

Форма отчета по внешней оценке образовательной программы 710400 Программная инженерия (бакалавриат)	Оценка выполнения критерия
Стандарт 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования	
Критерий 1.1.Наличие четко сформулированной и принятой миссии образовательной организации, разработанных на ее основе и утвержденных стратегических и текущих планов, соответствующих потребностям заинтересованных сторон. Наличие разработанных и принятых на основе миссии образовательной организации образовательных целей и ожидаемых результатов обучения.	<i>Выполняется</i>
Критерий 1.2.Ежегодный мониторинг выполнения стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения, анализ результатов выполнения и внесение соответствующих корректив.	Выполняется с замечаниями
Критерий 1.3.Участие руководства, сотрудников, студентов образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования.	<i>Выполняется с замечаниями;</i>
Критерий 1.4.Внедрение системы обеспечения качества образования с помощью документированной системы менеджмента качества образования.	<i>Выполняется</i>
Критерий 1.5.Наличие ответственных лиц (служб) образовательной организации, отвечающих за внедрение системы обеспечения качества с помощью документированной системы менеджмента качества образования	<i>Выполняется</i>
Критерий 1.6.Наличие опубликованной на сайте образовательной организации и доступной всем заинтересованным сторонам миссии, стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения, системы менеджмента качества.	<i>Выполняется</i>
Критерий 1.7. (5п.)Образовательной организацией предпринимаются действия для повышения своей академической репутации и обеспечения академической свободы.	<i>Выполняется</i>
Текст отчета по внешней оценке 1 стандарта Миссия университета. Накопление, сохранение и приумножение образовательных и научных знаний, экономического потенциала, культурных и нравственных ценностей общества на основе качественного конкурентоспособного профессионального образования в условиях экономической, политической и культурной глобализации общества с учетом региональной специфики. Сохранение и развитие русского языка, культуры и русскоязычного образования. Продвижение интеграционных процессов через экспорт российского образования в национальную систему образования, создание языковой и культурной среды русского мира в регионе, формирование духовного богатства и гармонического мировоззрения подрастающего поколения.	

Миссия вуза доступна всем заинтересованным сторонам на сайте КРСУ (<https://krsu.edu.kg/sveden/common/>).

Миссия вуза обсуждалась в 2019 году с участием заинтересованных сторон: руководство университета, профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники, УВП, студенты, выпускники, работодатели и была отражена в документе Стратегия развития КРСУ на 2019-24 гг. (*Приложение Стратегии развития КРСУ на 2019-24 гг.*), принятом на заседании Ученого совета КРСУ от 29 октября 2019 г., протокол № 3.

Стратегическими и тактическими целями КРСУ являются развитие университета в качестве ведущего вуза на образовательном пространстве Центральной Азии, нацеленного на интеграцию в единое образовательное пространство стран ЕАЭС и дальнего зарубежья и решение социально значимых проблем региона в следующих областях:

- русский язык на пространстве Центральной Азии;
- устойчивое экономическое развитие;
- малая энергетика и гидроэнергетика;
- современные технологии в образовании и науке;
- горная среда обитания и жизнедеятельность человека;
- охрана генофонда, репродукции и здоровья человека;
- региональный климат и водопользование;
- межкультурный и межрелигиозный диалог.

Для достижения указанных целей необходимо обеспечить решение следующих задач:

– **содержание и уровень подготовки**, имея в виду обеспечение соответствия учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям современной науки и техники, требованиям государственных образовательных стандартов по уровню и по содержанию; оперативное реагирование на изменяющиеся внешние условия и требования и, как следствие, постоянное совершенствование спектра реализуемых образовательных программ;

– **качество подготовки**, имея в виду обеспечение эффективности функционирования внутривузовской системы качества образования; оптимизацию уровня требований, предъявляемых к абитуриентам; соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных образовательных стандартов; совершенствование учебной и учебно-методической работы; совершенствование системы повышения квалификации научно-педагогических работников; создание условий для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования; создание условий для обеспечения трудоустройства выпускников, изучения рынка труда и востребованности выпускников.

– **эффективность научной и научно-инновационной деятельности**, имея в виду уровень организации и эффективность научно-исследовательской работы студентов; оптимизацию числа отраслей наук, в рамках которых выполняются научные исследования; оптимизацию объема финансирования научных исследований, приходящихся на единицу научно-педагогического персонала на уровне критериальных требований учредителей; обеспечение и повышение количественного и качественного уровня научно-методических разработок и монографий, подготовленных по результатам научных исследований; повышение эффективности и результативности аспирантуры и докторантуры.

– **воспитательная деятельность**, имея в виду создание условий для внеучебной работы со студентами и обучающимися; совершенствование работы института кураторов; организация и совершенствование профилактической работы в студенческой среде,

обеспечение правопорядка; организация системы психологической поддержки и партнерского взаимодействия между всеми членами коллектива, прежде всего, между студентами и преподавателями.

Стратегические и текущие планы. Стратегические и текущие планы университета подробно расписаны в Стратегии развития КРСУ на 2019-24 гг., в Программах развития КРСУ на 2020-2022 гг., 2017-2019 гг., 2014-2016 гг.; (Приложения Стратегия развития КРСУ на 2019-24 гг., Программы развития КРСУ).

Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения по программе Программная инженерия отражены в ООП. (Приложение ООП по направлению подготовки Программная инженерия)

Критерий 1.2. Ежегодный мониторинг выполнения стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения, анализ результатов выполнения и внесение соответствующих корректив

Стратегические и текущие планы вуза формулируются в Программе развития КРСУ на определенный период (2014-2016, 2017-2019, 2020-2022) с учетом актуальных нормативных документов системы образования КР и РФ, результаты их выполнения ежегодно рассматриваются на заседаниях Ученого совета. Отчет о выполнении Программы развития предоставляется учредителям.

Образовательные цели и результаты обучения по конкретным направлениям и специальностям формулируются в ООП, которые утверждаются Ученым советом, а затем ежегодно рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр для внесения корректив и учета современных достижений и изменений в соответствующих сферах деятельности.

Образовательные цели и результаты обучения формулируются в ООП, которые утверждаются Ученым советом, а затем ежегодно рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр для внесения корректив и учета современных достижений и изменений в соответствующих сферах деятельности. Так соавторами разработчиков программ практик и ГИА являются представители предприятий заинтересованных в выпускниках кафедры. К ведению ряда дисциплин привлечены работники организаций связанных с разработкой ПО (Объектно-ориентированное программирование, Алгоритмы и структуры данных, Конструирование программного обеспечения).

В Рабочий учебный план 2015-2016 уч.г. были внесены изменения, так был заменен курс дисциплины Алгоритмические языки 2(VBNet) на Алгоритмические языки 2(C#), инициаторами выступили представители работодателей (компании TimelySoft, FinansSoft и ОсОО «Скрин»). Так же был изменен порядок следования дисциплин в семестрах для достижения более глубокого понимания материала студентами.

Кроме того, ежегодно в начале учебного года преподавателями кафедры вносятся коррективы в содержание РП дисциплин и их учебно-методическое и информационное обеспечение (Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ).

Результаты обучения в форме ГИА выпускников анализируются ежегодно на июньском Ученом совете, а рекомендации председателей государственных аттестационных комиссий учитываются кафедрами при корректировке ООП. (Приложение Отчеты председателей ГЭК)

Внесенные коррективы фиксируются в протоколах заседания выпускающей и обеспечивающих кафедр.

Так в 2019-2020г вместо языка программирования Pascal в курсе Структурное программирование был введен язык Си++, таким образом, выстроилась логическая связь дисциплин и применяемых технологий программирования (инициаторы компании TimelySoft, FinansSoft). (Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ).

Однако, документ, в котором представлен порядок и правила мониторинга, не представлен.

Критерий 1.3. Участие руководства, сотрудников, обучающихся (студентов) образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования

В целом система управления университетом соответствует уставным требованиям, внутривузовская нормативная и организационно-

распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу. Налажено четкое взаимодействие всех структурных подразделений университета, позволяющее эффективно выполнять основные задачи университета <https://krsu.edu.kg/sveden/struct/>

Разработаны и утверждены типовые положения о факультете, о кафедре, о структурных подразделениях и службах университета, утверждены обновленные редакции Правил внутреннего распорядка для работников и для студентов, утверждены функциональные обязанности для отдельных категорий работников <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>

Непосредственное руководство деятельностью университета осуществляется ректором университета, который определяет основные стратегические направления развития вуза, обеспечивает необходимое понимание и неуклонное проведение политики в области качества подготовки специалистов и научных исследований, повышения качества учебно-методической деятельности и воспитательной работы со студенческой молодежью. Ректор формулирует и дает конкретные поручения и задания проректорам, работающим по своим направлениям, в части реализации решений как стратегического, так оперативного, текущего характера, которые доводятся до непосредственных ответственных исполнителей, с последующим контролем и оцениванием выполненного <https://krsu.edu.kg/sveden/employees/>

Оперативное управление осуществляется со стороны ректората, совещания деканов под руководством проректора по учебной работе и совещания заведующих кафедрами под руководством декана, которые проводятся не менее 2 раз в месяц. Повестка дня этих совещаний включает в себя вопросы, как заранее запланированные, так и текущие, требующие оперативного решения, своевременных адекватных действий и вмешательства в соответствующие процессы.

Информация о решениях Ученых Советов университета и факультетов, ректората, совещаний регулярно и своевременно доводится до всех подразделений и служб посредством приказов, распоряжений, решений и постановлений (на бумажном носителе, по электронной почте или через устные распоряжения).

В целом сложившаяся система управления университетом предоставляется достаточно эффективной и рациональной.

Участие работодателей и социальных партнеров в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования ООП по направлению «Программная инженерия» осуществляется через:

- заключение договоров о прохождении производственной и преддипломной практик (*Приложение. Договоры о сотрудничестве по подготовке специалистов, Приложение. Договор о прохождении практики*);
- разработку студентами программных средств по заказам предприятий республики (*Приложение. Приказы на темы ВКР*);
- участие во внедрении программных средств, разработанных в рамках выполнения ВКР (*Приложение. Акты внедрения ВКР*);
- проведение расширенных заседаний кафедры с приглашением работодателей, на которых рассматриваются стратегические и оперативные вопросы повышения эффективности и качества учебного процесса, консультации работодателей при разработке содержания ООП (*Приложение. Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ*);
- участие работодателей в ГИА выпускников;
- получение университетом обратной связи от работодателей (посредством анкетирования) по итогам производственной и преддипломной практик с целью последующей корректировки и совершенствования ООП (*Приложение. Результаты анкетирования работодателей*).

