



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ И ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

образовательных программ
по направлениям подготовки

«Лечебное дело, 5 лет» (Шифр 560001),
«Лечебное дело, 6 лет» (Шифр 560001),
«Стоматология, 5 лет» (Шифр 560004),

реализуемых образовательным учреждением высшего и среднего профессионального образования «Азиатский медицинский институт имени Саткынбая Тентишева»

Председатель международной
экспертной комиссии

Профессор, Шривастава
Ананд Шанкер

г. Бишкек, 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
ВВЕДЕНИЕ		4
1.	СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	5
1.1.	Основание для проведения международной аккредитации	5
1.2.	Состав международной экспертной комиссии по аккредитации	6
1.3.	Цели и задачи международной аккредитации	8
1.4.	Этапы международной аккредитации	9
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ	11
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ И КРИТЕРИЕВ.	14
3.1.	Стандарт 1: Минимальные требования к политике обеспечения качества	14
*	<i>Дополнительные критерии ААОПО к 1 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	
3.2.	Стандарт 2: Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ	17
*	<i>Дополнительные критерии ААОПО ко 2 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	
3.3.	Стандарт 3: Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся (студентов)	21
*	<i>Дополнительные критерии ААОПО ко 3 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	
3.4.	Стандарт 4: Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.	25



3.5. Стандарт 5: Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.	28
* <i>Дополнительные критерии ААОПО к 5 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	
3.6. Стандарт 6: Минимальные требования к материально-технической базе и информационным ресурсам	31
* <i>Дополнительные критерии ААОПО к 6 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций</i>	
3.7. Стандарт 7: Минимальные требования к управлению информацией и доведение ее до общественности	34
3.8. Стандарт 8: Минимальные требования к планированию и управлению финансовыми ресурсами образовательной организации	37
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО АККРЕДИТАЦИИ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	41



ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза - международная оценка образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева» (далее - АзМИ) и образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» 5 лет, (560001), «Лечебное дело» 6 лет (560001), «Стоматология» 5 лет (560004) (см. Приложение № 1), реализуемых АзМИ, проводилась в период с 23 по 25 мая 2022 г. и включала анализ отчета по самооценке, посещение АзМИ внешней международной экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения международной аккредитации – установление степени соответствия аккредитуемого образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева» и реализуемых образовательных программ, стандартам и критериям международной аккредитации, установленных Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций (далее - ААОПО) в соответствии с международными требованиями, признанными Всемирной федерацией Медицинского Образования (далее - ВФМО).

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Аккредитационным советом ААОПО решения о международной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями ААОПО, признанными ВФМО до 2032 года (см. Приложение № 2).



1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.

1.1. Основание для проведения международной аккредитации.

В соответствии со ст. 40 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92, образовательные организации, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования могут проходить институциональную и (или) программную аккредитацию в уполномоченном государственном органе в области образования в порядке, установленном Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

В целях подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг образовательные организации проходят институциональную и (или) программную аккредитацию в аккредитационных агентствах.

Аккредитация образовательных организаций независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности осуществляется на основании их письменного заявления сроком на 5 лет аккредитационными агентствами, деятельность которых была признана в порядке, установленном законодательством в области образования Кыргызской Республики или уполномоченным государственным органом в области образования.

Для прохождения международной институциональной и программной аккредитации АЗМИ обратился с заявлением в ААОПО, осуществляющее свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущей мировой организацией гарантии качества в сфере медицинского образования ВФМО.



1.2. Состав международной экспертной комиссии по аккредитации.

Кандидатуры зарубежных экспертов были выбраны ААОПО на основе имеющейся международной информации в базе данных ААОПО, СМИ и переговоров с экспертами.

Кандидатуры местных экспертов соответствующего профиля и представителей профессионального сообщества и студенчества были выдвинуты ААОПО из базы данных экспертов ААОПО.

Группа мониторинга проведения международной аккредитации сформирована в соответствии с требованиями ААОПО.

Утверждение состава международной экспертной комиссии по аккредитации осуществлялось ААОПО.

Международная экспертная комиссия по аккредитации (далее - Комиссия) состояла из **6** зарубежных и кыргызских экспертов и **2** наблюдателей:

- **Шривастава Ананд Шанкер** - PhD, профессо, Председатель и соучредитель Глобального института исследований и терапии стволовыми клетками» - председатель комиссии, зарубежный эксперт, США, Калифорния, Сан Диего;
- **Нуритдинов Рустам Митхатович** - Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, челюстно-лицевой и пластической хирургии КРСУ им. Б. Ельцина – заместитель председателя комиссии, местный эксперт, Кыргызская Республика;
- **Аятуллах Кочак** - PhD, Кандидат медицинских наук, заведующий отделением сердечно-сосудистой хирургии клиники «Акдениз» - член комиссии, зарубежный эксперт, Турецкая Республика;
- **Жумашев Уалихан Кошкаралиевич** - Доктор медицинских наук, профессор кафедры онкологии КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова - член комиссии, зарубежный эксперт. Республика Казахстан;
- **Шарма Мокшада** - Профессор университета АКФА, член Всемирной ассоциации медицинских школ - член комиссии, зарубежный эксперт. Республика Индия;
- **Насыров Алмаз Турусбекович** - Доктор экономических наук, доцент, и.о. профессора КГТУ им. Раззакова, Советник директора аналитического центра АЦ «Бизнес эксперт» - член комиссии, референт, местный эксперт, Кыргызская Республика;



- **Исмаилов Бактыбек Искакович** - Доктор технических наук, профессор, Директор ААОПО - наблюдатель, Кыргызская Республика;
- **Карабалаева Жами Канатовна** - Студентка 5 курса Факультета «Лечебное дело» Международного университета «Ала-Тоо», - член комиссии, наблюдатель - представитель студенческого сообщества (см. Приложение № 3).

Специализированные экспертные знания и мировое признание зарубежных членов Комиссии, участие в экспертизе представителей кыргызского экспертного сообщества, а также многолетний международный опыт работы в системе медицины и сфере медицинского и высшего образования, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы Комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе международной аккредитации.

Все вышеперечисленное позволило проанализировать деятельность аккредитуемого образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования АЗМИ и реализуемых образовательных программ в соответствии с мировыми тенденциями гарантии качества высшего медицинского образования и контексту национальной образовательной системы.



1.3. Цели и задачи международной аккредитации.

Целью международной аккредитации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки по образовательным программам обучения, стимулирование повышения качества образования и формирования культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по устойчивому совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об опыте образовательных организаций, реализующих образовательные программы в соответствии с международными стандартами.

Основная цель проведения международной аккредитации – установление степени соответствия аккредитуемого образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева» и реализуемых образовательных программ, стандартам и критериям международной аккредитации, установленных ААОПО в соответствии с международными требованиями, признанными ВФМО. а также выработка рекомендаций по усовершенствованию детальности и научно-образовательного процесса, содержания программ подготовки аккредитуемого образовательного учреждения.



1.4. Этапы международной аккредитации.

Международная аккредитация состояла из трёх основных этапов:

I Этап: «Самооценка образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева». АЗМИ являлся ответственным за проведение процедуры самооценки, подготовку и своевременное предоставление в ААОПО отчета о самооценке.

В соответствии с разработанным ААОПО «Руководством по самооценке образовательных программ и организаций» Отчет о самооценке был своевременно подготовлен, представлен в ААОПО и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до начала выездной работы экспертной комиссии в образовательное учреждение.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемом образовательном учреждении и образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации ААОПО.

Члены Комиссии оценили качество подготовки отчета о самооценке с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия доказательств и ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, указали на некоторые недостатки Отчета, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения и были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в АЗМИ.

