



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ И ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

образовательных программ  
по направлениям подготовки

«Лечебное дело, 5 лет» (Шифр 560001),

«Лечебное дело, 6 лет» (Шифр 560001),

«Стоматология, 5 лет» (Шифр 560004),

«Фармация, 5 лет» (Шифр 560005),

«Фармация, 3 года» (Вечерняя)

реализуемых образовательным учреждением высшего и  
среднего профессионального образования  
«Международный медицинский университет»

Председатель международной  
экспертной комиссии

Профессор, Аятуллах  
Кочак

г. Бишкек, 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	5
1.1.	Основание для проведения международной аккредитации	5
1.2.	Состав международной экспертной комиссии по аккредитации	6
1.3.	Цели и задачи международной аккредитации	8
1.4.	Этапы международной аккредитации	9
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ	11
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ И КРИТЕРИЕВ	15
3.1.	Стандарт 1: Минимальные требования к политике обеспечения качества	15
	<i>* Дополнительные критерии ААОПО к 1 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	
3.2.	Стандарт 2: Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ	19
	<i>* Дополнительные критерии ААОПО ко 2 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	
3.3.	Стандарт 3: Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся (студентов)	23
	<i>* Дополнительные критерии ААОПО ко 3 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	



3.4.	Стандарт 4: Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов	27
3.5.	Стандарт 5: Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу. <i>* Дополнительные критерии ААОПО к 5 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	30
3.6.	Стандарт 6: Минимальные требования к материально-технической базе и информационным ресурсам <i>* Дополнительные критерии ААОПО к 6 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	33
3.7.	Стандарт 7: Минимальные требования к управлению информацией и доведение ее до общественности	36
3.8.	Стандарт 8: Минимальные требования к планированию и управлению финансовыми ресурсами образовательной организации	39
4.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО АККРЕДИТАЦИИ	43
	ПРИЛОЖЕНИЯ	44



## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза - международная оценка образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Международный медицинский университет» (далее - ММУ) и образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» 5 лет, (560001), «Лечебное дело» 6 лет (560001), «Стоматология» 5 лет (560004), «Фармация» 5 лет (560005), «Фармация» 3 года, вечерняя (см. Приложение № 1), реализуемых ММУ, проводилась в период с 26 по 28 мая 2022 г. и включала анализ отчета по самооценке, посещение ММУ внешней международной экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения международной аккредитации - установление степени соответствия аккредитуемого образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Международный медицинский университет» и реализуемых образовательных программ, стандартам и критериям международной аккредитации, установленных Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций (далее - ААОПО) в соответствии с международными требованиями, признанными Всемирной федерацией Медицинского Образования (далее - ВФМО).

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Аккредитационным советом ААОПО решения о международной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями ААОПО, признанными ВФМО до 2032 года (см. Приложение № 2).



## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.**

### **1.1. Основание для проведения международной аккредитации.**

В соответствии со ст. 40 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92, образовательные организации, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования могут проходить институциональную и (или) программную аккредитацию в уполномоченном государственном органе в области образования в порядке, установленном Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

В целях подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг образовательные организации проходят институциональную и (или) программную аккредитацию в аккредитационных агентствах.

Аккредитация образовательных организаций независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности осуществляется на основании их письменного заявления сроком на 5 лет аккредитационными агентствами, деятельность которых была признана в порядке, установленном законодательством в области образования Кыргызской Республики или уполномоченным государственным органом в области образования.

Для прохождения международной институциональной и программной аккредитации ММУ обратился с заявлением в ААОПО, осуществляющее свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущей мировой организацией гарантии качества в сфере медицинского образования ВФМО.



## 1.2. Состав международной экспертной комиссии по аккредитации.

Кандидатуры зарубежных экспертов были выбраны ААОПО на основе имеющейся международной информации в базе данных ААОПО, СМИ и переговоров с экспертами.

Кандидатуры местных экспертов соответствующего профиля и представителей профессионального сообщества и студенчества были выдвинуты ААОПО из базы данных экспертов ААОПО.

Группа мониторинга проведения международной аккредитации сформирована в соответствии с требованиями ААОПО.

Утверждение состава международной экспертной комиссии по аккредитации осуществлялось ААОПО.

Международная экспертная комиссия по аккредитации (далее – Комиссия) состояла из **6** зарубежных и кыргызских экспертов и **2** наблюдателей:

- **Аятуллах Кочак** - PhD, Кандидат медицинских наук, заведующий отделением сердечно-сосудистой хирургии клиники «Акдениз» - председатель комиссии, зарубежный эксперт, Турецкая Республика;
- **Эшалиева Айнагуль Сарпековна** - Кандидат медицинских наук, консультант АДО «Брак и семья» НЦОМД, старший врач экстренной службы – заместитель председателя комиссии, местный эксперт, Кыргызская Республика;
- **Жумашев Уалихан Кошкаралиевич** - Доктор медицинских наук, профессор кафедры онкологии КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова - член комиссии, зарубежный эксперт. Республика Казахстан;
- **Шарма Мокшада** - Профессор университета АКФА, член Всемирной ассоциации медицинских школ - член комиссии, зарубежный эксперт. Республика Индия;
- **Юлдашев Ильшат Мухитдинович** - Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детской стоматологии КГМА им. И. Ахунбаева – член комиссии, местный эксперт, Кыргызская Республика;
- **Насыров Алмаз Турусбекович** - Доктор экономических наук, доцент, и.о. профессора КГТУ им. Раззакова, Советник директора аналитического центра АЦ «Бизнес эксперт» - член комиссии, местный эксперт, референт, Кыргызская Республика;



- **Исмаилов Бактыбек Искакович** - Доктор технических наук, профессор, Директор ААОПО - наблюдатель, Кыргызская Республика;
- **Карабалаева Жами Канатовна** - Студентка 5 курса Факультета «Лечебное дело» Международного университета «Ала-Тоо», - член комиссии, наблюдатель - представитель студенческого сообщества (см. Приложение № 3).

Специализированные экспертные знания и мировое признание зарубежных членов Комиссии, участие в экспертизе представителей кыргызского экспертного сообщества, а также многолетний международный опыт работы в системе медицины и сфере медицинского и высшего образования, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы Комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе международной аккредитации.

Все вышеперечисленное позволило проанализировать деятельность аккредитуемого образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования ММУ и реализуемых образовательных программ в соответствии с мировыми тенденциями гарантии качества высшего медицинского образования и контексту национальной образовательной системы.



### **1.3. Цели и задачи международной аккредитации.**

Целью международной аккредитации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки по образовательным программам обучения, стимулирование повышения качества образования и формирования культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по устойчивому совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об опыте образовательных организаций, реализующих образовательные программы в соответствии с международными стандартами.

Основная цель проведения международной аккредитации - установление степени соответствия аккредитуемого образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Международный медицинский университет» и реализуемых образовательных программ, стандартам и критериям международной аккредитации, установленных ААОПО в соответствии с международными требованиями, признанными ВФМО. а также выработка рекомендаций по усовершенствованию детальности и научно-образовательного процесса, содержания программ подготовки аккредитуемого образовательного учреждения.





#### 1.4. Этапы международной аккредитации.

Международная аккредитация состояла из трёх основных этапов:

**I Этап: «Самооценка образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Международный медицинский университет».** ММУ являлся ответственным за проведение процедуры самооценки, подготовку и своевременное предоставление в ААОПО отчета о самооценке.

В соответствии с разработанным ААОПО «Руководством по самооценке образовательных программ и организаций» Отчет о самооценке был своевременно подготовлен, представлен в ААОПО и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до начала выездной работы экспертной комиссии в образовательное учреждение.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемом образовательном учреждении и образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации ААОПО.

Члены Комиссии оценили качество подготовки отчета о самооценке с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия доказательств и ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, указали на некоторые недостатки Отчета, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения и были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в ММУ.

**II Этап: «Внешняя оценка: Визит в образовательное учреждение высшего и среднего профессионального образования «Международный медицинский университет».** Комиссия находилась с визитом в ММУ с 26 по 28 мая 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самооценке, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого учреждения и образовательных программ, проверки их соответствия стандартам и критериям ААОПО, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены ААОПО и согласованы с руководством ММУ и членами Комиссии.

Во время визита Комиссия посетила объекты учебного заведения и провела ряд встреч и интервью в соответствии с программой визита (см. Приложение № 4).



Для проведения визита руководство ММУ оказывало Комиссии административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации и дополнительными материалами, необходимыми для экспертизы.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы вовремя аккредитационной экспертизы.

**III Этап: «Принятие решения по аккредитации: Заключение по результатам внешней оценки».** По итогам внешней оценки образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Международный медицинский университет» и образовательных программ по направлениям подготовки Комиссия представила в ААОПО Отчет о результатах внешней оценки соответствия стандартам и критериям международной институциональной и программной аккредитации.