Обратная связь со студентами с целью их влияния на содержание и актуализацию ООП, улучшение организации учебного процесса и повышение гарантий качества образования выполняется в виде анкетирования (*Приложение. Результаты анкетирования студентов и ППС*) и прямого обсуждения содержания ООП и организации учебного процесса на ежемесячных встречах студентов с руководителем ООП. Так, например, со студентами обсуждаются вопросы составления расписания занятий, тем курсовых и выпускных квалификационных работ, необходимости изучения факультативных дисциплин, целью которых является выравнивание знаний поступивших на первый курс студентов, и др.

По данным анкетирования, проведенного в декабре 2019 года, 75% опрошенных студентов удовлетворены структурой программы, 84%-

удовлетворены условиями реализации программы, и общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе составила 86% (Приложение Результаты анкетирования студентов и ППС). Эти цифры подтвердились в процессе интервью с о студентами и выпускниками.

Преподаватели ООП по направлению «Программная инженерия» ежегодно вносят свои предложения и рекомендации для улучшения качества образования на заседаниях кафедры, по итогам ежегодного анкетирования, по результатам взаимного посещения занятий. Эти предложения также отражаются в Отчете кафедры ИВТ по итогам учебного года к ежегодному Смотру кафедры руководством ВУЗа, в рабочих программах и других УММ (Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ, Приложение Результаты анкетирования студентов и ППС). Анкетирование преподавателей показало что 83% опрошенных полностью удовлетворены организацией образовательного процесса по направлению «Программная инженерия».

Результаты анкетирования обсуждены на заседании кафедры с целью выработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (Приложение Результаты анкетирования студентов и ППС; Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ). Результаты анкетирования как преподавателей, так и студентов будут учтены при корректировке ООП и РПД на 2020-2021 учебный год.

Однако, нет единого документа, в котором были бы четко расписаны роли руководства, студентов, преподавателей и заинтересованных сторон именно в реализации, контроле и пересмотре именно системы обеспечения качества образования.

Критерий 1.4. Внедрение системы обеспечения качества образования с помощью документированной системы менеджмента качества образования

Главной целью Системы менеджмента качества КРСУ является реализация процессного и системного подхода к управлению деятельности вуза, направленного на успешное освоение студентами программ высшего профессионального образования. Система менеджмента качества охватывает все основные бизнес-процессы и большинство вспомогательных, включая и процессы постоянного контроля и улучшения.

В 2007-2008 году в университете была разработана и внедрена система менеджмента качества соответствующая международному стандарту ISO 9001, которая прошла сертификацию в признанном международном органе по сертификации «Ассоциация по сертификации Русский Регистр» (г. Санкт-Петербург), позже еще дважды пройдена процедуру ресертификации, т.е. продления. В 2015 году в связи с выходом новой версии стандарта ISO 9001:2015 вся документация системы менеджмента качества была актуализирована в соответствии с новым стандартом.

В данное время в университете действует документация системы менеджмента качества обновленной в 2018 году. Основными документами, регулирующими систему менеджмента качества являются:

1. Положение о системе менеджмента качества (Руководство по качеству), утвержденное ректором КРСУ в 2018г.;
2. Документированные процедуры «Анализ рисков», «Управление документацией», «Управление записями», «Управление несоответствующей услугой», «Внутренний аудит», «Корректирующие действия», «Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства», утвержденные в 2018 г.

(Приложение Документы системы менеджмента качества)

Одной из важнейших задач деятельности университета является анализ удовлетворенности основных потребителей образовательной услуги. К этим потребителям относятся студенты и их родители, работодатели – основные потребители выпускников, прямо (в случае оплаты

обучения за контрактных студентов) или опосредованно (в случае приема на работу бюджетных выпускников) заинтересованные в качестве образовательной услуги. Для определения удовлетворенности качеством обучения деканаты факультетов проводят анкетирование выпускников по различным направлениям деятельности университета. Итоги анкетирования заслушиваются на заседаниях Ученого совета факультетов и используются для совершенствования его деятельности по различным направлениям. (*Приложение Результаты анкетирования студентов и ППС*)

Ежегодно проводится внутренний анализ деятельности университета со стороны руководства, проходящий в формате «смотров» кафедр на каждом факультете.

Кроме того, ежегодно КРСУ участвует в мониторинге эффективности вузов, проводимом МНиВО РФ в формате самообследования по заданным критериям.

Отчет внутреннего и внешнего аудита представляются на официальном сайте КРСУ <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>

Система менеджмента качества в КРСУ внедрена, задокументирована и поддерживается в рабочем состоянии. Данная система соответствует всем требованиям международного стандарта ISO 9001:2015.

Однако, не проведена сертификация обновленной в 2018 году СМК.

Критерий 1.5. Наличие ответственных лиц (служб) образовательной организации, отвечающих за внедрение системы обеспечения качества с помощью документированной системы менеджмента качества образования

Руководители вуза и его основных структурных подразделений прошли обучение в области управления качеством. В КРСУ для руководителей, преподавателей и сотрудников проведены тренинги по программам:

- «Система менеджмента качества на основе МС ИСО 9001:2015»,
- «Подготовка внутренних аудиторов СМК».

В тренингах приняло участие более 300 сотрудников университета. КРСУ принимал активное участие в Международном проекте по созданию руководства «Организация внутренней системы гарантии качества в высших учебных заведениях Кыргызской Республики». Результатом этой работы явилось издание «Руководства по организации внутренней системы гарантии качества в высших учебных заведениях Кыргызской Республики».

Деятельность по поддержанию системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется управлением организации учебного процесса и межведомственного сотрудничества. На данный момент система находится в рабочем состоянии и регламентируется:

- законодательными документами КР и РФ;
- международными стандартами ISO 9001:2015
- внутренними документами и локальными актами КРСУ;
- документами системы менеджмента качества

(*Приложение Документы системы менеджмента качества*)

Критерий 1.6. Наличие опубликованной на сайте образовательной организации и доступной всем заинтересованным сторонам миссии, стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения, системы менеджмента качества

На официальном сайте КРСУ в разделе Сведения об образовательной организации расположена информация о стратегических и текущих планах, образовательных целях, результатах обучения, системе менеджмента качества <https://krsu.edu.kg/sveden/common/>

Критерий 1.7. Принятие действий для повышения своей академической репутации и обеспечения академической свободы

Рейтинги вузов 2013-2017 гг.

1. Рейтинг вузов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии 2013 г. - топ-200

2. В 2014 году агентство «Эксперт РА» включило ВУЗ в список лучших учебных заведений СНГ, где ему был присвоен рейтинговый класс «D».

3. 1 место в Топ 10 Лучшие университеты Киргизии на 2016 год

4. Место в мировом рейтинге в 2016 году - 4341

5. В 2016 г. Кыргызско-Российский Славянский университет возглавил рейтинг среди государственных вузов Кыргызской республики по показателю «Образовательная деятельность», который включал аспекты по качественному составу ППС, повышению квалификации, образовательным программам, наличию международной аккредитации

6. В глобальном рейтинге Европейской научно-промышленной палаты из кыргызстанских вузов Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ) занял второе место в 2013-2016 годах и третье место в 2017 году из кыргызстанских вузов в категории В (BBB+, BBB, BB+, BB, B+, B): надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (Goodqualityperformance).

7. По версии UniPage, международной организации, специализирующейся на высшем образовании за рубежом, оказывающая помощь в поступлении в учебные заведения по всему миру, КРСУ в 2017 году имеет рейтинг в стране – 1, международный рейтинг – 4515.

Академическая репутация КРСУ упрочилась в результате успешного прохождения государственной аккредитации по требованиям РФ. Вуз признан соответствующим требованиям, предъявляемым к российским университетам.

Студенты КРСУ ежегодно активно участвуют и занимают первые и призовые места в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня и статуса во всех сферах образования, науки, спорта, культуры и искусства.

Студенты кафедры ИВТ ежегодно участвуют в студенческих олимпиадах по программированию и не раз занимали призовые места среди вузов республики, а с 1996 года принимают участие в Студенческом командном чемпионате мира по программированию [ICPC](#) (InternationalCollegiateProgrammingContest). В 2004 году команда КРСУ заняла второе место в Сибирском подрегионе и 13-е место в общем зачете. В 2005 году КРСУ, в лице кафедры ИВТ, утвержден организатором Кыргызстанского четвертьфинала Студенческого командного чемпионата мира по программированию по правилам ACM (AssociationforComputingMachinery). В октябре 2014 был впервые проведен очный тур Кыргызстанского четвертьфинала. Мероприятию был присвоен Республиканский статус. В ноябре 2019г команды КРСУ заняли 2-е и 6-е место в четвертьфинале; в декабре 2019г. вошли в четвертую группу (17 место в общем зачете) на полуфинальных соревнованиях по правилам ACM в Барнауле.

Высокий уровень качества образования по направлению «Программная инженерия» в общественном сознании (академическая репутация) подтверждается следующим:

Востребованность выпускников на региональном и зарубежном рынках труда. Выпускники бакалавриата работают в IT-сфере Кыргызстана и России (Нур-телеком, Сирокатехнолоджи, Newgeneratio, Beeline, Akforta, Timelysoft, Megacom) *Приложение Информация о трудоустройстве выпускников 2017-2019 г.*; Это подтверждается высоким (83%) показателем трудоустройства выпускников, при этом 80% опрошенных работодателей отмечают более высокий уровень подготовки выпускников в сравнении с другими университетами КР.