II Этап: «Внешняя оценка: Визит в образовательное учреждение высшего и среднего профессионального образования «Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева». Комиссия находилась с визитом в АЗМИ с 23 по 25 мая 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самооценке, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера учреждения и образовательных программ, проверки их соответствия стандартам и критериям ААОПО, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены ААОПО и согласованы с руководством АЗМИ и членами Комиссии.

Во время визита Комиссия посетила объекты учебного заведения и провела ряд встреч и интервью в соответствии с программой визита (см. Приложение № 4).



Для проведения визита руководство АЗМИ оказывало Комиссии административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации и дополнительными материалами, необходимыми для экспертизы.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы вовремя аккредитационной экспертизы.

III Этап: «Принятие решения по аккредитации: Заключение по результатам внешней оценки». По итогам внешней оценки образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева» и образовательных программ по направлениям подготовки Комиссия представила в ААОПО Отчет о результатах внешней оценки соответствия стандартам и критериям международной институциональной и программной аккредитации.

Рабочий вариант отчета и предварительное заключение по аккредитации были подготовлены Комиссией и переданы в Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) для прохождения соответствующих процедур рассмотрения и утверждения/отклонения на Аккредитационном совете ААОПО.



2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ.

Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева по своей организационно-правовой форме является частным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим программы высшего и послевузовского профессионального образования, среднего общего, среднего профессионального, а также дополнительного профессионального образования по направлениям и специальностям в соответствии с лицензиями, выданными Университету.

АзМИ в настоящее время реализует образовательную деятельность в сфере высшего профессионального образования. Контингент обучающихся составляет более 5360 иностранных граждан и граждан Кыргызской Республики, обучающихся по специальности 560001 "Лечебное дело", 560004 "Стоматология" в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Кыргызской Республики (см. Таблицу № 1).

Таблица № 1: «Общие сведения об образовательном учреждении, представленной к аккредитации»

Полное наименование ОО	Образовательное учреждение высшего и среднего профессионального образования ОсОО «Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева».
Учредители	Тентишев Эркин Саткынбаевич
Собственность:	Частная
Место нахождения	Кыргызская Республика, 725012, Чуйская область, г. Кант, ул. Гагарина 58
Ректор	д.м.н., профессор, заслуженный врач КР, Сельпиев Тойчубек Тулекович
Лицензия	№ D2021-0004 от 14.05.2021 бессрочно
Государственная регистрация	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица: № 2507-3308-У-е, код ОКПО: 23394562. Серия ГПЮ: № 0023850.
Количество студентов по лицензии:	6500

Для нужд местного населения в медицинских кадрах в АзМИ открыт Медицинский колледж по 5-ти специальностям. Общий контингент на всех уровнях профессиональной подготовки составляет свыше 8 тысяч обучающихся.



Миссия Азиатского медицинского института им. Саткыналы Тентишева - осуществление образовательных программ, соответствующих международным стандартам, через качественную подготовку конкурентоспособных специалистов путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники, основанных на принципах доказательной медицины.

Стратегическая программа развития университета разработана с целью обеспечения высокой конкурентоспособности вуза на внутреннем и внешнем рынке предоставления качественных образовательных услуг, развития экспорта образования, внедрение современных технологий обучения.

Развитие научно-исследовательской деятельности АЗМИ обеспечивается кооперацией с профильными партнерами, высшими учебными заведениями и научными учреждениями на основе различных соглашений и меморандумов о сотрудничестве.

Университет взаимодействует с международными образовательными организациями, договора о сотрудничестве заключены с более 30 зарубежными высшими учебными заведениями и учреждениями. В рамках международного сотрудничества АЗМИ проводит научно-практические мероприятия с КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова (Казахстан), College of Allied Health Sciences (Пакистан), Лахорским университетом (Пакистан).

В составе АЗМИ функционирует:

- более 200 учебных аудиторий, лабораторного корпуса
- 16 лекционных залов.
- Компьютерные классы с 157 компьютерами.
- 2 библиотеками с читальными залами книжным фондом более 17000 экземпляров книг и доступом к крупным специализированным международным электронным библиотекам.
- Лечебные клиники.
- Стоматологические клиники.
- Лаборатории, симуляционные кабинеты и другие объекты учебной инфраструктуры (см. Приложение № 1).

АЗМИ нацелен повысить качество образовательных программ в сфере медицинского образования и стать конкурентоспособным на рынке образовательных услуг путем внедрения современных образовательных программ и технологий обучения. Для этих целей университет намерен пройти международную аккредитацию с последующим определением



точек роста и направлений усовершенствования программы (см. Таблицу № 2)

Таблица № 2 «Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации»

Образовательные программы	«Лечебное дело, 5 лет» (Шифр 560001), «Лечебное дело, 6 лет» (Шифр 560001), «Стоматология, 5 лет» (Шифр 560004),
Срок проведения экспертизы	23-25 мая 2022 г.
Ответственные за аккредитацию	Председатель комиссии АзМИ по международной аккредитации Буйлашев Талайбек Сабралиевич, проректор по учебно-научной работе АзМИ.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ И КРИТЕРИЕВ.

3.1. Выполнение стандарта 1: «Минимальные требования к политике обеспечения качества».

В Азиатском медицинском институте им. Саткыналы Тентишева проводится системная работа по обеспечению гарантий качества, обеспечивается непрерывное совершенствование процессов. Структурные подразделения в системе управления разрабатывают и используют стратегии развития, которые коррелируют с миссией и целями развития университета.

В АЗМИ разработана и используется система ключевых показателей результативности деятельности, которая позволяет отслеживать соответствие процедур и процессов внутренней системе гарантий качества. Созданы эффективные механизмы и инструментарий обеспечения качества образования с участием всех стейкхолдеров университета.

В АЗМИ применяется многоуровневая система оценки результативности обучения: текущий, рубежный и итоговый контроль. Стоит отметить, что университет проводит 2 обязательных рубежных контроля знаний для всех студентов в виде тестов и итогового экзамена. Результаты экзаменов доводятся до сведения студентов, обсуждаются на заседаниях кафедры и Ученом совете, по их результатам принимаются меры по совершенствованию качества обучения.

Поскольку АЗМИ является образовательным учреждением, нацеленным на качественное образование, в АЗМИ проводится непрерывный мониторинг результатов обучения посредством полугодовых и годовых отчетов об успеваемости и посещаемости студентов, анкетирования студентов и ППС, индивидуальные беседы со студентами и ППС и активной практики кураторства.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативным документам, касающимся учебного процесса.

АЗМИ использует регулярную обратную связь со студентами через анкетирование, онлайн опросы, кураторские часы, где обучающиеся и стейкхолдеры могут вносить предложения и рекомендации. Обжалование результатов оценки проводится через работу апелляционной комиссии. Процедура апелляции размещена на сайте.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Политикой АЗМИ в области качества (достижение высоких



результатов научно-образовательной деятельности, эффективности системы управления университетом и удовлетворенности стэйкхолдеров) и находится под постоянным мониторингом и периодически обновляется. результаты мониторингов СМК документируются в виде аналитических отчетов, таблиц и диаграмм и документируются протокольно на УС и Совете ректора.

В миссии АЗМИ отражается необходимость решения проблем здоровья населения, обеспечения соответствующей медицинской помощи населению через подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники, основанных на принципах доказательной медицины. По мнению Комиссии, Миссия в такой формулировке слишком общая и не отражает уникальность АЗМИ.

Также в ходе интервью Комиссия установила, что существуют точки отрыва сотрудников среднего и низового звена от стратегических задач, формулируемых руководством университета, требуется усовершенствование СМК, конкретизация участия всех сторон в процессах гарантии качества образования.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 1 (см. Таблицу № 3).