Рабочий вариант отчета и предварительное заключение по аккредитации были подготовлены Комиссией и переданы в Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) для прохождения соответствующих процедур рассмотрения и утверждения/отклонения на Аккредитационном совете ААОПО.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ.

«Международный медицинский университет» по своей организационно-правовой форме является частным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим программы высшего и послевузовского профессионального образования, среднего общего, среднего профессионального, а также дополнительного профессионального образования по направлениям и специальностям в соответствии с лицензиями, выданными Университету.

ММУ в настоящее время реализует образовательную деятельность в сфере высшего профессионального образования. Контингент обучающихся составляет более 2035 иностранных граждан и граждан Кыргызской Республики, обучающихся по специальности 560001 «Лечебное дело», 560004 «Стоматология», 560005 «Фармация» в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Кыргызской Республики (см. Таблицу № 1).

Таблица № 1: «Общие сведения об образовательном учреждении, представленной к аккредитации»

Полное наименование ОО	Образовательное учреждение высшего и среднего профессионального образования ОсОО «Международный медицинский университет».
Учредители	ОсОО «Аструм-Берекет».
Собственность:	Частная
Место нахождения	Кыргызская Республика, 720048, г. Бишкек, ул. Анкара 1/17
Ректор	д.м.н., профессор Майканаев Болотбек Бекташевич
Лицензия	№D 2019-0025 от 25.04.2019 г. бессрочно
Государственная регистрация	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица: № 160149-3301-000, код ОКПО: 29413705. Серия ГРЮ: № 0033149.
Количество студентов по лицензии:	7350

Кроме того, в составе ММУ функционируют учреждения среднего профессионального образования «Медико-фармацевтический колледж» (452 обучающихся) и начального общего образования Школа-комплекс «Билим-Бишкек Кейджи» (22 обучающихся).



В настоящее время, общий контингент обучающихся на всех уровнях образования в ММУ составляет свыше 2500 обучающихся.

Миссия Международного медицинского университета - подготовка востребованных специалистов, обладающих высокими академическими, профессиональными и социально-личностными компетенциями, на основе инновационной модели обучения и внедрения в образовательный процесс и здравоохранение новых научных разработок. Обеспечение многоуровневой организации и непрерывности образования, постоянное совершенствование научно-педагогической и профессионально-врачебной квалификации специалистов. Развитие фундаментальных и прикладных наук, разработка инновационных технологий в соответствии с потребностями и стандартами национального и мирового здравоохранения.

Стратегическая программа развития университета разработана с целью дальнейшего развития «Международного медицинского университета» - как Вуза в Кыргызской Республике, способного сохранять лидирующие позиции на рынке международных медицинских образовательных услуг. Это особенно необходимо в условиях интеграционных процессов на образовательном и научном пространствах стран-участников ЕАЭС, СНГ, стран Центральной Азии и дальнего зарубежья (Индии, Пакистана, Бангладеш и т.д.)

Развитие научно-исследовательской деятельности ММУ обеспечивается кооперацией с профильными партнерами, высшими учебными заведениями и научными учреждениями на основе соглашений о сотрудничестве).

Университет взаимодействует с международными образовательными организациями, договора о сотрудничестве заключены с более 40 зарубежными высшими учебными заведениями.

Проводятся совместные научно-образовательные мероприятия исследования с зарубежными партнерами в рамках сотрудничества с Лахорским университетом Пакистана, Университетом Южной Азии Пакистана, Чувашский государственным университетом имени И.Н. Ульянова, Национальным исследовательским Мордовским государственным университет А.П. Огарево, Нижневартковским Государственным университетом, Высшая школа бизнеса National-Louis University (Польша) и др.

В ММУ успешно функционируют:

- Научно-медицинская библиотека с широким доступом к международным библиотеческим фондам и ресурсам, включая доступ к автоматизированной по инновационной Системе



- автоматизации библиотек и создания электронной библиотеки (САБ) ИРБИС 64+,
- Учебно-ресурсный центр,
  - Центр Информационных технологий и технической поддержки,
  - Центр тележурналистики на базе телерадиокомпании «Санат»,
  - Корпоративная сеть, которая охватывает все корпуса и включает 6 локальных компьютерных сетей, объединенных с помощью оптического кабеля в единую сеть университета,
  - Интегрированная автоматизированная информационная система LMS, которая поддерживает административно-управленческую и научно-образовательную деятельность университета. Разработаны и внедрены следующие модули: “Интерфейс Учебные Планы”, “Ведомость”, “Реестры научной деятельности”, “Приказы по студентам”, “Личные кабинеты”, “Интерфейс Антиплагиат вуз”.
  - Оборудованные учебные корпуса с соответствующей инфраструктурой и материально-технической базой общей площадью 33360 кв. м.
  - Клиника «Авиценна-Медикал»,
  - Научный центр изучения «Общественного здоровья»,
  - Модульно-демонстрационные кабинеты («Внутренние болезни», «Сердечно-сосудистая система», «Лучевой диагностики», «Желудочно-кишечный тракт», «Репродуктивная система», «Скелетно-мышечная система», «Кроветворная система», «Нервная система», Эндокринная система», «Мочеполовая система», «Респираторная система», «Фармакологии», «Патологической анатомии», «Патологическая физиология», «Микробиология, вирусология и иммунология», «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология» и другие,
  - Лаборатории («Медицинской физики и высшей математики», «Общей и биорганической химии», «Общей и клинической биохимии», «Биологии с элементами экологии», «Микробиология, вирусология и иммунология», «Экспериментальной медицины», «Гистологии, эмбриологии и цитологии», «Нормальной физиологии», «Патологической физиологии» и другие,
  - Учебно-тренажерный центр «Основы сестринского дела»,
  - «Анатомический и патоанатомический» музей,
  - Учебно-тренажерный центр «Акушерство и гинекология»
  - Научный журнал “Вестник ММУ” (см. Приложение № 1).



## Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

ММУ нацелен интегрировать интеллектуальный потенциал, агрегировать научно-исследовательскую деятельность, образовательную, социокультурную и цифровые технологии, создающие возможности для реализации качественных образовательных программ в сфере медицинского образования и повышения конкурентоспособности на международном рынке медицинского образования. Для этих задач ММУ намерен пройти международную аккредитацию с последующим определением направлений усовершенствования деятельности учебного заведения (см. Таблицу № 2).

**Таблица № 2: «Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации».**

Образовательные программы	«Лечебное дело, 5 лет» (Шифр 560001), «Лечебное дело, 6 лет» (Шифр 560001), «Стоматология, 5 лет» (Шифр 560004), «Фармация, 5 лет» (Шифр 560005), «Фармация, 3 года» (Вечерняя)
Срок проведения экспертизы	26-28 мая 2022 г.
Ответственные за аккредитацию	Председатель комиссии ММУ по международной аккредитации Майканаев Болотбек Бекташевич, ректор ММУ.





### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ И КРИТЕРИЕВ.**

#### **3.1. Выполнение стандарта 1: «Минимальные требования к политике обеспечения качества».**

Реализация образовательных программ в ММУ осуществляется в соответствии с Политикой ММУ в области качества, которая нацелена на обеспечение высоких показателей результатов образовательной, научно-исследовательской деятельности, системы управления университетом и полного удовлетворения запросов и потребностей всех заинтересованных сторон.

В ходе предварительного изучения отчета о самооценке ММУ, а также при интервью с руководством вуза и ответственными за проведение аккредитации, Комиссией было установлено, что образовательные программы актуализируются на регулярной основе в процессе рабочих консультаций и встреч. При этом оценивается эффективность реализуемых программ и обратная связь со стороны обучающихся, работодателей, включая предложения по усовершенствованию образовательных программ как элемента системы внутренней гарантии качества образования. Итоговая редакция образовательных программ утверждается Ученым советом ММУ.

В каждой образовательной программе сформулированы образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Эти документы выставлены на сайте университета, указаны ресурсное обеспечение образовательных программ, методы достижения и корректировки целей и задач образовательных программ, частично описаны ресурсы и инструменты для проведения текущего контроля качества образования.

Комиссия отмечает, что в разработку образовательных программ вовлечены преимущественно сотрудники кафедр, осуществляющих подготовку выпускников по образовательным программам, в меньшей степени обучающиеся, выпускники и представители профессиональных сообществ. В ходе презентации аккредитуемых программ было отмечено, что существующая система управления программами модернизируется, чтобы добиться адаптивности под запросы всех заинтересованных сторон. Также, прорабатываются возможности повышения оперативности привлечения работодателей и социальных партнеров, работодателей, обучающихся и преподавателей к анализу, проектированию и контролю



реализации образовательных программ для обеспечения гарантии качества образования. Так, в ММУ в дополнение к СМК на стадии внедрения находится программа / «дорожная карта» корректирующих действий по результатам внутренних процедур оценивания.