1. 2. По результатам анкетирования в 2018-2019 учебном году 80% работодателей отметили, что уровень подготовки выпускников КРСУ по направлению «Программная инженерия» выше, чем выпускников других вузов Республики; 3. Обеспечение студентам КРСУ возможности бесплатного участия в ежегодных <i>Международных конференциях молодых ученых и студентов «Современные техника и технологии в научных исследованиях»</i>, проводимых ИС РАН и публикации результатов работ в открытой научной печати (<i>Приложение Список публикаций с участием студентов и ППС</i>); 4. Так за период 2017-2019 гг на базе кафедры ИВТ были организованы и проведены олимпиады по информатике для школьников различного уровня (от региональных до республиканских). Большинство олимпиад переведено в on-line режим, что позволяет привлечь к олимпиадному движению большое количество школьников. Помимо олимпиад организованных под эгидой МОН КР проводятся отборочные туры к олимпиадам международного уровня. Как правило, победителями таких олимпиад становятся ученики из отдаленных регионов (Нарын, Баткен, Талас, иногда Бишкек). Это показывает заинтересованность и востребованность олимпиад среди школьников, и кафедра является единственным организатором подобных мероприятий. 5. Приглашение преподавателей ООП по направлению «Программная инженерия» для выполнения прикладных и аналитических работ в рамках международных и локальных проектов, актуализирующих теоретический и практический материал читаемых ими дисциплин. (<i>Приложение Перечень проектов с участием преподавателей ООП</i>). <i>Академическая свобода</i> выражается в праве выбора и возможности использования преподавателями ООП оптимальных педагогических форм, методов и технологий для повышения качества образования. В арсенале кафедры различные инновационные методы и технологии образовательного процесса. Преподаватели самостоятельно выбирают тему проводимых исследований (в рамках общей научной темы кафедры), публикуют свои научные труды в журналах по собственному выбору, а также могут выражать свое мнение в средствах массовой информации (газетах, Интернете и т.д.). Имеющиеся информационные ресурсы программы позволяют эффективно внедрять формат электронного обучения в учебный процесс. Поддержка процессов e-learning осуществляется Центром электронного менеджмента знаний (http://cemz.krsu.edu.kg) и Центром дистанционных образовательных технологий (http://cdot.krsu.edu.kg). Основные аспекты при обеспечении академической свободы регулируются локальными нормативными актами вуза https://krsu.edu.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=967&Itemid=358&lang=ru	
Сильные стороны: 1. Высокая академическая репутация КРСУ и программы «Программная инженерия» в Кыргызстане и России. 2. Высокая востребованность выпускников, обучающихся по направлению «Программная инженерия», соответствие их компетенций современным требованиям рынка труда Слабые стороны (если имеются): 1. Недостаточно четко расписаны роли участников системы обеспечения качества образования. 2. Соответствие СМК КРСУ от 2018 года стандарту ISO 9001:2015 не подтверждено сертификацией.	Стандарт 1 выполняется с замечаниями

Рекомендации: 1.Более четко и полно расписать роли участников в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования до 1.09.2020. 2.Пройти сертификацию СМК в течение двух лет.	
Стандарт 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ.	
Критерий 2.1.Наличие четко сформулированной, созвучной с миссией образовательной организации и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов, образовательной цели образовательной программы.	<i>Выполняется с замечаниями</i>
Критерий 2.2.Наличие разработанных с участием представителей профессиональных, производственных организаций и организаций сферы услуг, отражающих рынок труда и соответствующих целям образовательной программы и сформулированных в универсальных и профессиональных терминах, ожидаемых результатов обучения.	<i>Выполняется с замечаниями</i>
Критерий 2.3.Наличие четко определенной и соответствующей государственным образовательным стандартам учебной нагрузки по образовательной программе.	<i>Выполняется</i>
Критерий 2.4.Проведение периодической оценки ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей в целях совершенствования образовательной программы.	<i>Выполняется</i>
Критерий 2.5.Предоставление образовательной программой мест для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик.	<i>Выполняется</i>
Критерий 2.6.Осуществление образовательной организацией мониторинга и ежегодной оценки содержания конкретных дисциплин с учетом последних достижений науки и технологий для обеспечения его актуальности.	<i>Выполняется</i>
Критерий 2.7.Осуществление мониторинга: - нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся (студентов); - эффективности процедур их оценивания; - ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе; - образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы; - трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.	<i>Выполняется</i>
Критерий 2.8.Определение процессов и ответственных лиц (служб) за проведением мониторинга и периодической оценки.	<i>Выполняется</i>
Критерий 2.9.Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса	<i>Выполняется</i>

Критерий 2.10.Соответствие учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным целям, государственным образовательным стандартам.	Выполняется
Критерий 2.11. (9п.) Образовательная организация высшего профессионального образования, кроме критериев, предусмотренных пунктом 8 настоящих Минимальных требований, использует результаты своих научных исследований в учебном процессе.	Выполняется
Текст отчета по внешней оценке 2 стандарта Критерий 2.1.Наличие четко сформулированной, созвучной с миссией образовательной организации и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов, образовательной цели образовательной программы. ООП по направлению бакалавриата 710400 Программная инженерия, содержит созвучные с миссией КРСУ и соответствующие требованиям ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы МОН КР, не совсем точно сформулированные образовательные цели. Образовательными являются цели, достигаемые выпускником через несколько лет работы по специальности. То есть это не компетенции, приобретаемые выпускником при окончании вуза, а более отдаленные цели (обычно через 3-5 лет после окончания вуза). Поэтому образовательные цели необходимо пересмотреть. В целом основа для трех целей имеется, но надо их переформулировать, добавив в них опыт работы выпускника через 3-5 лет работы по специальности. <u>Критерий 2.2. Наличие разработанных с участием представителей профессиональных, производственных организаций и организаций сферы услуг, отражающих рынок труда и соответствующих целям образовательной программы и сформулированных в универсальных и профессиональных терминах ожидаемых результатов обучения</u> Ожидаемые результаты обучения в виде сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций соответствуют цели образовательной программы и сформулированы в ФГОС ВО. Следовательно, отвечают запросам рынка труда и задачам профессиональной деятельности из профессионального стандарта (<i>Приложение Приказ «Об утверждении профессионального стандарта "Программист"»</i>). Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший данную ООП, должен обладать следующими обще-профессиональными компетенциями:

- владением основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой (ОПК-1);
- владением архитектурой электронных вычислительных машин и систем (ОПК-2);
- готовностью применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов (ОПК-3);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-4).

Выпускник, освоивший данную ООП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (научно-исследовательская деятельность):

- способностью к формализации в своей предметной области с учетом ограничений используемых методов исследования (ПК-12);
- готовностью к использованию методов и инструментальных средств исследования объектов профессиональной деятельности (ПК-13);
- готовностью обосновать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнение экспериментов по проверке их корректности и эффективности (ПК-14);
- способностью готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях (ПК-15);
- способностью создавать и использовать системные и прикладные программные интерфейсы (ДК-1).

При разработке ООП все общекультурные и обще-профессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включены в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

В ООП представлены матрица соответствия составных частей ООП и компетенций, формируемых в результате освоения ООП по направлению подготовки «Программная инженерия», а также карты формируемых компетенций, позволяющие определить и описать планируемые результаты обучения (*Приложение ООП по направлению Программная инженерия*).

Содержание результатов ООП сформировано в соответствии с потребностями отечественного рынка труда в специалистах по информационным технологиям. Следует отметить, что на результаты освоения ООП повлияло участие кафедры ИВТ в программе Tempus «Инициатива в области высшего образования по информатике для Центральной Азии» (HEICA, 2010-2013 гг.), которая была направлена на разработку учебных планов и программ для двухступенчатой системы образования бакалавр/магистр по направлению «Программная инженерия» с учетом опыта европейских партнеров. Европейскими участниками программы были: Технический университет Дрездена (Германия); Каунасский технологический университет (Литва); Карлштадский университет (Швеция). Разработанный в рамках этого проекта учебный план подготовки бакалавров по направлению «Программная инженерия» был положен в основу существующей ООП.

Кроме того, содержание ООП, следовательно требования к освоению ООП в значительной мере соответствует

документу SWEBOK (Software Engineering Body of Knowledge), подготовленному комитетом Software Engineering Coordinating Committee (в который вовлечено сообщество [IEEE Computer Society](http://www.ieee.org)) и представляющим собой объединение знаний по инженерии (разработке) программного обеспечения.

В разработке ООП принимали участие представители организаций занимающихся разработкой ПО, Тех. директор ОсОО TimelySoft Гуринов А.В.

В принципе, вышеуказанные компетенции можно считать ожидаемыми результатами обучения (ОРО). В международной практике обычно число ОРО составляет 1-15. Обычно компетенции мельче чем ОРО. Но самое главное – ОРО достигаются на момент выпуска студента. Поэтому можно считать, что ОРО сформулированы верно. Единственный вопрос – где остальные профессиональные компетенции?

Критерий 2.3. Наличие четко определенной и соответствующей государственным образовательным стандартам учебной нагрузки по образовательной программе

Учебная нагрузка студента соответствует требованиям ФГОС ВО, что подтверждено Учебным планом (*Приложение Рабочий учебный план. Сводные данные*). Далее в таблице приведена информация об Учебной нагрузке, отраженной в действующем Рабочем учебном плане в сравнении с требованиями ФГОС ВО

Таблица 1. Учебная нагрузка

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата З.Е.	
		Программа академического бакалавриата	Программа реализуемая в КРСУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	216-219	219
	Базовая часть	102-111	111
	Вариативная часть	108-114	114
Блок 2	Практики	12-18	18
	Вариативная часть	12-18	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9

Объем программы бакалавриата	240	240
------------------------------	-----	-----

Расписание занятий составляется на основе учебного плана и календарного графика учебного процесса, заверяется подписью проректора по учебной работе. *(Приложение Расписание занятий)* Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск.

Анализ документации подтвердил вышесказанное.

Критерий 2.4. Проведение периодической оценки (раз в год) ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей в целях совершенствования образовательной программы

Раз в год проводится анкетирование студентов и работодателей с целью оценки их ожиданий, потребностей и удовлетворенности.