Таблица № 3: «Выполнение критериев к стандарту 1»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
1.1.	Наличие четко сформулированной и принятой миссии образовательной организации, разработанных на ее основе и утвержденных стратегических и текущих планов, соответствующих потребностям заинтересованных сторон. Наличие разработанных и принятых на основе миссии образовательных целей и ожидаемых результатов обучения;	Выполняется с замечаниями
1.2.	Ежегодный мониторинг выполнения стратегических и текущих планов, образовательных целей, анализ результатов выполнения и внесения, соответствующих корректив.	Выполняется с замечаниями
1.3.	Участие руководства, сотрудников, обучающихся (студентов) образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования.	Выполняется
1.4	Внедрение системы обеспечения качества образования с помощью документированной системы менеджмента качества образования.	Выполняется с замечаниями



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

1.5.	Наличие ответственных лиц (служб) образовательной организации, отвечающих за внедрение системы обеспечения качества документированной системы менеджмента качества образования.	Выполняется
1.6.	Наличие опубликованной на сайте образовательной организации и доступной всем заинтересованным сторонам миссии, стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения и системы менеджмента качества.	Выполняется
1.7.	Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, кроме критериев, предусмотренных пунктом настоящих 4 Минимальных требований, предпринимают действия для повышения своей академической репутации и обеспечения академической свободы.	Выполняется с замечаниями
<i>Дополнительные критерии ААОПО к 1 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		
1.8.	Заявленная миссия отражает уникальность и особенность образовательной организации.	Выполняется с замечаниями
1.9.	Опубликовано ли заявление, в котором излагаются ценности, приоритеты и цели образовательной организации?	Выполняется
1.10.	Какие заинтересованные стороны участвовали в его разработке и каким образом?	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 1.

Слабые стороны:

1. Миссия слишком общая и недостаточно конкретизирована, в недостаточной мере отражает уникальность АЗМИ.
2. Незавершенная система менеджмента качества.

Рекомендации:

1. Устранить в миссии указанные замечания до конца 2022 года,
2. Завершить внедрение СМК к 01.09.2022.

Стандарт 1 выполняется с замечаниями

3.2. Выполнение стандарта 2: «Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ».

На основе изучения предоставленной документации, интервью встреч с руководством, сотрудниками и преподавателями АЗМИ, Международная аккредитационная комиссия отмечает, что цели и задачи образовательных программ вырабатываются с учетом специфики направления подготовки и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих специалистов. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и задачам образовательной организации, учитывают требования профессиональных стандартов. Разработка, согласование, утверждение, обновление образовательных программ осуществляются в соответствии с перечнем нормативным документов университета.

Процедуры разработки, утверждения и усовершенствования проводятся с участием всех заинтересованных сторон. Помимо университета, принимают участие руководители районных, городских и республиканских организаций здравоохранения, представители общественности, Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения КР, медицинские научные организации, клинические наставники. Рабочие программы проходят процесс внешнего или внутреннего рецензирования специалистами или экспертами, на основании информации, полученной от выпускников, работодателей, партнеров и с учетом требований, предъявляемых к медицинскому образованию в Индии и Пакистане.

В целях совершенствования образовательные программы АЗМИ регулярно проходят мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ и удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Так, в конце учебного года проводится анкетирование выпускников в целях выявления удовлетворенности студентов и совершенствования учебного процесса, анализируются отзывы о работе врачей-выпускников, в том числе обучающихся из Индии и Пакистана. На основе полученных результатов, АЗМИ проводит коррекцию образовательных программ.

При этом, Комиссия отмечает недостаточный уровень информированности всех заинтересованных сторон. Обучающиеся и работодатели АЗМИ недостаточно привлекаются к разработке образовательных программ. Недостаточно прослеживается связь целей



образовательной программы с целями и задачами образовательной организации.

Необходимо выработать четкие механизмы обратной связи и системы мониторинга, усилить документальное сопровождение (протокол, отчет или другие формы документационного обеспечения) внесенных в образовательные программы корректировок и расширить области взаимодействия с работодателями в части модернизации и корректировки учебных программ в соответствии с потребностями рынка труда.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 2 (см. Таблицу № 4).

Таблица № 4: «Выполнение критериев к стандарту 2»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
2.1.	Наличие четко сформулированной, созвучной с миссией образовательной организации и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов образовательной цели образовательной программы.	Выполняется с замечаниями
2.2.	Наличие разработанных с участием представителей профессиональных, производственных организаций и организаций сферы услуг, отражающих рынок труда и соответствующих целям образовательной программы и сформулированных в универсальных и профессиональных терминах ожидаемых результатов обучения.	Выполняется с замечаниями
2.3.	Наличие четко определенной и соответствующей государственным образовательным стандартам учебной нагрузки по образовательной программе.	Выполняется
2.4.	Проведение периодической оценки (раз в год) ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей в целях совершенствования образовательной программы	Выполняется
2.5.	Предоставление образовательной программой мест для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик (ознакомительной, учебной, производственной, педагогической, преддипломной).	Выполняется с замечаниями
2.6.	Осуществление образовательной организацией мониторинга и ежегодной оценки содержания конкретных дисциплин с учетом последних достижений науки и технологий для обеспечения его актуальности.	Выполняется с замечаниями
2.7.	Осуществление мониторинга: • нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся (студентов); • эффективности процедур их оценивания;	Выполняется с замечаниями



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

	• ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе; • образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы; • трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.	
2.8.	Определение процессов и ответственных лиц (служб) за проведение мониторинга и периодической оценки.	Выполняется
2.9.	Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса.	Выполняется с замечаниями
2.10.	Соответствие учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным целям, государственным образовательным стандартам.	Выполняется
2.11.	Образовательная организация высшего профессионального образования использует результаты своих научных исследований в учебном процессе.	Выполняется с замечаниями
<i>Дополнительные критерии ААОПО ко 2 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		
2.12.	Кто определяет и утверждает содержание учебной программы?	Выполняется
2.13.	Как определяется содержание учебной программы?	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 2.

Слабые стороны:

1. Процессы и ответственные стороны (лица, службы) за проведение мониторинга и периодической оценки не определены в соответствии с требованиями международного стандарта ISO.
2. Отчеты по результатам мониторинга носят поверхностный характер, слабо направлены на улучшение общеобразовательного процесса ООП.
3. Использование результатов собственных научных исследований в учебном процессе ведется недостаточно глубоко и системно. Научная работа не поставлена на системную основу и на сайте практически нет информации по научной деятельности.



Рекомендации:

- 1 Разработать до 31.12.2022 с привлечением студентов и представителей клинических баз пакет мероприятий по улучшению практического обучения с ежегодным анализом результатов и внесением необходимых корректив.
- 2 Усовершенствовать и усилить мониторинг с целью совершенствования программ в течение года.
- 3 До 31.12.2022 провести работу по координации научных исследований, объединив их в одно крупное направление и разработать долгосрочный план НИР.

Стандарт 2 выполняется с замечаниями

3.3. Выполнение стандарта 3: «Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся (студентов)».

Экспертная комиссия отмечает, что учебный процесс организован на высоком уровне и адаптирован к индивидуальным потребностям студентов, в том числе, иностранных студентов и студентов, совмещающих учебу с практической деятельностью. В АЗМИ созданы условия для разностороннего развития студентов, их научной, спортивной, культурной и творческой деятельности.

Анализ показал, что процесс формирования индивидуальной образовательной траектории студента в соответствии с его интересами и карьерными планами четко регламентирован. У студентов отмечается активная позиция по выбору гибкой образовательной траектории.

Встречи со студентами свидетельствуют, что выбор и запись на изучение элективных дисциплин проводится обучающимися добровольно, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями из перечня дисциплин, предусмотренных учебными планами в качестве элективных дисциплин. Информация о правилах аттестации, видах контролируемых мероприятий и формах контроля доводится до сведения студентов в начале учебного семестра. Электронные учебно-методические материалы доступны в течение всего периода обучения в электронно-библиотечной системе. Доступ к ресурсам осуществляется из «Личного кабинета студента».