Также, Комиссия считает целесообразным озвучить необходимость усиления деятельности, в части усовершенствования системы и инструментария мониторинга и оценки, повышения потенциала и конкретизации участия всех сторон в обеспечении системности процессов и механизмов работ по достижению гарантии качества образования.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 1 (см. Таблицу № 3).

Таблица № 3: «Выполнение критериев к стандарту 1»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
1.1.	Наличие четко сформулированной и принятой миссии образовательной организации, разработанных на ее основе и утвержденных стратегических и текущих планов, соответствующих потребностям заинтересованных сторон. Наличие разработанных и принятых на основе миссии образовательных целей и ожидаемых результатов обучения;	Выполняется с замечаниями
1.2.	Ежегодный мониторинг выполнения стратегических и текущих планов, образовательных целей, анализ результатов выполнения и внесения, соответствующих корректив.	Выполняется
1.3.	Участие руководства, сотрудников, обучающихся (студентов) образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования.	Выполняется с замечаниями
1.4.	Внедрение системы обеспечения качества образования с помощью документированной системы менеджмента качества образования.	Выполняется с замечаниями
1.5.	Наличие ответственных лиц (служб) образовательной организации, отвечающих за внедрение системы обеспечения качества документированной системы менеджмента качества образования.	Выполняется
1.6.	Наличие опубликованной на сайте образовательной организации и доступной всем заинтересованным сторонам миссии, стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения и системы менеджмента качества.	Выполняется
1.7.	Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, кроме критериев,	Выполняется с замечаниями





## Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

	предусмотренных пунктом настоящих 4 Минимальных требований, предпринимают действия для повышения своей академической репутации и обеспечения академической свободы.	
<i>Дополнительные критерии ААОПО к 1 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		
1.8.	Заявленная миссия отражает уникальность и особенность образовательной организации.	Выполняется
1.9.	Опубликовано ли заявление, в котором излагаются ценности, приоритеты и цели образовательной организации?	Выполняется с замечаниями
1.10.	Какие заинтересованные стороны участвовали в его разработке и каким образом?	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 1.

### **Сильные стороны:**

1. Политика обеспечения качества образования соответствует детально конкретизированному стратегическому плану ММУ и приоритетам развития системы образования страны.
2. В ММУ внедрена единая корпоративная процессно-ориентированная система обеспечения качества с соответствующими механизмами мониторинга и оценки качества.
3. Регулярно проводится внутренний аудит и оценка качества структурных и учебных подразделений, рейтинг ППС ММУ.

### **Слабые стороны:**

1. Нет четкого и ясного понимания своей роли руководства, сотрудников, обучающихся (студентов) образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования. Не вполне представляют себе документы, в которых прописаны эти роли.
2. СМК носит поверхностный характер. Фактически имеются лишь элементы, но не целостная СМК, отвечающая требованиям международного стандарта ISO.
3. Мониторинг и внесение корректив недостаточно системно прописаны и отработаны. Они должны быть основой СМК, которая не завершена.



4. Не наблюдается планомерной и целенаправленной работы по повышению академической репутации.

**Рекомендации:**

1. Конкретизировать формы участия всех заинтересованных сторон в реализации Политики гарантии качества. В течение года провести комплекс обучающих мероприятий для формирования четкого представления ролей всех заинтересованных сторон при реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования.
2. Завершить в течение года СМК, соответствующую требованиям стандартов ISO.
3. Доработать в течение года механизм мониторинга и внесения корректив с детальным прописанием их в СМК.
4. Разработать до 31.12.2022 и выполнить план мероприятий по повышению академической репутации с ежегодным анализом результатов и корректирующими действиями.

**Стандарт 1 выполняется с замечаниями**



### 3.2. Выполнение стандарта 2: «Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ».

На основе изучения предоставленной документации, интервью встреч с руководством, сотрудниками и преподавателями ММУ, Международная аккредитационная комиссия отмечает, что аккредитуемые образовательные программы периодически проходят оценку, ежегодно обновляются с учетом полученных рекомендаций и потребностей.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками ММУ, было подчеркнуто, что они принимают участие в совещаниях по актуализации контента образовательных программ и компетенций обучающихся, с учетом профессиональных стандартов, требований рынка труда и трудоустройства выпускников.

При всех позитивных инициативах ММУ, Комиссия доводит до сведения, что требуется усиление документального сопровождения (протокол, отчет или другие формы документационного обеспечения) внесенных в образовательные программы корректировок. Так, требуется обеспечить доступ на официальном сайте ММУ информацию об описании образовательных программ с приложением их копий, учебном плане, аннотациях к рабочим программам дисциплин, о календарном учебном графике, о методических, иных документах и изменениях в образовательных программах.

Другим важным направлением, требующим усиления в образовательной деятельности ММУ является активизация участия обучающихся, работодателей, профессионального сообщества и других заинтересованных сторон в процессы разработки, мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 2 (см. Таблицу № 4).

Таблица № 4: «Выполнение критериев к стандарту 2»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
2.1.	Наличие четко сформулированной, созвучной с миссией образовательной организации и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов образовательной цели образовательной программы.	Выполняется



## Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

2.2.	Наличие разработанных с участием представителей профессиональных, производственных организаций и организаций сферы услуг, отражающих рынок труда и соответствующих целям образовательной программы и сформулированных в универсальных и профессиональных терминах ожидаемых результатов обучения.	Выполняется с замечаниями
2.3.	Наличие четко определенной и соответствующей государственным образовательным стандартам учебной нагрузки по образовательной программе.	Выполняется
2.4.	Проведение периодической оценки (раз в год) ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей в целях совершенствования образовательной программы	Выполняется
2.5.	Предоставление образовательной программой мест для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик (ознакомительной, учебной, производственной, педагогической, преддипломной).	Выполняется
2.6.	Осуществление образовательной организацией мониторинга и ежегодной оценки содержания конкретных дисциплин с учетом последних достижений науки и технологий для обеспечения его актуальности.	Выполняется с замечаниями
2.7.	Осуществление мониторинга: <ul style="list-style-type: none"><li>• нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся (студентов);</li><li>• эффективности процедур их оценивания;</li><li>• ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе;</li><li>• образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы;</li><li>• трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.</li></ul>	Выполняется с замечаниями
2.8.	Определение процессов и ответственных лиц (служб) за проведение мониторинга и периодической оценки.	Выполняется
2.9.	Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса.	Выполняется с замечаниями
2.10.	Соответствие учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным целям, государственным образовательным стандартам.	Выполняется
2.11.	Образовательная организация высшего профессионального образования использует результаты своих научных исследований в учебном процессе.	Выполняется с замечаниями
<i>Дополнительные критерии ААОПО ко 2 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		



2.12.	Кто определяет и утверждает содержание учебной программы?	Выполняется
2.13.	Как определяется содержание учебной программы?	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 2.

#### **Сильные стороны:**

1. В 2017 году опыт ММУ по внедрению 6-летней программы подготовки иностранных граждан по специальности «Лечебное дело» рассматривался УМО по медицинскому образованию при МОиН КР и на коллегии МОиН КР. Опыт внедрения был признан успешным и ООП ММУ рекомендована к внедрению в медицинских вузах КР для обучения иностранных граждан.

#### **Слабые стороны:**

1. Отсутствие документа, регулирующего процесс трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.
2. Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса осуществляется недостаточно системно, так как это не прописано в руководящих документах.
3. Использование результатов своих научных исследований в учебном процессе осуществляется недостаточно системно, так как это не прописано в руководящих документах.

#### **Рекомендации:**

- 1 Разработать и ввести в действие до 01.12.2022 документ, регулирующий процесс трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.
- 2 До 01.12.2022 внести изменения в руководящие документы положения, четко регулирующие процесс анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса.



3 До 01.12.2022 внести изменения в руководящие документы положения, четко регулирующие процесс использования результатов своих научных исследований в учебном процессе.

**Стандарт 2 выполняется с замечаниями**



### **3.3. Выполнение стандарта 3: «Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся (студентов)».**

В ходе изучения документации и интервью с преподавателями и обучающимися, представляющими разные образовательные уровни, Комиссия установила, что в фокусе внимания ММУ находится образовательная, научная и социальная стороны жизни обучающихся. Реализуемые образовательные программы ММУ имеют высокую степень информационного обеспечения и сопровождения учебного процесса. В оценке успеваемости используются принципы, методы и практики оценки учебных достижений: знаний, навыков, профессиональных компетенций, ценностных отношений обучающихся, которые четко сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения.