Для определения потребностей студентов в определенных знаниях проводится тестирование для оценки сформированности компетенций, результаты которого сравниваются с текущим рейтингом по дисциплине. Результаты анализа приведены в таблице 2. Как видно из таблицы анализа по некоторым дисциплинам результаты контрольного теста лучше среднего балла в семестре, это объясняется тем, что знания, полученные по этой дисциплине, применяются на практике чаще, следовательно, необходимы в профессиональной работе. *(Приложении Протокол оценки сформированности компетенций)*

Таблица 2. Результаты анализа востребованности знаний по дисциплинам и компетенциям

№ п/п	Перечень проверяемых компетенций (3-5 компетенций), наименование дисциплины			Результаты промежуточной(и тоговой) аттестации (средняя оценка)	Результаты проверочной работы
1	ОК-5 (Английский язык)			Хорошо 79,96	Отлично 86
2		ОПК-1 (Алгоритмы и стр-ры данных)		Удовлетв. 60,46	Хорошо 80,5
3		ОПК-3 (Введение в ПИ)		Хорошо	Хорошо

				72,68	78,5
		ОПК-4 (Сети ЭВМ и телекоммуникации)		Хорошо 71,96	Удовлетв. 66,6
4			ПК-12 (Введение в ПИ)	Хорошо 72,68	Хорошо 78,6
5			ПК-13 (Проектирование и архитектура ПС)	Хорошо 76	Хорошо 78,6

Результаты анкетирования студентов(приняли участие 20 студентов четвертого курса), проведенного в 2019-2020 учебном году, показали, что в целом студенты удовлетворены структурой ООП (75%), удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ООП составляет 81%, условиями реализации программы и материально-техническим обеспечением удовлетворены 84%. В целом общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе составила 86%, что соответствует полной удовлетворенности студентов. Подробные результаты представлены в *(Приложении Результаты анкетирования студентов и ППС)*

Результаты анкетирования работодателей, проведенного в 2019-2020 учебном году, представлены в *(Приложении Результаты анкетирования работодателей)* Анализ результатов анкетирования работодателей показал, что 80% опрошенных работодателей оценивают соответствие знаний выпускников заявленной программе подготовки как хорошее или отличное, при этом полученные базовые и общепрофессиональные знания соответствуют хорошим или отличным на 100%, навыки и умение применять полученные знания на хорошо и отлично оценили 60% опрошенных работодателей, знание необходимых специализированных программ на хорошо и отлично оценили 50% опрошенных работодателей. При этом некоторые работодатели рекомендуют включить в программу изучение современных методик ведения проектов в команде, усилить акцент на СУБД Oracle, ввести рассмотрение систем отчетности (например, FastReport), усилить акцент на производственной практике.

Результаты анкетирования как студентов, так и работодателей, обсуждены на расширенном заседании кафедры от 17 января 2020 г. *(Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ)* и будут использованы для улучшения организации образовательного процесса. Предложения по улучшению организации образовательного процесса представлены в Протоколе расширенного заседания кафедры от 17 января 2020 г. *(Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ)*. Например, предложено ввести в 2019-2020г вместо языка программирования Pascal в курсе Структурное программирование, язык Си++, таким образом, выстроилась логическая связь дисциплин и применяемых технологий программирования (инициаторы компании TimelySoft, FinansSoft). *(Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ)*.

Критерий 2.5. Предоставление образовательной программой мест для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик (учебной, производственной, научно-исследовательской, преддипломной)

При реализации данной ООП, в соответствии с выбранным видом деятельности (проектный), предусматриваются следующие виды практик:

1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 з.е.);
2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 з.е.);
3. Научно-исследовательская работа (2 з.е.);
4. Преддипломная практика (6 з.е.).

Производственная и преддипломная практики осуществляются в организациях и учреждениях, в отделах и службах, ведущих деятельность, связанную с использованием современных информационных технологий. Заключены договоры о сотрудничестве по подготовке специалистов с местными структурами городских и республиканских органов, организаций и предприятий, коммерческими и общественными организациями, на основании которых можно проходить практику.

Базовыми предприятиями, учреждениями и организациями для проведения практик по направлению подготовки «Программная инженерия», с которыми КРСУ имеет заключённые договоры, являются: Научная станция Российской академии наук, ОсОО 1С КАТО, ОАО Кыргызтелеком, ОсОО Timely Soft, Национальный статистический комитет КР, ОсОО Скрин, ОсОО Ягур (*Приложение Договоры о сотрудничестве по подготовке специалистов*). Кроме того, студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать место прохождения практики, с обязательным заключением индивидуального договора.

Копия договора на прохождение практики представлена в (*Приложении Договор о прохождении практики.*)

Планы прохождения практик представлены в РПД учебной, производственной, научно-исследовательской работы и преддипломной практик (*Приложение РПД учебной, производственной, научно-исследовательской и преддипломной практик*).

Анализ документации подтвердил вышесказанное.

Критерий 2.6. Осуществление образовательной организацией мониторинга и ежегодной оценки содержания конкретных дисциплин с учетом последних достижений науки и технологий для обеспечения его актуальности

В университете ежегодно выполняется корректировка и актуализация основных УММ (содержания разделов и вопросов рабочих программ, перечня рекомендуемой литературы, графиков СРС, технологических карт дисциплин, ФОС) с выделением времени в соответствии с действующими нормативами учебно-методической работы в индивидуальном плане работы преподавателя, установленных УОУПиМС.

Мониторинг и ежегодная оценка содержания конкретных дисциплин с учетом последних достижений науки и технологий для обеспечения его актуальности подтверждается переутверждением всех рабочих программ дисциплин (РПД) в начале текущего учебного года (*Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ*), а также на листе согласования в РПД -3 стр.:

Кроме того, в индивидуальном плане преподавателей отмечены какие РПД были изменены и указано, что именно было откорректировано (содержание лекций, презентаций, ФОС и др. с указанием необходимого количества часов на переработку).

Анализ документации подтвердил вышесказанное.

Критерий 2.7. Осуществление мониторинга:

- **нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся (студентов);**
- **эффективности процедур их оценивания;**
- **ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе;**
- **образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы;**
- **трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.**

Отследить недельную нагрузку студентов позволяет расписание занятий, которое составляется 2 раза в год. Расписание занятий составляется на основе Учебного плана и календарного графика учебного процесса, заверяется подписью проректора по учебной работе. (*Приложение Расписание занятий*).

В течение семестра мониторинг успеваемости студентов выполняется в виде текущего и рубежного контроля согласно разработанным Технологическим картам дисциплин через ИАИС, в которой содержатся актуальные данные по успеваемости в формате электронных документов: сводной ведомости, ведомостей по отдельным дисциплинам и личной карточки студента. Кроме того, в деканате хранятся оригиналы зачетно-экзаменационных ведомостей. По результатам сдачи сессий (промежуточный контроль) выявляются студенты, имеющие задолженности по дисциплинам и для ликвидации академической задолженности организуются мини-сессии. Два раза в год студенты, имеющие академические задолженности или утратившие связь с университетом, отчисляются.

Мониторинг выпуска обучающихся осуществляется комплексом процедур по организации ГИА, включающих в себя: формирование состава ГАК (*Приложение Приказ о составе ГАК*), приказы об утверждении тем ВКР (*Приложение Приказы на темы ВКР*) и допуске к защите, изготовление корректурных листов с оценками и выдачу дипломов. Информация о выпускниках отражается в отчетах Председателя ГАК (*Приложение Сертификаты повышения квалификации*).

Мониторинг эффективности процедур оценивания успеваемости и выпуска студентов обеспечивается посредством:

- проведения контрольных срезов знаний;
- анкетирования студентов;
- возможности проведения апелляции при ГИА.

С целью выявления ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе проводится ежегодное анкетирование студентов (*Приложение Результаты анкетирования студентов и преподавателей*) и ежегодное анкетирование работодателей (*Приложение Результаты анкетирования работодателей*). Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры (*Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ, Протокол заседания кафедры от 17 января 2020 г.*) Также мониторинг ожиданий, потребностей и удовлетворенности работодателей обучением по образовательной программе проводится на основе анализа заключений председателей ГАК (*Приложение Отчеты Председателей ГАК за 2017-2019 г.*)

Мониторинг образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы реализуется путем регулярной актуализации ООП в плане соответствия требованиям стандартов и рынка труда (*Приложение Выписки из протоколов заседаний*

кафедры ИВТ), публичной защиты ВКР (Приложение Отчеты Председателей ГАК за 2017-2019 г.), а также посредством анкетирования студентов и ППС (Приложение Результаты анкетирования студентов и преподавателей).

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется путем сбора информации о трудоустройстве выпускников и предоставлении ее в Отдел практик с целью дальнейшего размещения на сайте Университета (Приложение Информация о трудоустройстве выпускников 2018 -2019 гг.), поддержания связи с выпускниками, а также через анкетирование и отзывы работодателей (Приложение Результаты анкетирования работодателей).

Анализ документации подтвердил вышесказанное.

Критерий 2.8. Определение процессов и ответственных лиц (служб) за проведение мониторинга и периодической оценки ООП

Если исходить из понятия мониторинга (получение полной и объективной информации о состоянии образовательного процесса, его соответствии стандартам, сформированности результатов обучения (личностных и профессиональных компетенций студентов) через непрерывное диагностическое отслеживание процесса формирования результатов обучения для информационного обеспечения управленческих решений по корректировке актуального состояния в соответствии с требованиями стандартов и определенных результатов обучения), то можно определить следующие процессы мониторинга и их содержание, позволяющие выполнить сбор и анализ информации о состоянии образовательной программы:

- Сбор информации о наличии и составе ООП
- Проверка на соответствие образовательной программы стандартам ГОС ВО
- Оценка хода образовательного процесса
- Управление и анализ

Распределение ответственных лиц за каждый процесс выполняется следующим образом:

- Ответственным за предоставление информации об ООП являются руководитель программы и ППС.
- Ответственным за проверку на соответствие образовательной программы стандартам ГОС ВО являются руководитель программы и ППС.
- Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы содержит следующие мероприятия:
- каждый учебный год руководитель программы и ППС работают над совершенствованием образовательной программы и принимают конкретные решения на заседаниях кафедры с учетом результатов проведения анкетирования студентов, ППС и работодателей;
- УОУПиМС периодически проводит мониторинг учебного плана и график учебного процесса;
- УОУПиМС следит за соответствием учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным стандартам;
- в течение семестра студентами выполняется работа и преподавателем осуществляется контроль ее выполнения, посредством текущего и итогового контроля, описанного в РПД и Технологических картах дисциплин;
- Ежегодно проводится интернет тестирование студентов для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет отслеживать качество преподаваемых дисциплин. Результаты предоставляются для анализа в УОУПиМС;
- Общий процесс организации и проведения мониторинга возложен на «Отдел организации и мониторинга учебного процесса»

- Процесс управления и анализа реализуется посредством:
- ежегодного проведения тестирования и анкетирования студентов, ППС и работодателей. Ответственными за этот процесс являются деканат, руководитель ООП, «Отдел студенческих практик и трудоустройства выпускников» и ППС кафедры;
- ежегодно в университете проводится процедура смотра кафедр (Приложение ДП Анализ со стороны руководства), по результатам которой выносятся решения о соответствии качества организации ООП ГОС ВО, там же описаны предложения и меры по усовершенствованию образовательного процесса по направлениям.
- Ученый Совет университета выносит окончательное решение по результатам ежегодного мониторинга при утверждении учебного плана и ООП.