Контроль показателей качества обучения осуществляется по средствам текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Внедренный в учебный процесс автоматизированная система управления «E-bilim» обеспечивает широкий доступ всех заинтересованных сторон к методам и результатам оценивания.

Результаты личного общения экспертной комиссии со студентами дают основание утверждать, что Университет располагает отлаженными процедурами апелляции и реагирования на жалобы обучающихся. В АЗМИ разработана и применяется процедура реагирования на жалобы студентов, установленная положением о почтовых ящиках для жалоб и предложений и телефон доверия.

Комиссия отмечает, что в вузе существует регламент определения дисциплин по выбору студентами как механизм взаимодействия в целях повышения качества реализации образовательных программ; осуществляется учет пожеланий студентов при составлении расписания



занятий; кафедры проводят корректировку образовательного процесса с учетом актуализации образовательных стандартов.

Однако в процессе интервьюирования студентами и выпускниками не подтвержден факт участия в совместном построении образовательного процесса.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 3 (см. Таблицу 5).

Таблица № 5: «Выполнение критериев к стандарту 3»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
3.1.	Использование регулярной обратной связи со студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий.	Выполняется с замечаниями
3.2.	Владение оценивающими лицами (экзаменаторами) методами проверки знаний студентов и постоянное повышение квалификации в данной области.	Выполняется с замечаниями
3.3.	Публикация образовательной организацией на своем сайте критериев и методов оценивания, являющихся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые студенты должны достигнуть, а также демонстрирующих уровень достижения студентов запланированного результата обучения.	Выполняется с замечаниями
3.4	Обеспечение объективности и прозрачности процедуры проведения оценивания, включающая смягчающие обстоятельства и предусматривающая официальную процедуру апелляции результатов оценивания.	Выполняется
3.5	Информирование в полной мере обучающихся (студентов) об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты, защита дипломных работ и др.), о требованиях к обучающимся (студентам), о применяемых критериях оценки их знаний.	Выполняется
3.6.	Анализ причин отсева студентов и принятие мер по повышению их успеваемости и закреплению студентов.	Выполняется
3.7.	Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на жалобы студентов.	Выполняется
3.8.	Применение образовательной организацией инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.	Выполняется с замечаниями
3.9.	Выявление образовательной организацией потребностей различных групп студентов и удовлетворение их через дополнительные курсы, факультативы, кружки.	Выполняется
3.10.	Реализация образовательной организацией образовательных программ, позволяющих учитывать	Выполняется с замечаниями



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

	потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения.	
3.11.	Использование образовательной организацией гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).	Выполняется
3.12.	Обеспечение при организации учебного процесса эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в области обучения и научных исследований, направленных на развитие динамичной образовательной среды, поддержку индивидуальных достижений студентов.	Выполняется с замечаниями
3.13.	Наличие в образовательных программах необходимых видов практик, стажировок, интернатуры и других видов обучения вне стен высшего учебного заведения для приобретения практического опыта, имеющего отношение к обучению студентов.	Выполняется с замечаниями
<i>Дополнительные критерии ААОПО к 3 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		
3.14.	Какие принципы лежат в основе выбора методов обучения?	Выполняется
3.15.	По каким клиническим дисциплинам студенты должны получить практический опыт?	Выполняется
3.16.	Как и почему распределяется учебная нагрузка студентов во время клинической практики?	Выполняется
3.17.	Как образовательная организация обеспечивает студентам достаточный доступ к клиническим учреждениям, предлагающим медицинскую помощь в требуемом диапазоне клинической практики?	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 3.

Сильные стороны:

1. В АЗМИ среди студентов внедрены система лидерства (лидеры курса, лидеры потока, лидеры групп-старосты) и тьюторства «Senior-to-Junior». Для студентов младших курсов студенты старших курсов проводят консультации, тренинги, дополнительные занятия в качестве преподавателя (Co-teaching).
2. Объективность оценки дополнительно обеспечивается наличием видеонаблюдения и присутствием сотрудника отдела менеджмента и качества образования на экзаменах.



Слабые стороны:

1. Предоставление гибких образовательных услуг не оформлено в виде единой системы, недостаточно развиты академическая мобильность и элективные курсы.

Рекомендации:

1. До 31.12.2022 сформировать единую систему образовательных услуг, усовершенствовать план академической мобильности и расширить перечень элективных курсов.

Стандарт 3 выполняется с замечаниями

3.4. Выполнение стандарта 4: «Минимальные требования к приему обучающихся, признанию результатов образования и выпуску студентов»

В ходе изучения отчета о самооценке и встреч с руководством университета, преподавателями и студентами показали, что в АзМИ организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Профориентационная деятельность реализуется по следующим направлениям: работа со школами, с партнерами в Индии и Пакистане, работа со средствами массовой информации; взаимодействие с государственными органами.

На регулярной основе проводятся Дни открытых дверей, информационно-разъяснительные мероприятия для абитуриентов, в том числе международные, онлайн проекты, встречи и другие. Правила приема опубликованы на официальных ресурсах вуза, есть возможность получения актуальной информации в приёмной комиссии. Все это свидетельствует о наличии эффективно функционирующего и прозрачного механизма приема абитуриентов.

В рамках профориентационной работы Приёмной комиссией регулярно проводятся консультации поступающим по вопросам поступления в АзМИ. Правила и процедуры приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования закреплены в локальных нормативных документах, размещенных в открытом доступе.

Беседы с преподавателями, заведующими кафедрами, деканом факультета свидетельствуют о заинтересованности и большой работе коллектива АзМИ по сохранности контингента. Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, анализ посещаемости занятий студентами, график хода выполнения контрольных мероприятий. Студентам предоставлена возможность, в случае необходимости, на основании личного заявления установить срок ликвидации академической задолженности.

Проводится широкий спектр мероприятий для свободного общения между студентами и работодателями: ярмарки вакансий, карьерные форумы, презентации компаний (мастер-классы), круглые столы с представителями рынка труда.



Также, во время встреч со студентами Комиссия отметила высокую мотивацию студентов для участия в программах академической мобильности, но недостаточную работу университета по данному направлению. В перспективе необходимо разработать программы академической мобильности с зарубежными вузами и шире информировать студентов о программах академической мобильности, рассмотреть возможности внедрения в образовательные программы меры поддержки по участию студентов в проектной деятельности.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 4 (см. Таблицу 6).

Таблица № 6: «Выполнение критериев к стандарту 4»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
4.1.	Использование беспристрастных и объективных методов и процедур отбора и приема обучающихся, а также исключение необоснованных преград для поступления потенциальных студентов.	Выполняется
4.2.	Прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема студентов.	Выполняется
4.3.	Получение полной и своевременной информации и консультации студентам по выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям.	Выполняется с замечаниями
4.4	Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.	Выполняется с замечаниями
4.5	Обеспечение образовательной организацией объективного признания квалификаций и периодов обучения предшествующего образования для достижения студентами ожидаемых результатов обучения и способствования его академической мобильности.	Выполняется с замечаниями
4.6.	Обеспечение образовательной организацией студентов, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 4.



Сильные стороны:

1. Высокий рейтинг абитуриентов по результатам ОРТ и высокие баллы результатов обучения базовой программы в школе, что обеспечивает высокое качество обучающихся в последующем обучении.

Слабые стороны:

1. Политика приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данный момент не получила достаточной реализации.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать план мероприятий по улучшению приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья до 01.07.2022 и ежегодно проводить анализ результатов с соответствующими корректирующими действиями.

Стандарт 4 выполняется

3.5. Выполнение стандарта 5: «Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу».

В ходе изучения отчета о самооценке и интервью с преподавателями и обучающимися было установлено, что профессорско-преподавательский состав работает в соответствии с учебным планом и обеспечивает реализацию дисциплин в соответствии с регламентирующими образовательную деятельность документами.