Механизмы участия руководства, сотрудников, профессорско-преподавательского состава, работодателей и обучающихся в реализации, контроле и пересмотре гарантии качества минимизирует конфликт интересов. В процессе интервью, обучающиеся продемонстрировали высокую степень лояльности и позитивное отношение к учебному заведению: качеству образовательных программ, профессионализму и личностным качествам преподавателей, что в свою очередь свидетельствует о выстроенной системе взаимодействия между администрацией, преподавателями и обучающимися, достижения хорошего уровня личностно-ориентированного обучения и оценке успеваемости обучающихся.

Информирование обучающихся о содержании курса, формах промежуточного и итогового контроля осуществляется через программную платформу LMS, сайт ММУ, а также по электронной почте и социальные сети.

Использование в образовательном процессе LMS платформы обеспечивает постоянную связь со студентами в онлайн режиме, свободный доступ к электронным информационным источникам и литературе, необходимой для изучения дисциплины и подготовки к контрольным занятиям.

Выстроены процедуры апелляции и жалоб, зачислений и отчислений в соответствии с установленными Положениями и нормативно-правовыми локальными актами вуза, что гарантирует обучающимся объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания.





Комиссия также, отмечает положительный опыт ММУ в обеспечении доступа к клиническим базам, включая наличие возможности у обучающихся проходить производственную практику на базе собственной, оборудованной по современным стандартам клинической базы «Авиценна-Медикал».

Несмотря на внедрение цифровой LMS платформы, требуется агрегация с другими электронными платформами ММУ и гармонизации СМК. Потребность в конкретизация критериев и методов оценивания, определяется необходимостью наглядно продемонстрировать уровень достижения обучающихся от запланированного результата обучения.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 3 (см. Таблицу 5).

Таблица № 5: «Выполнение критериев к стандарту 3»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
3.1.	Использование регулярной обратной связи со студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий.	Выполняется с замечаниями
3.2.	Владение оценивающими лицами (экзаменаторами) методами проверки знаний студентов и постоянное повышение квалификации в данной области.	Выполняется с замечаниями
3.3.	Публикация образовательной организацией на своем сайте критериев и методов оценивания, являющихся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые студенты должны достигнуть, а также демонстрирующих уровень достижения студентов запланированного результата обучения.	Выполняется с замечаниями
3.4	Обеспечение объективности и прозрачности процедуры проведения оценивания, включающая смягчающие обстоятельства и предусматривающая официальную процедуру апелляции результатов оценивания.	Выполняется
3.5	Информирование в полной мере обучающихся (студентов) об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты, защита дипломных работ и др.), о требованиях к обучающимся (студентам), о применяемых критериях оценки их знаний.	Выполняется
3.6.	Анализ причин отсева студентов и принятие мер по повышению их успеваемости и закреплению студентов.	Выполняется
3.7.	Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на жалобы студентов.	Выполняется
3.8.	Применение образовательной организацией инновационных учебно-методических ресурсов,	Выполняется





## Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

	педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.	
3.9.	Выявление образовательной организацией потребностей различных групп студентов и удовлетворение их через дополнительные курсы, факультативы, кружки.	Выполняется
3.10.	Реализация образовательной организацией образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения.	Выполняется с замечаниями
3.11.	Использование образовательной организацией гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).	Выполняется
3.12.	Обеспечение при организации учебного процесса эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в области обучения и научных исследований, направленных на развитие динамичной образовательной среды, поддержку индивидуальных достижений студентов.	Выполняется с замечаниями
3.13.	Наличие в образовательных программах необходимых видов практик, стажировок, интернатуры и других видов обучения вне стен высшего учебного заведения для приобретения практического опыта, имеющего отношение к обучению студентов.	Выполняется с замечаниями
<i>Дополнительные критерии ААОПО к 3 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		
3.14.	Какие принципы лежат в основе выбора методов обучения?	Выполняется
3.15.	По каким клиническим дисциплинам студенты должны получить практический опыт?	Выполняется
3.16.	Как и почему распределяется учебная нагрузка студентов во время клинической практики?	Выполняется
3.17.	Как образовательная организация обеспечивает студентам достаточный доступ к клиническим учреждениям, предлагающим медицинскую помощь в требуемом диапазоне клинической практики?	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 3.

### **Сильные стороны:**

1. Возможность прохождения производственной практики на базе хорошо оборудованной собственной клинической базы «Авиценна-Медикал» со службами скорой помощи.



2. Использование в образовательном процессе системы LMS, посредством ее легко и удобно осуществляется связь со студентами в онлайн режиме, свободный доступ к электронной литературе необходимой для изучения дисциплины, к промежуточному и итоговому контролю, к дидактическим материалам, видео, фото файлам по теме лекции и т.д.

**Слабые стороны:**

1. На сайте отсутствуют критерии и методы оценивания, являющиеся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые студенты должны достигнуть, а также демонстрирующие уровень достижения студентов запланированного результата обучения.

**Рекомендации:**

1. До 01.12.2022 выставить на сайт критерии и методы оценивания, являющиеся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые студенты должны достигнуть, а также демонстрирующие уровень достижения студентов запланированного результата обучения.

**Стандарт 3 выполняется с замечаниями**



### **3.4. Выполнение стандарта 4: «Минимальные требования к приему обучающихся, признанию результатов образования и выпуску студентов».**

В ходе изучения отчета о самооценке по направлениям подготовки ММУ, а также в ходе интервью с преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями была установлена системность профориентационной работы в ММУ.

На регулярной основе проводятся Дни открытых дверей, информационно-разъяснительные мероприятия для абитуриентов, в том числе международные, онлайн проекты, встречи и другие. Правила приема опубликованы на всех доступных информационных ресурсах вуза, есть возможность получения актуальной информации в приёмной комиссии.

В рамках профориентационной работы Приёмной комиссией регулярно проводятся консультации поступающим по вопросам поступления в ММУ.

ММУ имеет официальных представителей (партнеров) в странах проживания абитуриентов, в Кыргызстане и СНГ, а также постоянно взаимодействует с партнерами, что позволяет вузу устанавливать тесную связь со студентами, родителями и работодателями при определении квалификационных требований для приема студентов, распространения информации об ММУ, образовательных программах, оценке успеваемости, информирования о результатах обучения и других мероприятиях, требующих вовлечение заинтересованных лиц.

Возможен перевод обучающихся из других вузов с учетом предшествующих периодов обучения и достижений.

Уделяется внимание проектированию образовательного процесса путем анкетирования и опроса обучающихся для получения достоверной и объективной информации о сильных и слабых сторонах организации обучения, направлений корректировки индивидуальных траекторий обучающихся.

В ходе личных встреч с обучающимися в ММУ было подчеркнuto, что наиболее востребованными являются траектории, направленные на формирование гибких навыков, критического мышления, а также совершенствование цифровой компетенции (ознакомление и навыки работы с широким спектром цифровых платформ). В ходе интервью, обучающиеся также отметили разнообразие культурно-общественной жизни обучающихся в ММУ и активное участие в различных мероприятиях.

Дополнительной возможностью повышения конкурентоспособности ММУ должно стать активизация действий по внедрению приложения к диплому европейского образца, способствующее признанию дипломов и трудоустройству выпускников в других странах, и которое в настоящий момент у ММУ отсутствует.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 4 (см. Таблицу 6).

**Таблица № 6: «Выполнение критериев к стандарту 4»**

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
4.1.	Использование беспристрастных и объективных методов и процедур отбора и приема обучающихся, а также исключение необоснованных преград для поступления потенциальных студентов.	Выполняется
4.2.	Прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема студентов.	Выполняется
4.3.	Получение полной и своевременной информации и консультации студентам по выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям.	Выполняется
4.4	Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.	Выполняется с замечаниями
4.5	Обеспечение образовательной организацией объективного признания квалификаций и периодов обучения предшествующего образования для достижения студентами ожидаемых результатов обучения и способствования его академической мобильности.	Выполняется
4.6.	Обеспечение образовательной организацией студентов, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 4.



**Сильные стороны:**

1. Для обеспечения поступления абитуриентов в ММУ во всех областях Кыргызстана, в Странах СНГ (Ташкент, Андижан, Самарканд). созданы базовые школы, базовые классы по химии и биологии. Со стороны ММУ таким школам оказывают помощь в виде технических средств обучения и наглядных материалов по химии и биологии, проводят лекции по наиболее актуальным вопросам науки в области медицины и т.д.

**Слабые стороны:**

1. Нет приложения к диплому европейского образца, которое оказывает существенную помощь выпускникам при признании их дипломов в других странах и трудоустройстве.

**Рекомендации:**

1. В течение года разработать и ввести в действие приложение к диплому европейского образца, которое оказывает существенную помощь выпускникам при признании их дипломов в других странах и трудоустройств.

**Стандарт 4 выполняется**



### 3.5. Выполнение стандарта 5: «Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу».

В ходе изучения отчета о самооценке и интервью с преподавателями и обучающимися было установлено, что профессорско-преподавательский состав работает в соответствии с учебным планом и регламентирующими образовательную деятельность документами.