Анализ документации подтвердил вышесказанное.

Критерий 2.9. Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса

Согласно стандарту ГОС ВПО заинтересованными лицами в осуществлении ООП являются работодатели, поэтому их участие в разработке ООП, результатах ее освоения, участие в организации и проведении практик обязательно. Участие работодателей в разработке, организации и анализе результатов освоения ООП по направлению «Программная инженерия» подтверждается списком разработчиков ООП, договорами на практику (*Приложение Договоры о сотрудничестве по подготовке специалистов*), привлечение работодателей к преподаванию дисциплин (*Приложение Качественный состав ППС*), участием в ГАК (*Приложение Приказ о ГАК*).

Участие заинтересованных сторон в анализе и обсуждении результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса подтверждается участием работодателей в ГАК (*Приложение Приказ о ГАК*), проведении анализа результатов ГИА (*Приложение Отчет Председателя ГАК за 2017-2019г.*), участие в обсуждении результатов ГИА и внесении предложений по содержанию ООП и отдельных дисциплин (*Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ*).

Для привлечения к обсуждению результатов мониторинга и периодической оценки ООП большего числа работодателей, проводится ежегодное анкетирование работодателей (*Приложение Результаты анкетирования работодателей*).

Для анализа предоставляются данные тестирования и анкетирования студентов всех курсов. Результаты анкетирования студентов (всего 185 студентов 1-4 курсов), проведенного в 2019-2020 учебном году, представлены в (*Приложении Результаты анкетирования студентов и ППС*). Результаты анкетирования студентов показали, что в целом студенты удовлетворены структурой ООП (75%), удовлетворенность учебно-методическим обеспечением ООП составляет 81%, условиями реализации программы и материально-техническим обеспечением удовлетворены 84%. В целом общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе составила 86%, что соответствует полной удовлетворенности студентов. Подробные результаты представлены в (*Приложении Результаты анкетирования студентов и ППС*).

Результаты анкетирования работодателей, проведенного в 2019-2020 учебном году, представлены в (*Приложении Результаты анкетирования работодателей*). Анализ результатов анкетирования работодателей показал, что 80% опрошенных работодателей оценивают соответствие знаний выпускников заявленной программе подготовки как хорошее или отличное, при этом полученные базовые и общепрофессиональные знания соответствуют хорошим или отличным на 100%, навыки и умение применять полученные знания на хорошо и отлично оценили 60% опрошенных работодателей, знание необходимых специализированных программ на хорошо и отлично оценили 50%

опрошенных работодателей. При этом некоторые работодатели рекомендуют включить в программу изучение современных методик ведения проектов в команде, усилить акцент на СУБД Oracle, ввести рассмотрение систем отчетности (например, FastReport), усилить акцент на производственной практике.

Результаты анкетирования ППС показали удовлетворенность условиями реализации программы составила 75%, Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы составила 81,2%, таким образом, общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе- 80%

Результаты анкетирования студентов, ППС и работодателей, обсуждены на расширенном заседании кафедры от 17 января 2020 г. (*Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ*) и будут использованы для улучшения организации образовательного процесса. Предложения по улучшению организации образовательного процесса представлены в Протоколе расширенного заседания кафедры от 17 января 2020 г. (*Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ*).

Анализ документации подтвердил вышесказанное.

Критерий 2.10. Соответствие учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным целям, государственным образовательным стандартам

Учебно-методическое обеспечение ООП подготовки бакалавров по направлению 710400 «Программная инженерия» включает следующее.

1. Учебный план (утвержден УС КРСУ 26.12.2017 г.)
2. График учебного процесса.
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплин (РПД; фонд оценочных средств в виде заданий к практическим работам, вопросов к контрольным работам, тестов и пр.; рекомендуемая литература, методические рекомендации для СРС и др.)
4. Учебно-методическое обеспечение практик. Учебным планом предусмотрены учебная, производственная, научно-исследовательская работа и преддипломная практики, направленные на приобретение профессионального опыта практической деятельности. По согласованию с работодателями разработаны программы прохождения всех видов практик. Для каждого бакалавра формулируется индивидуальное задание, исходя из специфики выбранного направления работы. Все студенты полностью обеспечены дневниками прохождения практики.
5. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы бакалавра. Исходя из потребностей рынка труда, разработана программа НИР, включающая в себя: содержание НИР, цели и задачи НИР, требования к содержанию отчетов, список основной и дополнительной литературы, перечень информационных справочных систем. Программа НИР доступна на кафедральном сайте по адресу: http://ict.krsu.edu.kg/images/NIRmaq_RP.pdf Темы проведения научных исследований утверждаются заседанием кафедры (*Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ*),
6. Учебным планом предусмотрено выполнение 5-и курсовых работ по дисциплинам: Структурное программирование. Алгоритмы и структуры данных. Проектирование и архитектура программных систем. Разработка кроссплатформенных приложений. Разработка корпоративных приложений. Разработаны Методические указания по выполнению курсовых работ, которые доступны в электронной библиотеке кафедры (локальная сеть).
7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации (ГИА). ГИА проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. С учетом пожеланий работодателей разработаны: программа ГИА, тематика актуальных тем и Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР). Руководство

одобрено заседанием УМК естественно-технического факультета, электронные версии Руководства и программы ГИА доступны на кафедральном сайте.

Обеспеченность основной литературой, имеющейся в библиотечном фонде КРСУ, составляет 100%, включая электронные учебные пособия и учебники. В основном обеспеченность литературой выполнена за счет ЭБС Iprbooks- закрытого электронного ресурса, предназначенного только для сотрудников и студентов КРСУ, доступ к полнотекстовым ресурсам которого поддерживается Университетом(Приложение Доступ к электронным ресурсам. Соглашение о доступе).

Также студентам доступны фонды учебной и научной литературы крупнейшей электронной библиотеки <http://www.intuit.ru> (Интернет-университет информационных технологий, в котором собраны электронные и видео-курсы по отраслям знаний).

На кафедре ежегодно разрабатываются актуальные учебно-методические пособия, соответствующие образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда. В (Приложение Список разработанных учебно-методических пособий)представленатаблица соответствия разработанных и разрабатываемых в настоящее время пособий и учебников компетенциям и преподаваемым в рамках ООП дисциплин, проводящихся практик и ГИА.

В целом учебно-методическое обеспечение образовательной программы бакалавриата по направлению «Программная инженерия» соответствует образовательным целям и Государственному образовательному стандарту КР по направлению «Программная инженерия».

Анализ документации и интервью с преподавателями и работодателями подтвердили вышесказанное.

Критерий 2.11. Использование результатов своих научных исследований в учебном процессе

На кафедре ведутся исследовательские работы по научному направлению: «Современные информационные технологии в науке, технике и образовании», в рамках которого выполняются следующие темы НИР: «Разработка автоматизированных методов построения моделей динамических систем в задачах идентификации и управления» (рук. д.т.н., доцент Лыченко Н.М.), «Технология разработки электронных обучающих систем» (рук. к.т.н., доцент Манжикова С.Ц.), «Использование теории нечетких множеств в задачах принятия решений»(рук. к.т.н., доцент Демиденко А.П.), «Обработка геофизической информации» (рук. к.ф.-м.н., доцент Сычев В.Н.), «Сейсмостектонические деформации земной коры Тянь-Шаня»(рук. к.ф.-м.н., доцент Сычева Н.А.), «Совершенствование методов обработки информации для задач принятия решений в социальных и экономических системах» (рук. доцент, к.т.н. Хмельёва И.В.). Список публикаций за последние 3 года представлен в (Приложение Список публикаций сотрудников кафедры ИВТ за последние 4 года). Полученные результаты исследований активно используются в учебном процессе, в научно-исследовательской работе магистров и при работе над ВКРМ, что подтверждается таблицей, представленной в (Приложение Таблица использования результатов НИР в учебном процессе)

Анализ документации и интервью с преподавателями и студентами подтвердили вышесказанное.

1. Невысокий процент оформления и издания учебно-методических материалов в виде учебно-методических пособий.

КРСУ имеет процедуры для разработки и утверждения образовательных программ. Содержание разработанных образовательных программ соответствует миссии образовательной организации, образовательным целям, государственным образовательным стандартам, потребностям учащихся (студентов) и других заинтересованных сторон. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной

программы, четко определена и разъяснена заинтересованным сторонам.

Аккредитационный стандарт **Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ** выполняется в полном объеме.

1. Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся (студентов)

Сильные стороны (если имеются):

1. В ООП включены учебно-методические материалы трех европейских университетов (Технического университета Дрездена (Германия); Каунасского технологического университета (Литва); Карлштадтского университета (Швеция)) вследствие участия кафедры ИВТ в программе Tempus «Инициатива в области высшего образования по информатике для Центральной Азии»(HEICA, 2010-2013 гг.) в виде РПД отдельных дисциплин.

2. На хорошо и отлично оценили базовые и общепрофессиональные знания выпускников 100% опрошенных работодателей, навыки и умение применять полученные знания - 60% опрошенных работодателей.

3. Полная удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе составила 86% со стороны студентов и на 80% со стороны ППС.

Слабые стороны (если имеются):

1. Невысокий процент оформления и издания учебно-методических материалов в виде учебно-методических пособий.

Рекомендации (если имеются слабые стороны):

1. Разработать и ввести в действие план издания учебно-методических материалов до 1.09.2020 с дальнейшим ежегодным анализом его результатов.

Стандарт 2
выполняется с замечаниями

Стандарт 3. Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов.

Критерий 3.1.Использование регулярной обратной связи со студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий.

Выполняется

Критерий 3.2.Владение оценивающими лицами (экзаменаторами) методами проверки знаний студентов и постоянное повышение квалификации в данной области.