Комиссия на основе анализа документов в АзМИ отметила наличие объективных критериев приема сотрудников на работу, повышения по службе и увольнения. В Университете действует система ежегодной рейтинговой оценки результатов деятельности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава.

В ходе личной встречи с преподавателями подтверждены данные, представленные в Отчете о самооценке относительно вовлеченности ППС в разработку научных исследований, участия в научных проектах, семинарах и конференциях АзМИ. Систематически на базе факультета организуются встречи, конференции и семинары регионального уровня, регулярно проводятся мастер-классы. Однако к чтению лекций не приглашаются ведущие ученые и специалисты отрасли.

Встреча с руководством и преподавателями АзМИ, свидетельствуют, что основой мотивации ППС служит рейтинговая система. Результаты рейтинга учитываются при заключении контракта с преподавателями.

Комиссия отмечает недостаточное участие преподавателей в программах академической мобильности, а также отсутствие программ повышения квалификации и профессионального развития преподавателей. Кроме этого, Комиссия считает, что ППС имеет не четкое представление о миссии, целях и направлениях деятельности АзМИ. Научно-исследовательская и экспертно-аналитическая деятельность ППС ведется не системно и недостаточно интенсивна, отсюда относительно невысокая публикационная активность научно-педагогических кадров.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 5 (см. Таблицу 7).

Таблица № 7: «Выполнение критериев к стандарту 5»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
5.1.	Использование образовательной организацией прозрачных и объективных критериев приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава на работу, повышения по	Выполняется с замечаниями



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

	службе в соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики.	
5.2.	Соответствие реализуемой образовательной программе и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта преподавательского и учебно-вспомогательного состава.	Выполняется с замечаниями
5.3.	Создание образовательной организацией условий для подбора, мотивации и закрепления преподавателей, а также для проведения исследований.	Выполняется
5.4.	Работа преподавателей над разработкой и изданием пособий, учебников, соответствующим образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования.	Выполняется с замечаниями
5.5.	Наличие разработанных образовательной организацией и выполняемых реальных планов повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава.	Выполняется с замечаниями
5.6.	Наличие постоянно действующей системы повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава, содействующей профессиональному развитию и позволяющей быть постоянно информированным о последних изменениях в сфере своей деятельности.	Выполняется с замечаниями
5.7.	Создание условий для периодического обучения преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям.	Выполняется
5.8.	Образовательная организация высшего и среднего профессионального образования, кроме критериев, предусмотренных пунктом 17 настоящих Минимальных требований, имеет систему поощрения научной деятельности преподавателей для укрепления связи между обучением и научными исследованиями и внедрения инновационных методов преподавания и использования передовых технологий.	Выполняется
<i>Дополнительные критерии ААОПО к 5 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		
5.9.	Как образовательная организация реализует политику непрерывного профессионального развития персонала?	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 5.



Сильные стороны:

1. Наличие эффективной системы морального и материального стимулирования профессорско-преподавательского состава и сотрудников - премии, командировки, награды, звания «Почетный профессор АзМИ» и др.
2. Наличие бесплатного обучения в аспирантуре и льготного обучения в ординатуре для штатных сотрудников.

Слабые стороны:

1. Недостаточное количество собственных разработок учебных пособий и учебников, соответствующих образовательной программе по профессиональным дисциплинам.
2. Качественный состав ППС не полностью соответствует лицензионным нормам.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать и ввести в действие план разработки учебных пособий, учебников, методических указаний до 01.09.2022 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.
2. До 31.12.2022 довести качественный состав ППС до лицензионной нормы.

Стандарт 5 выполняется с замечаниями



3.6. Выполнение стандарта 6: «Минимальные требования к материально-технической базе и информационным ресурсам».

В ходе изучения отчета о самооценке и ознакомления с инфраструктурой АзМИ Комиссией было установлено, что уровень развития материально-технической базы АзМИ в полной мере удовлетворяет всем требованиям образовательных программ, обеспечивает доступность качественного образования и саморазвития для студентов и преподавателей.

В АзМИ создана хорошая учебная инфраструктура включающую собственные учебные корпуса, кампусы в г. Кант и г. Бишкек, симуляционный центр, лабораторию, позволяющую полностью обеспечить потребности учебного процесса. На 2022 год материально-техническая база состоит из более чем 200 учебных аудиторий, лабораторного корпуса, 16 лекционных залов, 2-х компьютерных классов с 157 компьютерами, а также 2-я библиотеками и 2-я читальными залами, и занимает общую площадь более 55000м². Для обеспечения институтом стабильности и достаточности своих учебных площадей, учредителем АзМИ были построены и арендуются учебные здания и корпуса. В целях повышения эффективности практического обучения студентов, медицинского обслуживания студентов и сотрудников АзМИ, а также для оказания медицинской помощи населению Учредителем Института был создан Медицинский центр АзМИ – клиника, оборудованная современной медицинской техникой, имеющая в своем составе хирургическое отделение, отделение интенсивной терапии, поликлинику, лабораторию, диагностические кабинеты.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Организован доступ к информационным ресурсам, учебной, справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлениями подготовки.

Имеющиеся библиотечные и информационные ресурсы позволяют выполнять самостоятельную учебную и исследовательскую работу обучающимися, работать над проектами. Библиотечный фонд составляет более 17000 экземпляров книг. Имеется необходимая инфраструктура для обеспечения социально-воспитательного компонента учебного процесса.

При всей интенсивности деятельности АзМИ по развитию материально-технической базы требуется усилить работу по повышению потенциала кураторов от клинических баз в области иностранных языков, методологического сопровождения обучения, педагогического мастерства.



Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 6 (см. Таблицу 8).

Таблица № 8: «Выполнение критериев к стандарту 6»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
6.1.	Обеспечение обучающихся (студентов) необходимыми материальными ресурсами (библиотечные фонды, компьютерные классы, учебное оборудование, иные ресурсы), доступных обучающимся (студентам) различных групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Выполняется
6.2.	Обеспечение образовательной организацией стабильности и достаточности учебных площадей.	Выполняется
6.3.	Соответствие помещений учебного заведения санитарно-гигиеническим нормам и правилам и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда.	Выполняется
6.4.	Обеспечение в общежитии (при наличии) условий для учебы, проживания и досуга.	Выполняется
6.5.	Обеспечение соответствующих условий для работы в читальных залах и библиотеках.	Выполняется
6.6.	Обеспечение соответствующих условий для питания (при наличии столовой или буфета), а также медицинского обслуживания в медпунктах образовательной организации.	Выполняется
6.7.	Обеспечение обучающихся (студентов) необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными.	Выполняется
6.8.	Обеспечение обучающихся (студентов) соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, классные руководители, воспитатели в общежитиях, психологи и т.д.) с целью поддержки и стимулирования обучающихся (студентов) к достижению результатов обучения.	Выполняется с замечаниями
6.9.	Образовательная организация высшего профессионального образования кроме критериев, предусмотренных пунктом 6 настоящих Минимальных требований, обеспечивает соответствующие условия для научной деятельности студентов.	Выполняется
<i>Дополнительные критерии ААОПО к 6 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>		
6.10.	Как образовательная организация определяет достаточность физической инфраструктуры (помещений и оборудования), предоставляемой для клинической подготовки студентов?	Выполняется



6.11.	Какой спектр возможностей необходим и предоставляется студентам для овладения клиническими навыками и достаточен ли он?	Выполняется
-------	---	-------------

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 6.

Сильные стороны:

1. Развитая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию общеобразовательного процесса (ООП) в соответствии с ГОС: наличие зданий и земельных участков (общей площадью более 55000 кв. м).
2. Интенсивная техническая модернизация ресурсов АЗМИ и активное развитие инфраструктуры.

Слабые стороны:

1. Трудности при работе студентов с кураторами от баз в связи с недостаточным знанием языка.

Рекомендации:

1. Изучить возможности решения проблемы недостаточного знания языка кураторами от клинических баз и принять план действий до 31.12.2022.