В ходе личной встречи с преподавателями подтверждены данные, представленные в Отчете о самооценке относительно вовлеченности ППС в научные исследования, проекты, семинары и конференции ММУ. Преподаватели, участвующие в разработке и реализации образовательных программ, являются авторами и соавторами статей в научных публикациях с индексами РИНЦ, Scopus, Web of Science.

Однако, анализ деятельности по повышению потенциала ППС показал, что повышение квалификации проводится нерегулярно. Научно-исследовательская и экспертно-аналитическая деятельность ППС, ведется не системно и недостаточно интенсивно. ППС и начинающие ученые нерегулярно участвует в научных исследованиях и проектах, также не в полной мере используется потенциал собственных лабораторий. отсюда относительно невысокая публикационная активность научно-педагогических кадров ММУ.

ППС имеет не четкое представление о миссии, целях и направлениях деятельности ММУ. Отмечается недостаток опыта международного сотрудничества в области повышения академической мобильности ППС.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 5 (см. Таблицу 7).

Таблица № 7: «Выполнение критериев к стандарту 5»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
5.1.	Использование образовательной организацией прозрачных и объективных критериев приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава на работу, повышения по службе в соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики.	Выполняется с замечаниями
5.2.	Соответствие реализуемой образовательной программе и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта преподавательского и учебно-вспомогательного состава.	Выполняется с замечаниями



## Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

5.3.	Создание образовательной организацией условий для подбора, мотивации и закрепления преподавателей, а также для проведения исследований.	Выполняется
5.4	Работа преподавателей над разработкой и изданием пособий, учебников, соответствующим образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования.	Выполняется с замечаниями
5.5	Наличие разработанных образовательной организацией и выполняемых реальных планов повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава.	Выполняется с замечаниями
5.6.	Наличие постоянно действующей системы повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава, содействующей профессиональному развитию и позволяющей быть постоянно информированным о последних изменениях в сфере своей деятельности.	Выполняется с замечаниями
5.7.	Создание условий для периодического обучения преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям.	Выполняется
5.8.	Образовательная организация высшего и среднего профессионального образования, кроме критериев, предусмотренных пунктом 17 настоящих Минимальных требований, имеет систему поощрения научной деятельности преподавателей для укрепления связи между обучением и научными исследованиями и внедрения инновационных методов преподавания и использования передовых технологий.	Выполняется
<i>Дополнительные критерии ААОПО к 5 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		
5.9.	Как образовательная организация реализует политику непрерывного профессионального развития персонала?	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 5.

### **Сильные стороны:**

1. Наличие в Университете профессиональной студии «Санат» для записи мультимедийных электронных разработок, где профессорско-преподавательский состав имеет возможность внедрять новые мультимедийные технологии и модернизировать имеющиеся образовательные / научно-исследовательские разработки.





2. Профессорско-преподавательским составом ММУ с 2021-2022 учебного года реализуется 6 научно-исследовательских проектов.

**Слабые стороны:**

1. Учебно-методическая работа ведется недостаточно системно и интенсивно.
2. Недостаток опыта международного сотрудничества в области академической мобильности ППС.

**Рекомендации:**

1. До 01.12.2022 доработать план издания учебно-методической литературы с его критическим анализом с целью повышения качества образования.
2. До конца 2022 года разработать План развития академической мобильности.

**Стандарт 5 выполняется с замечаниями**





### 3.6. Выполнение стандарта 6: «Минимальные требования к материально-технической базе и информационным ресурсам».

В ходе изучения отчета о самооценке и ознакомления с инфраструктурой учебного заведения было установлено, что ММУ имеет необходимую материально-техническую базу, которая позволяет на качественно высоком уровне осуществлять образовательную и научно-исследовательскую деятельность, является достаточной и соответствует требованиям образовательных программ.

Для учебно-образовательной деятельности выделены достаточные площади (свыше 33360 кв. м.), количество оргтехники, учебно-методических материалов и высокотехнологичного оборудования: технические средства обучения, оргтехника: компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, медицинские учебные тренажеры, манекены, муляжи, симуляторы, интерактивный анатомический стол Пирогова, установленный в специальной аудитории для проведения занятий, производится трансляция 3D атласа анатомии на 10 лекционных залов (вместимостью до 300 чел) и 9 модульных классов через мультимедийные проекторы и широкоформатные телевизоры, для наглядного изучения студентами биологии, анатомии, физиологии и медицины.

Обучающиеся полностью обеспечены цифровой техникой и системами для онлайн и офлайн обучения, доступа к базам данных и другим образовательным ресурсам ММУ.

В ММУ функционирует современная Научно-медицинская библиотека, полностью автоматизированная по инновационной Системе автоматизации библиотек и создания электронной библиотеки **(САБ) ИРБИС 64**. Кроме собственных учебно-образовательных ресурсов, библиотека предоставляет онлайн доступ к внешним международным образовательным и научным Электронно-библиотечным системам (ЭБС) и базам, что дает возможность научным сотрудникам, преподавателям и студентам иметь доступ к качественным авторитетным контентам.

Также, следует отметить высокую активность учредителей ММУ в части привлечения и инвестирования дополнительных средств на развитие материально-технической базы учебного заведения.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 6 (см. Таблицу 8).

Таблица № 8: «Выполнение критериев к стандарту 6»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
6.1.	Обеспечение обучающихся (студентов) необходимыми материальными ресурсами (библиотечные фонды, компьютерные классы, учебное оборудование, иные ресурсы), доступных обучающимся (студентам) различных групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Выполняется
6.2.	Обеспечение образовательной организацией стабильности и достаточности учебных площадей.	Выполняется
6.3.	Соответствие помещений учебного заведения санитарно-гигиеническим нормам и правилам и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда.	Выполняется
6.4.	Обеспечение в общежитии (при наличии) условий для учебы, проживания и досуга.	Выполняется
6.5.	Обеспечение соответствующих условий для работы в читальных залах и библиотеках.	Выполняется
6.6.	Обеспечение соответствующих условий для питания (при наличии столовой или буфета), а также медицинского обслуживания в медпунктах образовательной организации.	Выполняется
6.7.	Обеспечение обучающихся (студентов) необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными.	Выполняется
6.8.	Обеспечение обучающихся (студентов) соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, классные руководители, воспитатели в общежитиях, психологи и т.д.) с целью поддержки и стимулирования обучающихся (студентов) к достижению результатов обучения.	Выполняется
6.9.	Образовательная организация высшего профессионального образования кроме критериев, предусмотренных пунктом 6 настоящих Минимальных требований, обеспечивает соответствующие условия для научной деятельности студентов.	Выполняется
<i>Дополнительные критерии ААОПО к 6 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		
6.10.	Как образовательная организация определяет достаточность физической инфраструктуры (помещений и оборудования), предоставляемой для клинической подготовки студентов?	Выполняется



6.11.	Какой спектр возможностей необходим и предоставляется студентам для овладения клиническими навыками и достаточен ли он?	Выполняется
-------	---	-------------

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия отметила достижения, в рамках аккредитуемого стандарта 6.

**Сильные стороны:**

1. Хорошо развитая инфраструктура, материально-техническая и клиническая база ММУ, высокий уровень обеспеченности образовательных программ материально-технической базой (современные классы, лаборатории, спортивные сооружения и др.).
2. Наличие современной автоматизированной научно-медицинской библиотеки на базе автоматизированной инновационной системы автоматизации библиотек и создания электронной библиотеки (САБ) ИРБИС 64.
3. Наличие собственного, единственного в Центральной Азии Вивария, где обитают подопытные животные.
4. Наличие доступа профессорско-преподавательского состава и студентов ММУ к авторитетным изданиям с высоким импакт-факторам (Scopus, Web of Silences и др.).

**Стандарт 6 выполняется**

### 3.7. Выполнение стандарта 7: «Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности».

В ходе изучения отчета о самооценке Комиссией было установлено, что информационная инфраструктура вуза реализуется на нескольких платформах (сайт, социальные сети, телевидение, печатные издания и другие средства массовых коммуникаций), каждая из которых обеспечивает доступ к определенному типу информации.

Сайт ММУ содержит информацию относительно всех аспектов деятельности вуза и структурных подразделений. Были продемонстрированы автоматизированные процессы, а также личные кабинеты, возможности фиксации данных об успеваемости обучающихся, процедуры зачисления обучающихся и приема на работу ППС. Через систему личных кабинетов осуществляется мониторинг образовательной и научной деятельности ППС и обучающихся.

Основываясь на материалах Отчета о самооценке и результатов опроса преподавателей и обучающихся, Комиссия отмечает, что в ММУ в работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке ее эффективности ведется недостаточно системно.