Выполняется

Критерий 3.3.Публикация образовательной организацией на своем сайте критериев и методов оценивания, являющихся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения,

Выполняется

которые студенты должны достигнуть, а также демонстрирующих уровень достижения студентов запланированного результата обучения.	
Критерий 3.4. Обеспечение объективности и прозрачности процедуры проведения оценивания, включающая смягчающие обстоятельства и предусматривающая официальную процедуру апелляции результатов оценивания.	<i>Выполняется</i>
Критерий 3.5. Информирование в полной мере обучающихся (студентов) об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты, защита дипломных работ и др.), о требованиях к обучающимся (студентам), о применяемых критериях оценки их знаний.	<i>Выполняется</i>
Критерий 3.6. Анализ причин отсева студентов и принятие мер по повышению их успеваемости и закреплению студентов.	<i>Выполняется</i>
Критерий 3.7. Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на жалобы студентов.	<i>Выполняется</i>
Критерий 3.8. (12п.1) Применение образовательной организацией инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.	<i>Выполняется</i>
Критерий 3.9. (12п.2) Выявление образовательной организацией потребностей различных групп студентов и удовлетворение их через дополнительные курсы, факультативы, кружки.	<i>Выполняется с замечаниями;</i>
Критерий 3.10. (13п.1) Реализация образовательной организацией образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения.	<i>Выполняется</i>
Критерий 3.11. (13п.2) Использование образовательной организацией гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).	<i>Выполняется</i>
Критерий 3.12. (13п.3) Обеспечение при организации учебного процесса эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в области обучения и научных исследований, направленных на развитие динамичной образовательной среды, поддержку индивидуальных достижений студентов.	<i>Выполняется</i>
Критерий 3.13. (13п.4) Наличие в образовательных программах необходимых видов практик, стажировок, интернатуры и других видов обучения вне стен высшего учебного заведения для приобретения практического опыта, имеющего отношение к обучению студентов.	<i>Выполняется</i>
Текст отчета по внешней оценке 3 стандарта Критерий 3.1. Использование регулярной обратной связи со студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий. С целью получения регулярной обратной связи с обучающимися (студентами), прежде всего, в процессе обучения используются	

интерактивные методы, представленные в рабочих программах дисциплин. Кроме того, ежегодно проводится анкетирование студентов. Результаты анкетирования студентов, проведенного в 2019-2020 учебном году, представлены в (Приложении Результаты анкетирования студентов и ППС). Удовлетворенность условиями реализации программы составила 84%. Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе – 86% (полная удовлетворенность).

Результаты анкетирования обсуждены на заседании кафедры (Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ) и будут использованы для корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий. В частности, как следует из анализа ответов студентов, необходимо больше внимания уделять интерактивным формам проведения занятий, более детально определять технологию выполнения заданий для самостоятельной работы, более подробно объяснять принципы и правила оформления полученных в ходе выполнения ВКР результатов.

Анализ документации и интервью с преподавателями и студентами подтвердили вышесказанное.

Критерий 3.2. Владение оценивающими лицами (экзаменаторами) методами проверки знаний обучающихся (студентов) и постоянное повышение квалификации в данной области

Для проведения процедур оценки знаний учащимися оценивающее лицо (преподаватель) должен владеть методами проверки знаний студентов. Необходимую информацию о современных методах проверки знаний студентов преподаватели получают на курсах повышения квалификации, в Приложении Повышение квалификации преподавателей ООП за последние 3 года, представлена информация о повышении квалификации преподавателей ООП за последние годы, а в (Приложение План повышения квалификации) представлен план повышения квалификации. Базовые знания о методах контроля знаний студентов преподаватели получили в своем базовом образовании (Приложение Качественный состав ППС).

Качественный состав ППС показывает, что большинство читаемых дисциплин осуществляется преподавателями с базовым образованием, в той или иной мере связанным с информационными технологиями (Приложение Качественный состав ППС)

Из 47 преподавателей, реализующих ООП бакалавриата, 24 имеют ученые степени и ученые звания, присвоение которых обязательно сопровождается получением педагогической квалификации (аспирантура и докторантура). Еще 3 преподавателя закончили аспирантуру, в план обучения в которой входили педагогические дисциплины.

Из 5 членов Государственной аттестационной комиссии 4 члена имеют ученые степени докторов и кандидатов наук (см. Приложение Приказ о составе ГАК).

Анализ документации и интервью с преподавателями и студентами подтвердили вышесказанное

Критерий 3.3. Публикация образовательной организацией на своем сайте критериев и методов оценивания, являющихся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые обучающиеся (студенты) должны достигнуть, а также демонстрирующих уровень достижения обучающимся (студентом) запланированного результата обучения

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, отражены в ряде основных документов, размещенных на официальном сайте КРСУ в разделе «Сведения об образовательной организации, подраздел «Документы»» <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>

Критерии оценивания, являющиеся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые обучающиеся (студенты) должны достигнуть, представлены в разработанных и представленных на сайте кафедры картах компетенций (карты компетенций)

представляют собой личные характеристики человека, его способности к выполнению тех или иных функций, типов поведения и социальных ролей). Пример карты компетенций представлен в (ПриложениеПример карты компетенций).

Рабочие программы каждой дисциплины, представленные на сайте кафедры, содержат технологические карты (ТК) дисциплин. В ТК дисциплины указаны контрольные точки (разделы дисциплины, номера учебных недель, к которым эти разделы должны быть освоены обучающимся и виды оценочных средств(ФОС): контрольные работы, практические задания, тесты, рефераты и пр.) и минимальные /максимальные баллы, получаемые студентом за текущую и рубежную аттестацию по соответствующему разделу дисциплины. Так же в ТК указаны минимальные/ максимальные баллы за промежуточную аттестацию. ТК дисциплин, как Приложение к РПД, представлены на сайте кафедры, пример ТК дисциплины представлен в (ПриложениеПример технологической карты дисциплины). Информация о полученных по ходу освоения дисциплин студентом баллах представлена в ИАИС.

Для прозрачности оценивания знаний и умений студента, разработаны шкалы оценивания. Шкалы оценивания включены в каждую РПД и также доступны на сайте кафедры.

Программа ГИА, выставленная на сайте кафедры, также содержит шкалу оценивания защиты ВКР.

Обзор сайта подтвердил вышесказанное.

Критерий 3.4. Обеспечение объективности и прозрачности процедуры проведения оценивания, включающая смягчающие обстоятельства и предусматривающая официальную процедуру апелляции результатов оценивания

Объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания достигается использованием ИАИС, через которую каждый преподаватель в своем Личном кабинете согласно технологической карте дисциплины заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля. В технологической карте дисциплины отражена последовательность разных форм учебной деятельности по достижению поставленных целей учебного курса, временные затраты на их выполнение, оценка учебных действий в баллах и требуемые ресурсы, она позволяет студентам индивидуально наблюдать свой прогресс обучения, а преподавателям объективно подсчитывать баллы студентов.

Объективность и прозрачность процедуры оценивания обучающегося при промежуточной аттестации обеспечивается участием преподавателя-ассистента или комиссии в случае ликвидации академических задолженностей.

Также для объективности и независимости оценки уровня подготовки бакалавра текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с помощью ФОС, разработанных коллективом преподавателей.

Обеспечение объективности при проведении ГИА достигается включением в состав ГАК пяти человек (из которых трое являются приглашенными со стороны), а также вынесением решения большинством голосов. Для лиц, не проходивших ГИА по уважительным причинам, или с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия. В случае нарушения процедуры проведения ГИА обучающийся может подать письменное заявление об апелляции результатов ГИА. Прозрачность проведения ГИА с целью предотвращения коррупционных проявлений и объективности оценивания достигается публичностью защиты ВКР(Приложение Ссылки на сайт по общим документам).

Анализ документации и интервью со студентами подтвердили вышесказанное.

Критерий 3.5. Информирование в полной мере обучающихся (студентов) об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты, защита дипломных работ и др.), о требованиях к обучающимся (студентам), о

применяемых критериях оценки их знаний

Руководствуясь основными документами о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, https://krsu.edu.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=967&Itemid=358&lang=ru, преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции) объявляет общие правила и компоненты бально-рейтинговой системы (шкала оценивания работы студента в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта); рабочую программу по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы студента; описание порядка набора баллов и получение рейтинга); знакомит студентов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ). Также информирует студента об адресе размещения рабочей программы дисциплины на сайте кафедры ИВТ.

На практическом занятии преподаватель выдает студентам технологическую карту дисциплины, в которой отражены формы контроля, время прохождения контрольных точек и балльные интервалы оценивания и объявляет о возможности получения поощрительных баллов (бонусов).

Если учебным планом по конкретной дисциплине предусмотрено написание курсовой работы, то преподаватель информирует о требованиях по написанию, оформлению и защите курсовой работы. В помощь студенту разработаны методические материалы по написанию, оформлению и защите курсовых работ, размещенные в электронной библиотеке кафедры (локальная сеть).

Кроме того, преподаватель информирует студентов о времени и формате общения с ним. График консультаций для студентов размещен на информационном стенде кафедры.

Для руководства процессом подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель, который, контролирует работу бакалавра и информирует его обо всех обязательных требованиях в процессе непосредственной работы с ним (*Приложение Приказы на темы ВКР*).

ГИА выпускников ООП бакалавриата по направлению «Программная инженерия» состоит из сдачи междисциплинарного экзамена и защиты ВКР. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Программой ГИА, размещенной на сайте кафедры, и разработанным Руководством по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра (электронная библиотека кафедры ИВТ).

Таким образом, информирование в полной мере студентов об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля, о требованиях к ним, о применяемых критериях оценки их знаний происходит непосредственно во время учебных занятий и посредством размещения документов на сайте Университета и кафедры ИВТ, в электронной библиотеке кафедры.

Анализ документации и интервью с преподавателями и студентами подтвердили вышесказанное

Критерий 3.6. Анализ причин отсева обучающихся (студентов) и принятие мер по повышению их успеваемости и закреплению обучающихся (студентов)

Динамика отсева студентов за последние 4 года представлена в таблице в (*Приложение Динамика приема и отсева студентов*). Основная причина отчислений – академическая задолженность и утеря связи с университетом.