Стандарт 6 выполняется

3.7. Выполнение стандарта 7: «Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности».

В ходе изучения отчета о самооценки было установлено, что в АЗМИ сформирована единая информационная среда, обеспечивающая неограниченный доступ для каждого обучающегося. Информационная инфраструктура вуза реализуется на нескольких платформах (сайт, социальные сети, печатные издания и другие средства массовых коммуникаций), каждая из которых обеспечивает доступ к определенному типу информации.

Вся информация о всех аспектах деятельности вуза и структурных подразделений находится в открытом доступе на официальном сайте АЗМИ и информационных табло университета, деканатов, кафедр. В тоже время во время работы с сайтом, Комиссия отметила наличие определенных трудностей при поиске информации.

На электронной платформе «Е-Билим» продемонстрированы автоматизированные процессы, а также личные кабинеты, возможности фиксации данных об успеваемости обучающихся, процедуры зачисления обучающихся и приема на работу ППС. Через систему личных кабинетов осуществляется мониторинг образовательной и научной деятельности ППС и обучающихся.

В сборе информации активно участвуют студенты и сотрудники АЗМИ, регулярно проводятся опросы и мониторинги. Кроме того, в целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса. Студенты и их родители активно пользуются электронной почтой университета.

В результате опроса студентов и ППС о мониторинге информации об образовательных программах и ее эффективности, а также основываясь на материалах Отчета о самооценке, Комиссия выявила, что в АЗМИ работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке ее эффективности проводится недостаточно системно и результаты мониторинга с последующими решениями не всегда публикуются на сайте.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 7 (см. Таблицу 9).

Таблица № 9: «Выполнение критериев к стандарту 7»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
7.1.	Сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели.	Выполняется
7.2.	Участие обучающихся (студентов) и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации, указанной в подпункте 1 пункта 23 настоящих Минимальных требований, и планировании дальнейших действий.	Выполняется с замечаниями
7.3.	Предоставление образовательной организацией общественности на постоянной основе информации о своей деятельности, включая: • миссию; • образовательные цели; • ожидаемые результаты обучения; • присваиваемую квалификацию; • формы и средства обучения и преподавания; • оценочные процедуры; • проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам); • информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	Выполняется
7.4	Использование образовательной организацией для предоставления информации общественности своего сайта и средств массовой информации	Выполняется с замечаниями
7.5	(24п.) В образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, управление образовательной организацией осуществляется с помощью, автоматизированной (программной) системы управления. При отсутствии указанной системы образовательная организация среднего и высшего профессионального образования планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.	Выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 7.

Сильные стороны:

1. Имеются представители АЗМИ, работающие с общественностью в более чем 10 городах Пакистана, в более чем 20 пунктах и других городах Индии (www.asmi.edu.kg).



Слабые стороны:

1. В АЗМИ система отслеживания трудоустройства действует не полностью, этот процесс затруднен в связи с тем, что выпускники трудоустраиваются за рубежом.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать систему отслеживания трудоустройства выпускников с целью получения полных и достоверных данных до 31.12.2022 и создать специализированный центр карьеры.

Стандарт 7 выполняется с замечаниями

3.8. Выполнение стандарта 8: «Минимальные требования к планированию и управлению финансовыми ресурсами образовательной организации».

В ходе изучения отчета о самооценке, представленной финансово-хозяйственной документацией и интервью с сотрудниками финансово-хозяйственного подразделения АзМИ, Комиссия констатирует, что в системе финансового менеджмента учебного заведения используются технологии, обеспечивающие эффективное планирование и распределение бюджета, в достаточной мере обеспечивающие все нужды Университета и структурных подразделений.

Динамика увеличения доходов за последние три учебного года показывают сложившуюся тенденцию роста доходов. Финансовых ресурсов АзМИ достаточно для обеспечения качества учебного процесса. Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов на текущий финансовый год. При этом распределение финансовых средств АзМИ основано на использовании финансового нормирования расходов, а также на оценке и анализе имеющихся материальных ресурсов, текущих и планируемых потребностей.

Политика заработной платы направлена на сохранение имеющегося уровня заработной платы и ее стимулирование при обстоятельствах достижения положительных результата в обучении. Также, в АзМИ при составлении планов финансирования образовательных программ направляется финансирование на статьи по оказанию помощи студентам и сотрудникам института. Это годовые премии сотрудникам института, гранты и ежемесячные стипендии студентам института.

Внутренним механизмом оценки финансово-хозяйственной деятельности института является Ученый совет, где рассматриваются все вопросы, касающиеся финансового обеспечения АзМИ. На Ученом совете в присутствии учредителя института ежегодно заслушивается отчет о финансово-хозяйственной деятельности института.

В целом, Комиссия отмечает, что финансово-экономическая деятельность АзМИ направлена на обеспечение устойчивости и платежеспособности АзМИ по своим обязательствам, на увеличение доходов, достижение комфортного уровня заработной платы сотрудников и укрепления материально-технической базы.

Ниже приводятся сводные данные по выполнению критериев к стандарту 8 (см. Таблицу 10).

Таблица № 10: «Выполнение критериев к стандарту 8»

№ п/п	Направления экспертизы	Оценка
<i>Критерии</i>		
8.1.	Финансовые ресурсы образовательной организации достаточны для обеспечения качества образовательной организации и поддержки достигнутого уровня. Финансовая стабильность не достигается за счет снижения качества образования.	Выполняется
8.2.	Финансовая помощь обучающимся (студентам), преподавательскому и учебно-вспомогательному составу осуществляется в соответствии с ясно сформулированными целями, задачами. Обучающимся (студентам), преподавательскому и учебно-вспомогательному составу предоставляется своевременная и полная информация обо всех финансовых вопросах, связанных с взаимоотношениями между обучающимися.	Выполняется
8.3.	Образовательная организация при ежегодном и стратегическом финансовом планировании учитывает оказание финансовой помощи обучающимся (студентам), преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.	Выполняется
8.4	Образовательная организация использует технологии, гарантирующие эффективность планирования, управления финансовыми средствами. Распределение бюджета образовательной организации строится на оценке и анализе имеющихся материальных ресурсов, текущих и планируемых потребностей.	Выполняется
8.5	Образовательная организация имеет квалифицированный штат финансовых работников, чьи функциональные обязанности четко определены в организационной структуре образовательной организации.	Выполняется
8.6.	Образовательная организация гарантирует открытость и прозрачность в управлении финансами, рациональное финансовое управление, обоснованное составление бюджета, внутренние механизмы контроля и оценки рисков.	Выполняется
8.7.	Существенная часть финансовых ресурсов образовательной организации направлена на поддержание образовательной, исследовательской деятельности и улучшение инфраструктуры образовательной организации. Образовательная организация планомерно увеличивает свой бюджет, необходимый для развития образовательной организации.	Выполняется
8.8.	Образовательная организация имеет внутренние и внешние механизмы оценки своего финансового состояния. Образовательная организация на регулярной основе проводит финансовый аудит.	Выполняется



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

8.9.	Финансовые ресурсы образовательной организации способствуют устойчивому развитию образовательной организации (зарплата, расходы на коммунальные, коммуникационные и другие услуги, расходы на повышение квалификации преподавателей и персонала, расходы на развитие образовательной организации).	Выполняется
------	--	-------------

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 8.

Сильные стороны:

1. Выстроена эффективная система финансового менеджмента.
2. Высокая активность учредителей по привлечению дополнительных инвестиций для развития инфраструктуры учебного заведения.

Слабые стороны:

1. Имеется лишь один главный источник финансирования - оплата за обучение.
2. Отсутствие современной системы 1 С Бухгалтерия.
3. Отсутствие внешнего независимого финансового аудита.