Направления, контент и достижения научно-образовательной деятельности не в полной мере отражены на информационных платформах ММУ. Сайт учебного заведения недостаточно информативный и функционален, преобладает преимущественно событийный ряд.

В перспективе, информационные платформы ММУ должны быть нацелены на создание комфортной среды для обучающихся, сотрудников и преподавателей, и достижения широкой информированности всех заинтересованных сторон о деятельности учебного заведения.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 7 (см. Таблицу 9).

Таблица № 9: «Выполнение критериев к стандарту 7»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
7.1.	Сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели.	Выполняется
7.2.	Участие обучающихся (студентов) и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации, указанной в подпункте 1 пункта 23 настоящих Минимальных	Выполняется с замечаниями



## Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

	требований, и планировании дальнейших действий.	
7.3.	Предоставление образовательной организацией общественности на постоянной основе информации о своей деятельности, включая: <ul style="list-style-type: none"><li>• миссию;</li><li>• образовательные цели;</li><li>• ожидаемые результаты обучения;</li><li>• присваиваемую квалификацию;</li><li>• формы и средства обучения и преподавания;</li><li>• оценочные процедуры;</li><li>• проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам);</li><li>• информацию о возможностях трудоустройства выпускников.</li></ul>	Выполняется
7.4	Использование образовательной организацией для предоставления информации общественности своего сайта и средств массовой информации	Выполняется с замечаниями
7.5	(24п.) В образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, управление образовательной организацией осуществляется с помощью, автоматизированной (программной) системы управления. При отсутствии указанной системы образовательная организация среднего и высшего профессионального образования планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 7.

### Сильные стороны:

1. В 8 городах Индии и 32 городах Пакистана находятся представительства ММУ, где можно получить любую интересующую информацию. Регулярно на индийских телеканалах транслируют новости о ММУ.

### Слабые стороны:

1. Сайт недостаточно информативный и функциональный, преобладает преимущественно событийный ряд. Вопросы научно-образовательной деятельности и достижений не в полной мере отражены на информационных платформах ММУ.



**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по наполнению сайта ММУ. До 31.12.2022 углубить и расширить содержание сайта, улучшить его функциональность для пользователей.

**Стандарт 7 выполняется с замечаниями**



### **3.8. Выполнение стандарта 8: «Минимальные требования к планированию и управлению финансовыми ресурсами образовательной организации».**

В ходе изучения отчета о самооценке, представленной финансово-хозяйственной документацией и интервью с сотрудниками финансового-хозяйственного подразделения ММУ, Комиссия констатирует, что в системе финансового менеджмента учебного заведения выстроена эффективная финансово-хозяйственная деятельность.

Планирование бюджета ММУ осуществляется после анализа фактических расходов и доходов за предыдущий год, посредством рассмотрения заявок от структурных подразделений университета на: приобретение товаров и услуг, ремонт зданий, оплату текущих расходов обязательного характера, а также на финансирование образовательных программ.

Основную долю в общих расходах университета (до 86% в 2021 году) занимают расходы, связанные с образовательной деятельностью. Из них, расходы, связанные с улучшением инфраструктуры занимают существенную долю в расходах университета. Также, университет направляет на финансирование ППС для реализации научно-исследовательской деятельности, публикации научных статей, монографий, участия в конференциях, получения патентов на изобретения и других видов научно-образовательной деятельности.

Университет имеет квалифицированный штат финансовых работников, а также привлекает компанию «Учебный Центр Финрайз» для осуществления и контроля всех бухгалтерских операций. В финансовом менеджменте ММУ используются стандарты МСФО и автоматизированная система 1С бухгалтерия. ММУ имеет внутренние механизмы оценки своего финансового состояния: ежегодное рассмотрение на заседаниях Ученого совета информации по доходам и расходам, что гарантирует открытость и прозрачность управления финансами.

При всей эффективности финансового менеджмента ММУ, прослеживаются отдельные недоработки в организации учета, связанные с информационной системой «LMS», в котором отсутствуют сведения об оплате студентов за обучение, нет учета к требованиям финансовой отчетности. Так, в дальнейшем требуется доработка возможностей системы.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 8 (см. Таблицу 10).





Таблица № 10: «Выполнение критериев к стандарту 8»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
8.1.	Финансовые ресурсы образовательной организации достаточны для обеспечения качества образовательной организации и поддержки достигнутого уровня. Финансовая стабильность не достигается за счет снижения качества образования.	Выполняется
8.2.	Финансовая помощь обучающимся (студентам), преподавательскому и учебно-вспомогательному составу осуществляется в соответствии с ясно сформулированными целями, задачами. Обучающимся (студентам), преподавательскому и учебно-вспомогательному составу предоставляется своевременная и полная информация обо всех финансовых вопросах, связанных с взаимоотношениями между обучающимися.	Выполняется с замечаниями
8.3.	Образовательная организация при ежегодном и стратегическом финансовом планировании учитывает оказание финансовой помощи обучающимся (студентам), преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.	Выполняется
8.4	Образовательная организация использует технологии, гарантирующие эффективность планирования, управления финансовыми средствами. Распределение бюджета образовательной организации строится на оценке и анализе имеющихся материальных ресурсов, текущих и планируемых потребностей.	Выполняется
8.5	Образовательная организация имеет квалифицированный штат финансовых работников, чьи функциональные обязанности четко определены в организационной структуре образовательной организации.	Выполняется
8.6.	Образовательная организация гарантирует открытость и прозрачность в управлении финансами, рациональное финансовое управление, обоснованное составление бюджета, внутренние механизмы контроля и оценки рисков.	Выполняется
8.7.	Существенная часть финансовых ресурсов образовательной организации направлена на поддержание образовательной, исследовательской деятельности и улучшение инфраструктуры образовательной организации. Образовательная организация планомерно увеличивает свой бюджет, необходимый для развития образовательной организации.	Выполняется
8.8.	Образовательная организация имеет внутренние и внешние механизмы оценки своего финансового состояния. Образовательная организация на регулярной основе проводит финансовый аудит.	Выполняется





8.9.	Финансовые ресурсы образовательной организации способствуют устойчивому развитию образовательной организации (зарплата, расходы на коммунальные, коммуникационные и другие услуги, расходы на повышение квалификации преподавателей и персонала, расходы на развитие образовательной организации).	Выполняется
------	--	-------------

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 8.

**Сильные стороны:**

1. Эффективная автоматизация планирования и рационального распределения финансовых ресурсов путем использования современных технологических платформ (1С «Бухгалтерия» на платформе «1С Предприятие», «LMS»).
2. Высокая активность учредителей по привлечению инвестиций для развития инфраструктуры и научно-образовательной деятельности учебного заведения,
3. Правовой статус университета в форме «ОсОО», в основе которой лежат коммерческие отношения. Благодаря этому, выплачивается в местный бюджет значительный объем налогов, а также формируется прибыль от деятельности и инвестируются средства в развитие материально-технической базы без каких-либо нормативных правовых ограничений.

**Слабые стороны:**

1. Недостатки информационной системы «LMS»: отсутствуют сведения об оплате студентов за обучение, нет учета к требованиям финансовой отчетности.
2. Отсутствие внешнего независимого финансового аудита.

**Рекомендации:**

1. Расширить путем апгрейдинга возможности информационной системы «LMS» для введения сведений об оплате студентов за обучение и требований учета финансовой отчетности.
2. Пройти внешний независимый финансовый аудит в следующем финансовом году и в последующем проходить на постоянной ежегодной основе.

**Стандарт 8 выполняется**



#### 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО АККРЕДИТАЦИИ

На основании анализа представленных документов, сведений и данных интервью во время посещения образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Международный медицинский университет» Международная экспертная комиссия по аккредитации пришла к выводу о том, что Международный медицинский университет и образовательные программы по направлениям подготовки «Лечебное дело» 5 лет, (560001), «Лечебное дело» 6 лет (560001), «Стоматология» 5 лет (560004), «Фармация» 5 лет (560005), «Фармация» 3 года, вечерняя соответствует стандартам и критериям международной институциональной и программной аккредитации в соответствии со стандартами и критериями ААОПО, признанными ВФМО до 2032 года.

Международная экспертная комиссия по аккредитации рекомендует Аккредитационному совету ААОПО (см. Приложение № 5):

- I. Аккредитовать сроком на 5 лет Международный медицинский институт как высшее учебное заведение, удовлетворяющее стандартам и критериям международной институциональной аккредитации.
- II. Аккредитовать сроком на 5 лет образовательные программы Международного медицинского университета: 560001 «Лечебное дело» 5 лет, 560001 «Лечебное дело» 6 лет, 560004 «Стоматология» 5 лет, 560005 «Фармация» 5 лет, «Фармация» 3 года (вечерняя) как программы высшего профессионального образования, удовлетворяющие стандартам и критериям международной программной аккредитации.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение № 1      Отчеты по самооценке Международного медицинского университета на соответствие стандартам Международной институциональной и программной аккредитации ААОПО *(прилагаются отдельно)*.
- Приложение № 2      Копия документа о признании ААОПО Всемирной Федерацией Медицинского Образования (ВФМО).
- Приложение № 3      Приказ ААОПО о проведении Международной институциональной и программной аккредитации.
- Приложение № 4      Программа проведения Международной институциональной и программной аккредитации.
- Приложение № 5      Предварительные итоги Международной институциональной и программной аккредитации Международного медицинского университета



Приложение № 2 Копия документа о признании ААОПО Всемирной Федерацией Медицинского Образования (ВФМО).