Главной причиной отсева студентов является недостаточный уровень базовой подготовки студентов (по оценке деканата основными проблемными дисциплинами на первом курсе являются математический анализ и физика; на втором курсе к этому списку добавляются

дисциплины напрямую связанные с ними – Математическая логика, Дискретная математика, Алгоритмы и структуры данных, Объектно-ориентированное программирование). Для повышения уровня базовой подготовки и выравнивания знаний поступивших на первый курс студентов начиная с 2018-2019 учебного года на аудиторных занятиях по базовым дисциплинам бакалавриата студентам выдаются индивидуальные задания на самостоятельную работу в рамках учебной практики (*Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ. Протокол расширенного заседания кафедры от 17.01.2018г от 04.09.18, от 09.01.19*). Так же проводятся дополнительные занятия по проблемным дисциплинам с подробным разбором проблемных тем и последующим контролем итогов обучения (*Приложение Приказ на организацию и проведение дополнительных занятий*)

Для повышения мотивации к обучению с 2017-2018 учебного года заключено соглашение о сотрудничестве с ОсОО «Скрин». Стороны заключили Соглашение, в соответствии с которым Кафедра ИВТ, при содействии КРСУ и при поддержке Консультанта, по заданию УМУ КРСУ выполняют работы по автоматизации отдельных учебных процессов в КРСУ. В рамках заключенного соглашения были выполнены 3 ВКР, результаты работ будут применены для решения дальнейших задач и один студент был принят на работу в организацию. Кроме того, многие работодатели заинтересованные в привлечении студентов кафедры на работу в рамках программ практик ставят перед ними производственные задачи, по результатам которых принимают студентов на работу (*Приложение Приказы на прохождение практик*).

Анализ документации и интервью с преподавателями и студентами подтвердили вышесказанное

Критерий 3.7. Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на жалобы обучающихся (студентов)

В Университете действуют: «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и обучающихся государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет», представляющий свод общих принципов профессиональной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться сотрудники и обучающиеся, «Правила внутреннего распорядка для студентов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского Университета» <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>.

Разработано «Положение о Комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликтов интересов».

Жалобы студентов в зависимости от содержания рассматриваются кураторами групп, заведующим кафедрой, деканом, ректором. Для анонимной подачи жалоб около деканатов и ректората вывешены ящики «Для жалоб и предложений». На каждом факультете содержимое такого ящика не реже одного раза в неделю проверяет заместитель декана по учебной работе.

Процедуры апелляции предусмотрены для Государственных экзаменов, Итоговой Государственной аттестации и вступительных испытаний и регламентируются документами «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования бакалавриата, специалитета и магистратуры» https://krsu.edu.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=967&Itemid=358&lang=ru

Анализ документации и интервью с преподавателями и студентами подтвердили вышесказанное.

Критерий 3.8. Применение образовательной организацией инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования

Инновационные учебно-методические ресурсы КРСУ включают открытые ресурсы электронной библиотеки свободного доступа (<http://lib.krsu.edu.kg>) и закрытые электронные ресурсы, предназначенные только для сотрудников и студентов КРСУ и обеспечивающие удаленный доступ к информационным продуктам крупнейших зарубежных издательств – IPR-Books, EBSCO, OxfordReferenceOnline, AGORA,

HINARI, BioOne, DynaMed.

Аудиторные занятия и консультации проводятся в классах, оснащенных компьютерами, во время аудиторных занятий используется мультимедийная, аудио- и видеоаппаратура, а также применяются Интернет-ресурсы и слайдовые материалы.

В КРСУ имеется 47 компьютерных классов и зал электронной библиотеки с 2005 г. со свободным доступом для студентов и преподавателей. Всего по университету 1142 компьютера, соотношение числа студентов и компьютеров – 9:1.

Кафедра ИВТ располагает 7-ю компьютерными классами, лабораторией с ПЛИС и кафедральной электронной библиотекой.

Используются в процессе обучения: традиционные методы преподавания, включают проведение лекционных и практических форм занятий; инновационные методы, включают широкое использование интерактивных методов обучения, таких, как: эвристическая беседа, дискуссия (Введение в программную инженерию, Проектирование и архитектура ПС), «мозговая атака» (Объектно-ориентированное программирование, Теория языков программирования), работа в малых группах (Конструирование ПО, Менеджмент программных проектов), при этом количество интерактивных часов прописывается в РПД. Информационные образовательные технологии предполагают самостоятельное использование студентом компьютерной техники и Интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

В настоящее время и в будущем кафедра намерена уделить повышенное внимание инновационным педагогическим методам и технологиям с целью повышения качества образования (*Приложение Выписки из протоколов заседаний кафедры ИВТ. Протокол расширенного заседания кафедры от 17.01.2018г, от 04.09.18, от 09.01.19*).

Анализ документации и интервью с преподавателями и студентами подтвердили вышесказанное

Критерий 3.9. Выявление образовательной организацией потребностей различных групп обучающихся (студентов) и удовлетворение их через дополнительные курсы, факультативы, кружки

С целью выявления потребностей различных групп обучающихся (студентов) в дополнительных курсах, факультативах, кружках проведено анкетирование студентов. Результаты анкетирования представлены в (*Приложение Результаты анкетирования студентов и ППС*). Анализ показал, что 85% опрошенных студентов подтвердили наличие возможности оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции) подтвердили 85% студентов.

В 2015-2016 году для студентов, обучающихся по направлению Программная инженерия, был проведен цикл дополнительных занятий по Информационной безопасности, прочитанный приглашенным профессором из США Dr. Seong-Moo (Sam) Yoo (Electrical and Computer Engineering Department, University of Alabama in Huntsville). Студенты получили Сертификаты (*Приложение Копия Сертификата*).

Управление международных связей (УМС), являясь структурным подразделением университета, выступает организатором и координатором осуществления внешних связей с зарубежными партнёрами, способствует расширению научного, педагогического и студенческого обменов. Управление регулярно информирует студентов о программах студенческого обмена, о проводимых студенческих мероприятиях, проектах и пр.

Интервью со студентами показало, что хорошо владеет английским языком и основами экономики и бизнеса менее половины студентов. Это подтвердили и работодатели. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса.

Критерий 3.10. Реализация образовательной организацией образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения

Реализация КРСУ образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения отражена в следующих основных документах https://krsu.edu.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=967&Itemid=358&lang=ru .

Образовательная программа учитывает потребности различных групп студентов, предоставляя возможности формирования индивидуальных траекторий обучения посредством:

выбора дисциплин обучения из групп дисциплин по выбору (дисциплины с кодом Б1.В.ДВ в Рабочем учебном плане, Приложение Учебные планы по аккредитуемым программам, Приложение Выпуски из протоколов заседания кафедры ИВТ);

выбора индивидуальных заданий различного уровня сложности при изучении конкретных дисциплин, содержащихся в РПД и представленных на сайте кафедры по адресу: <http://ict.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/110-rabochie-programmy-distiplin-mag>;

Анализ документации и интервью со студентами подтвердили вышесказанное.

Критерий 3.11. Использование образовательной организацией гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения)

Реализация ООП бакалавриата «Программная инженерия» выполняется только в форме очного обучения. Однако КРСУ имеет возможности для реализации дистанционной технологии обучения.

Для консультаций по практическим работам, НИР, дипломному проектированию используются возможности электронной почты и облачных сервисов, при этом электронные адреса преподавателей доступны студентам через сайт кафедры, электронные адреса студентов доступны с электронной почты кафедры ivt@mail.ru.

Критерий 3.12. Обеспечение при организации учебного процесса эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в области обучения и научных исследований, направленных на развитие динамичной образовательной среды, поддержку индивидуальных достижений студентов

Обеспечение эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в области обучения и научных исследований, направленного на развитие динамичной образовательной среды и поддержку индивидуальных достижений студентов выполняется за счет:

организации лекционных и практических занятий с использованием интерактивных средств обучения (информация содержится в РПД, представленных на сайте кафедры: <http://ict.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/110-rabochie-programmy-distiplin-mag>;

использования средств оперативной связи преподавателя и студента (электронная почта, облачные сервисы), при этом электронные адреса преподавателей доступны студентам через сайт кафедры, электронные адреса студентов доступны с электронной почты кафедры _ivt@mail.ru;

формирования тем ВКР с учетом научных интересов руководителя-преподавателя и наклонностей студента (Приложение Приказы на темы ВКР);

предоставления мест прохождения производственной и преддипломной практики по месту основной работы преподавателей-совместителей, работающих в научных и ИТ –организациях КР(Приложение Договоры о проведении практик);

организации ежегодных студенческих научно-практических конференций (Приложение Программы Студенческих научно-

практических конференций);

совместной публикации результатов НИР (Приложение Список публикаций с участием студентов).

Анализ документации и интервью со студентами подтвердили вышесказанное.

Критерий 3.13. Наличие в образовательных программах необходимых видов практик, стажировок, интернатуры и других видов обучения вне стен высшего учебного заведения для приобретения практического опыта, имеющего отношение к обучению студентов

ООП «Программная инженерия» предусматривает проведение следующих видов практик вне стен учебного заведения для приобретения практического опыта: производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломной практики, научно-исследовательской работы. Объемы практик определяются учебным планом, составленным в соответствии с требованиями стандартов. (Приложение ООП, Приложение Договоры о проведении практик).

Кафедра является активным участником олимпиадного движения не только в университете, но и в республике. На базе кафедры организуются и проводятся олимпиады по программированию среди студентов университета и межвузовские соревнования по программированию. Организован клуб «Программист», где все заинтересованные студенты факультета могут заниматься спортивным программированием, для чего разработан сайт с возможностью отслеживать свой рейтинг в решении задач (<http://www.olymp.krsu.edu.kg/>). Участники клуба имеют возможность повысить свой профессиональный уровень посредством участия в различных тренингах, соревнованиях международного уровня и олимпиадах по программированию, что дает им возможность повысить свой рейтинг при трудоустройстве.

КРСУ внедряет процессы личностно-ориентированного обучения в свои образовательные программы. Методы, посредством которых реализуются образовательные программы, позволяют стимулировать обучающихся к активным действиям в совместном построении образовательного процесса.

Аккредитационный стандарт **Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся** выполняется в полном объеме.