Рекомендации:

1. Изыскать дополнительные источники финансирования в течение трех лет,
2. Внедрить современную систему бухгалтерского учета в течение одного года,
3. Пройти внешний независимый финансовый аудит в следующем финансовом году и на постоянной ежегодной основе.

Стандарт 8 выполняется



4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО АККРЕДИТАЦИИ

На основании анализа представленных документов, сведений и данных интервью во время посещения образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования «Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева» Международная экспертная комиссия по аккредитации пришла к выводу о том, что Азиатский медицинский институт им. Саткыналы Тентишева и образовательные программы по направлениям подготовки «Лечебное дело» 5 лет, (560001), «Лечебное дело» 6 лет (560001), «Стоматология» 5 лет (560004) соответствует стандартам и критериям международной институциональной и программной аккредитации в соответствии со стандартами и критериями ААОПО, признанными ВФМО до 2032 года.

Международная экспертная комиссия по аккредитации рекомендует Аккредитационному совету ААОПО (см. Приложение № 5):

- I. Аккредитовать сроком на 5 лет Азиатский медицинский институт имени Саткынбая Тентишева как высшее учебное заведение, удовлетворяющее стандартам и критериям международной институциональной аккредитации.
- II. Аккредитовать сроком на 5 лет образовательные программы Азиатского медицинского института имени Саткынбая Тентишева: 560001 «Лечебное дело» 5 лет, 560001 «Лечебное дело» 6 лет, 560004 «Стоматология» 5 лет как программы высшего профессионального образования, удовлетворяющие стандартам и критериям международной программной аккредитации.



ПРИЛОЖЕНИЯ

- | | |
|----------------|---|
| Приложение № 1 | Отчеты по самооценке Азиатского медицинского института им. Саткыналы Тентишева на соответствие стандартам Международной институциональной и программной аккредитации ААОПО <i>(прилагается отдельно).</i> |
| Приложение № 2 | Копия документа о признании ААОПО Всемирной Федерацией Медицинского Образования (ВФМО). |
| Приложение № 3 | Приказ ААОПО о проведении Международной институциональной и программной аккредитации. |
| Приложение № 4 | Программа проведения Международной институциональной и программной аккредитации. |
| Приложение № 5 | Предварительные итоги Международной институциональной и программной аккредитации Азиатского медицинского института им. Саткыналы Тентишева |



CERTIFICATE OF RECOGNITION STATUS

This is to certify that

**Agency For Accreditation for Educational
Programs and Organizations (AAEPO)**

22a, Manas Pr.
Bishkek City, 720010
Kyrgyzstan

Has met the criteria for the WFME Recognition of Accreditation Programme and has been awarded Recognition Status until 31 March 2032, pending annual monitoring of continued compliance.

WFME Recognition Status confirms that the World Federation for Medical Education (WFME) is satisfied with the accreditation process, post-accreditation monitoring, and decision making process of AAEPO as it relates to basic medical education schools or programmes. WFME Recognition Status of an agency confers the understanding that the quality of medical education in its accredited schools is to an appropriate and rigorous standard.

Professor David Gordon
President
World Federation for Medical Education



Приложение № 3 **Приказ ААОПО о проведении Международной институциональной и программной аккредитации.**

БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАЛАРЫН ЖАНА
УЮМДАРЫН АККРЕДИТАЦИЯ.ТОО АГЕНТТИГИ



АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИЙ

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND ORGANIZATIONS

Буйрук

Приказ

№ 5/001 от 09.04.2022 г.

о проведении международной институциональной и программной аккредитации
Азиатского медицинского института им. С. Тентишева

Для проведения институциональной и программной (560001 «Лечебное дело» 5 лет; 560001 «Лечебное дело» 6 лет; 560004 «Стоматология») аккредитации Азиатского медицинского института им. С. Тентишева

ПРИКАЗЫВАЮ:

I. Создать экспертную комиссию в составе:

1. **Председатель:** Шривастава Ананд Шанкер
США, Калифорния, Сан-Диего, председатель и соучредитель Глобального института терапии стволовыми клетками и исследования, PhD, профессор
2. **Заместитель председателя:** Нуритдинов Рустам Митхатович
КРСУ им. Б.Н. Ельцина, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, челюстно-лицевой и пластической хирургии, к.м.н., доцент

Члены комиссии:

3. Аятуллах Кочак Турция, Клиника "Акдениз", отделение сердечно-сосудистой хирургии, к.м.н., PhD
4. Жумашев Уалихан Кошкаралиевич Казахстан, КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, профессор кафедры онкологии, д.м.н.
5. Шарма Мокшада Индия, Всемирная ассоциация медицинских школ, координатор, Акфа университет, профессор
6. Насыров Алмаз Турусбекович КГТУ им. И. Раззакова, советник директора Аналитического центра "Бизнес эксперт", и.о. профессора, д.э.н.

Наблюдатели: Исмаилов Бактыбек Исакович, ААОПО, директор, д.т.н., профессор
Карабалаева Жамал Канатовна, МУ «Ала-Тоо», факультет "Лечебное дело", студентка 5-курса

Референт: Насыров Алмаз Турусбекович

II. Экспертной комиссии провести международную институциональную и программную аккредитацию

с 23.05.2022 г. по 25.05.2022 г.

III. Гонорар экспертам оплатить за счет средств Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО).

Директор ААОПО



Исмаилов Б.Н.



**Приложение № 4 Программа проведения Международной
институциональной и программной
аккредитации.**

**ПРОГРАММА
трехдневного посещения экспертной комиссии ААОПО
для проведения внешней оценки образовательного учреждения
Азиатский медицинский институт имени Саткынбая Тентишева
с 23 по 25 мая 2022 года**

Время	Первый день 23.05.2022	Второй день 24.05.2022	Третий день 25.05.2022
8:30	8:30 - 9:00 Приветствие и представление экспертной группы референтом Выяснение организационных вопросов (расписание занятий, аудиторий посещаемых предметов, предоставление оборудованного кабинета для экспертов)	8:30 - 10:00 Работа с документацией	9.00- 12.00 Работа над заключительным отчетом о внешней оценке
9:00	9:00 - 10:00 Обход учебного заведения	10:00 - 10:30 Дополнительный обход при необходимости и работа с документацией	
10:00	10:00 - 11:00 Интервью со студентами		
11:00	11:00 - 11:30 Работа с документацией, посещение занятий (1-общеобразовательный предмет, 1- спецпредмет)	10:30 - 11:30 Работа с документацией	
11:30	11:30 - 12:30 Интервью с родителями	11:30 - 12:00 Работа над предварительными итогами внешней оценки	
12:30	12:30 - 13:30 Обед	12:00 - 13:00 Обед	12:00 - 13:00 Обед
13:30	13:30 - 14:00 Совещание экспертов	13:00 - 14:00 Работа с документацией 14:00 - 15:00 Работа над отчетом внешней оценки	13.00- 16.00 Работа над заключительным отчетом о внешней оценке Закрытое совещание экспертов
14:00	14:00 - 15:00 Интервью с преподавателями	15:00 - 16:00 Интервью с администрацией	
15:00	15:00 - 16:00 Интервью с выпускниками	16:00 - 17:00 Работа над заключительным отчетом	
16:00	16:00 - 17:00 Интервью с социальными партнерами	17:00 - 17:30 Работа над заключительным отчетом о внешней оценке	16.00-17.00 Представление предварительных итогов внешней оценки администрации учебного заведения
17:30	17:00 – 17:30 Совещание экспертов	17:30 Завершение посещения УЗ	17.00 Завершение внешней оценки УЗ



**Приложение № 5 Предварительные итоги Международной
институциональной и программной
аккредитации Азиатского медицинского
института им. Саткыналы Тентишева**

**АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИЙ (ААОПО)**

СТАНДАРТ 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования.

Слабые стороны:

1. Миссия слишком обобщена и недостаточно конкретизирована, в недостаточной мере отражает уникальность АзМИ.
2. Незавершенная система менеджмента качества.