## CERTIFICATE OF RECOGNITION STATUS

This is to certify that

**Agency For Accreditation for Educational Programs and Organizations (AAEPO)**

22a, Manas Pr.  
Bishkek City, 720010  
Kyrgyzstan

Has met the criteria for the WFME Recognition of Accreditation Programme and has been awarded Recognition Status until 31 March 2032, pending annual monitoring of continued compliance.

WFME Recognition Status confirms that the World Federation for Medical Education (WFME) is satisfied with the accreditation process, post-accreditation monitoring, and decision making process of AAEPO as it relates to basic medical education schools or programmes. WFME Recognition Status of an agency confers the understanding that the quality of medical education in its accredited schools is to an appropriate and rigorous standard.

---

**Professor David Gordon**  
President  
World Federation for Medical Education



Приложение № 3 **Приказ ААОПО о проведении Международной институциональной и программной аккредитации.**

БИЛИМ БЕРУУ ПРОГРАММАЛАРЫН ЖАНА  
УЮМДАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛОО АГЕНТТИГИ



АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИЙ

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND ORGANIZATIONS

Буйрук

Приказ

№ 5/002 от 08.04.2022 г.

о проведении международной институциональной и программной аккредитации  
*Международного медицинского университета*

Для проведения институциональной и программной (560001 «Лечебное дело» 5 лет; 560001 «Лечебное дело» 6 лет; 560004 «Стоматология»; 560005 «Фармация», «Фармацевт» (5 лет, 3 года) (вечерняя)) аккредитации Международного медицинского университета

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

I. Создать экспертную комиссию в составе:

- Председатель:** Аятуллах Кочак  
Турция, Клиника «Акдениз», отделение сердечно-сосудистой хирургии, к.м.н., PhD
- Заместитель председателя:** Эшалпева Айнагуль Сарпековна  
НЦОМид, консультант АДО "Брак и семья", старший врач экстренной службы, к.м.н.

**Члены комиссии:**

- Жумашев Уалихан Кошкаралиевич  
Казахстан, КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, профессор кафедры онкологии, д.м.н.
- Шарма Мокшада  
Индия, Всемирная ассоциация медицинских школ, координатор, Акфа университет, профессор
- Юлдашев Ильшат Мухитдинович  
КГМА им. И.Ахунбаева, заведующий кафедрой детской стоматологии, д.м.н., профессор
- Насыров Алмаз Турусбекович  
КГТУ им. И.Раззакова, советник директора Аналитического центра "Бизнес эксперт", н.о. профессора, д.э.н.

**Наблюдатели:** Исмаилов Бактыбек Исакаевич, ААОПО, директор, д.т.н., профессор  
Карабалаева Жами Канатовна, МУ «Ала-Тоо», факультет "Лечебное дело", студентка 5-курса

**Референт:** Насыров Алмаз Турусбекович

II. Экспертной комиссии провести институциональную и программную аккредитацию  
с 26.05.2022 г. по 28.05.2022 г.

III. Гонорар экспертам оплатить за счет средств Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО).

Директор ААОПО



Исмаилов Б.И.





Приложение № 4 Программа проведения Международной институциональной и программной аккредитации.

**ПРОГРАММА**  
**трехдневного посещения экспертной комиссии ААОПО**  
**для проведения внешней оценки образовательного учреждения**  
**Международный медицинский университет**  
**с 26 по 28 мая 2022 года**

Время	Первый день 26.05.2022	Второй день 27.05.2022	Третий день 28.05.2022
8:30	8:30 - 9:00 Приветствие и представление экспертной группы референтом Выяснение организационных вопросов (расписание занятий, аудиторий посещаемых предметов, предоставление оборудованного кабинета для экспертов)	8:30 - 10:00 Работа с документацией	
9:00	9:00 - 10:00 Обход учебного заведения	10:00 - 10:30 Дополнительный обход при необходимости и работа с документацией	9.00- 12.00 Работа над заключительным отчетом о внешней оценке
10:00	10:00 - 11:00 Интервью со студентами		
11:00	11:00 - 11:30 Работа с документацией, посещение занятий (1-общеобразовательный предмет, 1-спецпредмет)	10:30 - 11:30 Работа с документацией	
11:30	11:30 - 12:30 Интервью с родителями	11:30 - 12:00 Работа над предварительными итогами внешней оценки	
12:30	12:30 - 13:30 <b>Обед</b>	12:00 - 13:00 <b>Обед</b>	12:00 - 13:00 <b>Обед</b>
13:30	13:30 - 14:00 Совещание экспертов	13:00 - 14:00 Работа с документацией 14:00 - 15:00 Работа над отчетом внешней оценки	13.00- 16.00 Работа над заключительным отчетом о внешней оценке Закрытое совещание экспертов
14:00	14:00 - 15:00 Интервью с преподавателями	15:00 - 16:00 Интервью с администрацией	
15:00	15:00 - 16:00 Интервью с выпускниками	16:00 - 17:00 Работа над заключительным отчетом	
16:00	16:00 - 17:00 Интервью с социальными партнерами	17:00 - 17:30 Работа над заключительным отчетом о внешней оценке	16.00-17.00 Представление предварительных итогов внешней оценки администрации учебного заведения
17:30	17:00 – 17:30 Совещание экспертов	17:30 Завершение посещения УЗ	17.00 Завершение внешней оценки УЗ



**Приложение № 5 Предварительные итоги Международной институциональной и программной аккредитации Международного медицинского университета**

**АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИЙ (ААОПО)**

**СТАНДАРТ 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования.**

**Слабые стороны:**

1. Нет четкого и ясного понимания своей роли руководства, сотрудников, обучающихся (студентов) образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования. Не вполне представляют себе документы, в которых прописаны эти роли. Необходимо провести комплекс обучающих мероприятий для формирования четкого представления ролей всех заинтересованных сторон при реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования.
2. СМК носит поверхностный характер. Фактически имеются лишь элементы, но не целостная СМК, отвечающая требованиям международного стандарта ISO 9001:2015.
3. Мониторинг и внесение корректив недостаточно системно прописаны и отработаны. Они должны быть основой СМК, которой фактически нет.
4. Не наблюдается планомерной и целенаправленной работы по повышению академической репутации.

**Рекомендации:**

1. В течение года провести комплекс обучающих мероприятий для формирования четкого представления ролей всех заинтересованных сторон при реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования.
2. Разработать и внедрить СМК, соответствующую требованиям стандартов ISO 9001:2015.
3. Доработать мониторинг и внесение корректив с детальным прописанием их в СМК.
4. Разработать до 31.12.2022 и выполнить план мероприятий по повышению академической репутации с ежегодным анализом результатов и корректирующими действиями.

**Стандарт 1 выполняется с замечаниями**

**СТАНДАРТ 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ.**

**Сильные стороны:**

1. В 2017 году опыт ММУ по внедрению 6-летней программы подготовки иностранных граждан по специальности «Лечебное дело» рассматривался УМО по медицинскому образованию при МОиН КР и на коллегии МОиН КР. Опыт внедрения был признан успешным и ООП ММУ рекомендована к внедрению в медицинских вузах КР для обучения иностранных граждан.

**Слабые стороны:**

1. Отсутствие документа, регулирующего процесс трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.
2. Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса осуществляется недостаточно системно, так как это не прописано в руководящих документах.





3. Использование результатов своих научных исследований в учебном процессе осуществляется недостаточно системно, так как это не прописано в руководящих документах.

**Рекомендации:**

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2022 документ, регулирующий процесс трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.
2. До 1.09.2022 внести изменения в руководящие документы положения, четко регулирующие процесс анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса.
3. До 1.09.2022 внести изменения в руководящие документы положения, четко регулирующие процесс использования результатов своих научных исследований в учебном процессе.

**Стандарт 2 выполняется с замечаниями**

**СТАНДАРТ 3. «Минимальные требования к личностно- ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов».**

**Сильные стороны:**

1. Возможность прохождения производственной практики на базе собственной клинической базы “Авиценна - Медикал”.
2. Использование в образовательном процессе LMS, посредством этой программы осуществляется связь со студентами в онлайн режиме, свободный доступ к электронной литературе необходимой для изучения дисциплины, к промежуточному и итоговому контролю, к дидактическим материалам, видео, фото файлам по теме лекции и т.д.