Рекомендации:

1. Устранить в миссии указанные замечания до конца 2022 года.
2. Завершить внедрение СМК к 01.09.2022.

Стандарт 1 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ.

Слабые стороны:

1. Процессы и ответственные стороны (лица, службы) за проведение мониторинга и периодической оценки не определены в соответствии с требованиями международного стандарта ISO - 9001:2015.
2. Отчеты по результатам мониторинга носят поверхностный характер, слабо направлены на улучшение общеобразовательного процесса ООП.
3. Использование результатов собственных научных исследований в учебном процессе ведется недостаточно глубоко и системно. Научная работа не поставлена на системную основу и на сайте практически нет информации по научной деятельности.

Рекомендации:

1. Разработать с привлечением студентов и представителей клинических баз пакет мероприятий по улучшению практического обучения с анализом результатов и внесением необходимых корректив.
2. Усовершенствовать и усилить мониторинг с целью совершенствования программ в течение года.
3. До 31.12.2022 провести работу по координации научных исследований, объединив их в одно крупное направление и разработать долгосрочный план НИР.

Стандарт 2 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 3. «Минимальные требования к лично- ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов».

Сильные стороны:

1. В АзМИ среди студентов внедрены система лидерства (лидеры курса, лидеры потока, лидеры групп-старосты) и тьюторства «Senior-to-Junior». Для студентов младших курсов студенты старших курсов проводят консультации, тренинги, дополнительные занятия в качестве преподавателя (Co-teaching).
2. Объективность оценки дополнительно обеспечивается наличием видеонаблюдения и присутствием сотрудника отдела менеджмента и качества образования на экзаменах.

Слабые стороны:

1. Предоставления гибких образовательных услуг не оформлена в виде единой

системы, недостаточно развита академическая мобильность излективных курсы.

Рекомендации:

1. До 31.12.2022 сформировать единую систему образовательных услуг, усовершенствовать план академической мобильности и расширить перечень элективных курсов.

Стандарт 3 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 4. «Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов».

Сильные стороны:

1. Высокий рейтинг абитуриентов по результатам ОРТ и высокие баллы результатов обучения базовой программы в школе, что обеспечивает высокое качество обучающихся в последующем обучении.

Слабые стороны:

1. Политика приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данный момент не получила достаточной реализации.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать план мероприятий по улучшению приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья до 01.07.2022 и ежегодно проводить анализ результатов с соответствующими корректирующими действиями.

Стандарт 4 выполняется

СТАНДАРТ 5. «Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу».

Сильные стороны:

1. Наличие эффективной системы морального и материального стимулирования профессорско-преподавательского состава и сотрудников - премии, командировки, награды, звания «Почетный профессор АЗМИ» и др.
2. Наличие бесплатного обучения в аспирантуре и льготного обучения в ординатуре для штатных сотрудников.

Слабые стороны:

1. Недостаточное количество собственных разработок учебных пособий и учебников, соответствующих образовательной программе по профессиональным дисциплинам.
2. Качественный состав ППС не полностью соответствует лицензионным нормам.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать и ввести в действие план разработки учебных пособий, учебников, методических указаний до 01.09.2022 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.
2. До 31.12.2022 довести качественный состав ППС до лицензионной нормы.

Стандарт 5 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 6. «Минимальные требования к материально-технической базе и информационным ресурсам».

Сильные стороны:

1. Развитая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию общеобразовательного процесса (ООП) в соответствии с ГОС: наличие зданий и земельных участков (общей площадью более 55000 кв. м);
2. Интенсивная техническая модернизация ресурсов АЗМИ и активное развитие инфраструктуры.

Слабые стороны:

1. Трудности при работе студентов с кураторами от баз в связи с недостаточным знанием языка.

Рекомендации:

1. Изучить возможности решения проблемы недостаточного знания языка кураторами от клинических баз и принять план действий до 31.12.2022.

Стандарт 6 выполняется

СТАНДАРТ 7. «Минимальные требования к управлению информацией и доведение ее до общественности».

Сильные стороны:

1. Имеются представители АЗМИ, работающие с общественностью в более чем 10 городах Пакистана, в более чем 20 пунктах и других городах Индии (www.asmi.edu.kg).

Слабые стороны:

1. АЗМИ система отслеживания трудоустройства действует не полностью, этот процесс затруднен в связи с тем, что выпускники трудоустраиваются за рубежом.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать систему отслеживания трудоустройства выпускников с целью получения полных и достоверных данных до 31.12.2022 и создать специализированный центр карьеры.

Стандарт 7 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 8. «Минимальные требования к планированию и управлению финансовыми ресурсами образовательной организации».

Сильные стороны:

1. Выстроена эффективная система финансового менеджмента.
2. Высокая активность учредителей по привлечению дополнительных инвестиций для развития инфраструктуры учебного заведения.

Слабые стороны:

1. Имеется лишь один главный источник финансирования - оплата за обучение.
2. Отсутствие современной программы 1 С Бухгалтерия.
3. Отсутствие внешнего независимого финансового аудита.

Рекомендации:

1. Изыскать дополнительные источники финансирования в течение трех лет.
2. Внедрить современную систему бухгалтерского учета в течение одного года.
3. Пройти внешний независимый финансовый аудит в следующем финансовом году и на постоянной ежегодной основе.

Стандарт 8 выполняется



ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТОВ

Стандарт 1	выполняется с замечаниями
Стандарт 2	выполняется с замечаниями
Стандарт 3	выполняется с замечаниями
Стандарт 4	выполняется
Стандарт 5	выполняется с замечаниями
Стандарт 6	выполняется
Стандарт 7	выполняется с замечаниями
Стандарт 8	выполняется

Проект экспертной комиссии по аккредитационному решению:

I. Аккредитовать на 5 лет Азиатский медицинский институт имени Саткынбая Тентишева как высшее учебное заведение, удовлетворяющее стандартам и критериям международной институциональной аккредитации.

II. Аккредитовать на 5 лет образовательные программы Азиатского медицинского института имени Саткынбая Тентишева: 560001 «Лечебное дело» 5 лет, 560001 «Лечебное дело» 6 лет, 560004 «Стоматология» как программы высшего профессионального образования, удовлетворяющие стандартам и критериям международной программной аккредитации.

25.05.2022 г.



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОРГАНИЗАЦИЙ (ААОПО)

Предварительные итоги институциональной и программной (560001 «Лечебное дело» 5 лет, 560001 «Лечебное дело» 6 лет, 560004 «Стоматология») аккредитации
Азиатского медицинского института имени Саткынбая Тентишева

1. Председатель: Шривастава Ананд Шанкер, США, Калифорния, Сан Диего. Председатель и соучредитель Глобального института исследований и терапии стволовыми клетками, PhD, профессор.

2. Заместитель председателя: Нуритдинов Рустам Митхатович, Кыргызская Республика, КРСУ им. Б. Ельцина. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, челюстно-лицевой и пластической хирургии, к.м.н., доцент.

Члены комиссии:

3. Аятуллах Кочак Турция, клиника «Акдениз» отделение сердечно-сосудистой хирургии, к.м.н., PhD.

4. Жумашев Уалихан Кошкаралиевич Казахстан, КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, профессор кафедры онкологии, д.м.н.

5. Шарма Мокшада Индия, Всемирная ассоциация медицинских школ, АКФА Университет, профессор.

6. Насыров Алмаз Турусбекович Кыргызская Республика, КГТУ им. Раззакова, Советник директора АЦ «Бизнес эксперт», д.э.н., доцент.

Наблюдатели: Исмаилов Бактыбек Искакович, ААОПО, директор, д.т.н., профессор.

Карабалаева Жами Канатовна, МУ «Ала-Тоо», факультет «Лечебное дело», студент 5 курса.

Референт: Насыров Алмаз Турусбекович

23-25.01.2022 г.