**Слабые стороны:**

1. На сайте отсутствуют критерии и методы оценивания, являющиеся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые студенты должны достигнуть, а также демонстрирующие уровень достижения студентов запланированного результата обучения.

**Рекомендации:**

1. До 1.09.2022 выставить на сайт критерии и методы оценивания, являющиеся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые студенты должны достигнуть, а также демонстрирующие уровень достижения студентов запланированного результата обучения.

**Стандарт 3 выполняется с замечаниями**

**СТАНДАРТ 4. «Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов».**

**Сильные стороны:**

1. ММУ имеет официальных представителей (партнеров) в странах проживания абитуриентов в Кыргызстане и СНГ, а также постоянно взаимодействует между ММУ и партнерами, что позволяет вузу устанавливать тесную связь со студентами, родителями и работодателями при определении квалификационных требований для приема студентов и распространения информации о вузе и ОП и других мероприятиях, требующих вовлечение заинтересованных лиц..
2. Для обеспечения поступления абитуриентов в ММУ во всех областях Кыргызстана, в Странах СНГ (Ташкент, Андижан, Самарканд). созданы базовые

школы, базовые классы по химии и биологии. Со стороны ММУ таким школам оказывают помощь в виде технических средств обучения и наглядных материалов по химии и биологии, проводят лекции по наиболее актуальным вопросам науки в области медицины и т.д.

**Слабые стороны:**

1. Нет приложения к диплому европейского образца, которое оказывает существенную помощь выпускникам при признании их дипломов в других странах и трудоустройстве.

**Рекомендации:**

1. В течение года разработать и ввести в действие приложение к диплому европейского образца, которое оказывает существенную помощь выпускникам при признании их дипломов в других странах и трудоустройстве.

**Стандарт 4 выполняется**

**СТАНДАРТ 5. «Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу».**

**Сильные стороны:**

1. Наличие в Университете профессиональной студии «Санат» для записи мультимедийных электронных разработок, где профессорско-преподавательский состав имеет возможность внедрять новые мультимедийные технологии и модернизировать имеющиеся образовательные / научно - исследовательские разработки.
2. С 2021-2022 учебного года ММУ реализует 6 научно-исследовательских проектов.

**Слабые стороны:**

1. Учебно-методическая работа ведется недостаточно системно и интенсивно.
2. Недостаток опыта международного сотрудничества в области академической мобильности ППС.

**Рекомендации:**

1. До 1.09.2022 доработать план издания учебно-методической литературы с его критическим анализом с целью повышения качества образования.
2. До сентября 2022 разработать План развития академической мобильности.

**Стандарт 5 выполняется с замечаниями**

**СТАНДАРТ 6. «Минимальные требования к материально-технической базе и информационным ресурсам».**

**Сильные стороны:**

1. Хорошо развитая инфраструктура, материально-техническая и клиническая база ММУ.
2. Наличие современной автоматизированной научно-медицинской библиотеки на базе автоматизированной инновационной системы автоматизации библиотек и создания электронной библиотеки (САБ) ИРБИС 64;
3. Наличие собственного, единственного в Центральной Азии Вивари, где обитают подопытные животные.
4. Наличие доступа профессорско-преподавательского состава и студентов ММУ к авторитетным изданиям с высоким импакт-факторам (Scopus, Web of Silences и др.).

**Стандарт 6 выполняется**



**СТАНДАРТ 7. «Минимальные требования к управлению информацией и доведение ее до общественности».**

**Сильные стороны:**

1. В 8 городах Индии и 32 городах Пакистана находятся представительства ММУ, где можно получить любую интересующую информацию. Регулярно на индийских телеканалах транслируют новости о ММУ.
2. В ММУ внедрена автоматизированная система управления LMS для обеспечения автоматизации административно-управленческой деятельности и научно-образовательного процесса.

**Слабые стороны:**

1. Сайт недостаточно информативный и функционален, преобладает преимущественно событийный ряд. Вопросы научно-образовательной деятельности не в полной мере отражены на информационных платформах ММУ. Достижения.

**Рекомендации:**

1. До 31.12.2022 углубить и расширить содержание сайта и улучшить его функциональность для пользователей.

**Стандарт 7 выполняется с замечаниями**

**СТАНДАРТ 8. «Минимальные требования к планированию и управлению финансовыми ресурсами образовательной организации».**

**Сильные стороны:**

1. Эффективная автоматизация планирования и рационального распределения финансовых ресурсов путем использования современных технологических платформ (1С «Бухгалтерия») на платформе «1С Предприятие», «LMS».
2. Высокая активность учредителей по привлечению инвестиций для развития инфраструктуры и научно-образовательной деятельности учебного заведения.
3. Правовой статус университета в форме «ОсОО» в основе которой лежат коммерческие отношения. Благодаря этому, выплачивается в местный бюджет значительный объем налогов, а также формируется прибыль от деятельности и инвестируются средства в развитие материально-технической базы без каких-либо нормативных правовых ограничений.

**Слабые стороны:**

1. Недостатки информационной системы «LMS», отсутствуют сведения об оплате студентов за обучение, нет учета к требованиям финансовой отчетности.
2. Отсутствие внешнего независимого финансового аудита.

**Рекомендации:**

1. Расширить путем апгрейдинга возможности информационной системы «LMS» для введения сведений об оплате студентов за обучение и требований учета финансовой отчетности.
2. Пройти внешний независимый финансовый аудит в следующем финансовом году и на постоянной ежегодной основе.

**Стандарт 8 выполняется**



#### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТОВ

- Стандарт 1 выполняется с замечаниями
- Стандарт 2 выполняется с замечаниями
- Стандарт 3 выполняется с замечаниями
- Стандарт 4 выполняется с замечаниями
- Стандарт 5 выполняется с замечаниями
- Стандарт 6 выполняется
- Стандарт 7 выполняется с замечаниями
- Стандарт 8 выполняется

#### Проект экспертной комиссии по аккредитационному решению:

I. Аккредитовать на 5 лет Международный медицинский институт как высшее учебное заведение, удовлетворяющее стандартам и критериям международной институциональной аккредитации.


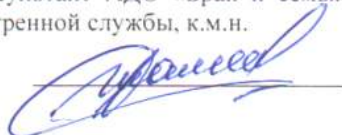

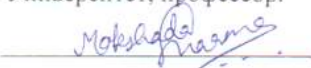
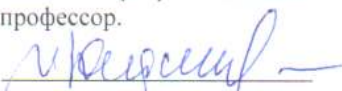


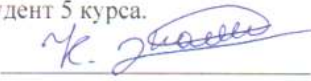

II. Аккредитовать на 5 лет образовательные программы Международного медицинского университета: 560001 «Лечебное дело» 5 лет, 560001 «Лечебное дело» 6 лет, 560004 «Стоматология» 5 лет, 560005 «Фармация» 5 лет, «Фармация» 3 года (вечерняя) как программы высшего профессионального образования, удовлетворяющие стандартам и критериям международной программной аккредитации.

28.05.2022 г.



АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИЙ (ААОПО)

Предварительные итоги институциональной и программной (560001 «Лечебное дело» 5 лет, 560001 «Лечебное дело» 6 лет, 560004 «Стоматология» 5 лет, 560005 «Фармация» 5 лет, «Фармация» 3 года, вечерняя) аккредитации  
Международного медицинского университета

1. **Председатель:** Аятуллах Кочак, Турция, клиника «Акдениз» отделение сердечно-сосудистой хирургии, к.м.н., PhD.  

2. **Заместитель председателя:** Эшалиева Айнагуль Сарпековна, НЦОМД, консультант АДО «Брак и семья», старший врач экстренной службы, к.м.н.  

- Члены комиссии:**
3. **Жумашев Уалихан Кошкаралиевич** Казахстан, КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, профессор кафедры онкологии, д.м.н.  

4. **Шарма Мокшада** Индия, Всемирная ассоциация медицинских школ, АКФА Университет, профессор.  

5. **Юлдашев Ильшат Мухитдинович** Кыргызская Республика, КГМА им. И. Ахунбаева, заведующий кафедрой детской стоматологии, д.м.н., профессор.  

6. **Насыров Алмаз Турусбекович** Кыргызская Республика, КГТУ им. Раззакова, и.о. профессора, Советник директора АЦ «Бизнес эксперт», д.э.н., доцент.  

- Наблюдатели:**
- Исмаилов Бактыбек Искакович, ААОПО, директор, д.т.н., профессор.  

- Карабалаева Жами Канатовна, МУ «Ала-Тоо», факультет «Лечебное дело», студент 5 курса.  

- Референт:** Насыров Алмаз Турусбекович  


26-28.05.2022 г.