Сильные стороны

1. Производственная, научно-исследовательская работа и преддипломная практики осуществляются в организациях и учреждениях, в отделах и службах, ведущих деятельность, связанную с использованием современных информационных технологий. Установленные тесные связи с Научной станцией РАН в г.Бишкек обеспечивают бакалаврам эффективную площадку для профессионального общения через участие в Ежегодных международных конференциях молодых ученых и студентов.

2. Темы ВКР формируются с учетом научных интересов руководителя-преподавателя и наклонностей студента, ВКР и исследовательские работы имеют практический характер, выполняются с учетом сложившейся конъюнктуры на рынке программных продуктов Кыргызстана и РФ и представляют

Стандарт 3 выполняется

собой востребованные законченные программные разработки, часто выполненные по заказам предприятий и имеющие акты внедрения. 3. Наличие сайта по спортивному программированию для повышения профессиональной квалификации и востребованности на рынке труда. Слабые стороны (если имеются): 1.Интервью со студентами показало, что хорошо владеет английским языком и основами экономики и бизнеса менее половины студентов. Это подтвердили и работодатели. 2. С.слабое базовое образование не позволяет многим студентам заниматься программированием на профессиональном уровне с начала обучения, ликвидация пробелов в знаниях продолжается до 5-6 семестра. ... Рекомендации (если имеются слабые стороны): 1. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса. 2. Разработать и ввести в действие план интенсивного доведения базового образования отстающих студентов до требуемого уровня до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.	
Стандарт 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.	
Критерий 4.1. Использование беспристрастных и объективных методов и процедур отбора и приема магистрантов, а также исключение необоснованных преград для поступления потенциальных студентов.	<i>Выполняется</i>
Критерий 4.2. Прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема студентов.	<i>Выполняется</i>
Критерий 4.3.Получение полной и своевременной информации и консультации студентам по выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям.	<i>Выполняется</i>
Критерий 4.4.Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.	<i>Выполняется</i>

Критерий 4.5. Обеспечение образовательной организацией объективного признания квалификаций и периодов обучения предшествующего образования для достижения студентами ожидаемых результатов обучения и способствования его академической мобильности.	<i>Выполняется с замечаниями;</i>
Критерий 4.6. Обеспечение образовательной организации студентов, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	<i>Выполняется</i>
Текст отчета по внешней оценке 4 стандарта Критерий 4.1. Использование беспристрастных и объективных методов и процедур отбора и приема магистрантов, а также исключение необоснованных преград для поступления потенциальных студентов. Прием на программы бакалавриата и специалитета осуществляется на основании Правил приема в КРСУ, ежегодно разрабатываемых КРСУ, учитывающих требования порядка приема в вузы КР и РФ и согласованных с МОиН КР. (<i>Приложение Правила приема в ГОУ ВПО КРСУ</i>) Для приема документов от поступающих, проведения вступительных испытаний, зачисления в университет создается приемная комиссия. Основной задачей приемной комиссии является выполнение плана приема на бюджетную, грантовую и контрактную основы обучения при условии соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституциями и законодательством Кыргызской Республики и Российской Федерации, гласности и открытости всех процедур приема. (<i>Приложение Положения, регламентирующие работу приемной комиссии</i>) Беспристрастность и объективность методов и процедур отбора и приема студентов обеспечивается строгим выполнением требований нормативных актов КР и РФ, а именно: – учет результатов ОРТ на грантовые и контрактные места только при наличии баллов выше пороговых, устанавливаемых МОиН КР, посредством автоматизированной системы регистрации талонов ОРТ с возможностью онлайн-фиксации на официальном сайте КРСУ и на мониторах в корпусе; – проведение вступительных испытаний на бюджетные места, финансируемые федеральным бюджетом РФ в формате бланочного тестирования, обеспеченного видеонаблюдением и компьютерной проверкой результатов (исключение человеческого фактора) и публикацией результатов тестирования на следующий день после проведения; Вся информация по сопровождению приемной комиссии своевременно публикуется на официальном сайте и стендах приемной комиссии. Ежегодные проверки со стороны ЦОМОиМОиН КР подтверждают соблюдение КРСУ всех установленных норм по приему в вуз. Изучение документации и интервью со студентами и родителями подтвердили вышеприведенное. <u>Критерий 4.2. Прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема обучающихся (студентов)</u> Информационное сопровождение приемной комиссии осуществляется на официальном сайте университета и на стендах приемной комиссии. Функционирует автоматизированная система собственной разработки «Абитуриент-экспресс» для оперативного и объективного информационного сопровождения приемной кампании. Ответственный секретарь приемной комиссии организует процедуру поступления. Решения принимаются на заседаниях приемной комиссии и оперативно доводятся до заинтересованных лиц.	

При возникновении конфликтных вопросов имеется возможность обратиться за апелляцией или вопрос может быть рассмотрен в индивидуальном порядке приемной комиссией на основании личного заявления. При одинаковых результатах используются Критерии отбора при равных баллах, решение оформляется протоколом заседания приемной комиссии.

Приемная кампания завершается отчетом ответственного секретаря на Ученом совете вуза.

Прием на всех этапах открыт для наблюдения как непосредственно заинтересованными лицами, так и через систему видеонаблюдения.

Анализ документов и интервью с родителями и студентами подтвердили вышесказанное.

Критерий 4.3. Получение полной и своевременной информации и консультации обучающимся (студентом) по выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям

В начале первого семестра проводится собрание студентов, на котором руководитель образовательной программы знакомит студентов с ООП, учебным планом, календарным графиком учебного процесса, правилами и требованиями к организации и проведению учебного процесса. Проводится знакомство студентов с куратором курса, который в дальнейшем является их координатором в выполнении ООП.

Руководитель ООП постоянно взаимодействует со студентами и отслеживает их успеваемость, удовлетворенность обеспечения учебного процесса.

Управление международных связей (УМС), являясь структурным подразделением университета, выступает организатором и координатором осуществления внешних связей с зарубежными партнёрами, способствует расширению научного, педагогического и студенческого обменов.

Полную и своевременную информацию о карьерных возможностях предоставляет отдел практик и трудоустройства студентов КРСУ.

Анализ документов и интервью с родителями и студентами подтвердили вышесказанное.

Критерий 4.4. Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся (студентов)

Четкие процедуры и инструменты сбора и мониторинга об академических достижениях обучающихся осуществляется за счет:

- ИАИС, где в течение семестра проставляются все баллы по контрольным точкам согласно технологической карте дисциплины в рамках текущего и рубежного контроля, а также промежуточный контроль по результатам зачета с оценкой или экзамена. Эта электронная система внесения баллов студентов позволяет контролировать их рейтинг за весь период обучения;

- портфолио бакалавра, где хранятся все копии сертификатов и грамот; план написания ВКР, что позволяет контролировать учебную и общественную деятельность студента.

Мониторинг учебной и научно-исследовательской деятельности студента позволяет руководителю программы предлагать кандидатуры студентов для перевода из контрактной формы обучения на бюджетную; рекомендовать на образовательные стипендии и для участия в грантовых исследованиях; а также рекомендовать декану в качестве кандидатур на отчисление студентов, имеющих низкие показатели успеваемости.

Анализ документов и интервью с родителями и студентами подтвердили вышесказанное.

Критерий 4.5. Обеспечение образовательной организацией объективного признания квалификаций и периодов обучения предшествующего образования для достижения обучающимся (студентом) ожидаемых результатов обучения и способствования его академической мобильности

Признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования регулируется локальными нормативными актами «Положение о международной академической мобильности студентов» и «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов».

https://krsu.edu.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=967&Itemid=358&lang=ru

Ответственными структурами при этом являются Управление международных связей, УОУПиМС и деканаты.

Однако, следует отметить, что академическая мобильность студентов программы невысокая. Необходимо разработать и выполнить план повышения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов. Необходимость этого подтвердили интервью, где родители и студенты высказывали пожелания о расширении академической мобильности.

Критерий 4.6. Обеспечение образовательной организацией обучающихся (студентов), завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения

В соответствии с имеющимися сертификатами и свидетельствами об аккредитации КРСУ имеет право на выдачу документов государственного образца Кыргызской Республики и Российской Федерации об образовании соответствующего уровня. Информация о присуждаемой квалификации и достигнутых результатах обучения, отображается в дипломах и во вкладыше к диплому

Кроме того, КРСУ может выдавать персонифицированный документ “Европейское приложение к диплому” (ЕПД) на английском и русском языках. ЕПД оформляется по индивидуальному запросу выпускника.

(Приложение Образцы документов об образовании государственного образца).

Анализ документов и интервью с родителями и студентами подтвердили вышесказанное.

Сильные стороны

1. Функционирует автоматизированная система собственной разработки «Абитуриент-экспресс» для оперативного и объективного информационного сопровождения приемной кампании. Приемная комиссия обеспечивает прозрачность, гласность и объективность всех процедур в процессе поступления.
2. КРСУ выдает дипломы государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики, а также персонифицированный документ “Европейское приложение к диплому” (ЕПД) на английском и русском языках.
3. Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся посредством электронной информационно-образовательной системы ИАИС, индивидуальных планов, портфолио студентов

Стандарт 4
выполняется с
замечаниями

являются объективными механизмами определения академической успеваемости студентов, а также их общественной работы. Слабые стороны 1. Количество мест, обеспечиваемых программой бакалавриата по направлению «Программная инженерия», ограничено, что не позволяет всем желающим поступить в университет, даже при наличии высокого балла по ОРТ. Анализ ресурсов показал, что вполне возможно увеличение набора студентов как минимум, в полтора-два раза. 2. Академическая мобильность студентов программы невысокая Рекомендации (если имеются слабые стороны): 1. Увеличить прием студентов на данную программу с 1.09.2020. 2. . Разработать и выполнить до 1.09.2020 план расширения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов.	
Стандарт 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.	
Критерий 5.1. Использование образовательной организацией прозрачных и объективных критериев приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава на работу, повышением по службе в соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики.	<i>Выполняется</i>
Критерий 5.2. Соответствие реализуемой образовательной программе и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта преподавательского и учебно-вспомогательного состава.	<i>Выполняется</i>
Критерий 5.3. Создание образовательной организацией условий для подбора, мотивации и закрепления преподавателей, а также для проведения исследований.	<i>Выполняется с замечаниями;</i>
Критерий 5.4. Работа преподавателей над разработкой и изданием пособий, учебников соответствующей образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования.	<i>Выполняется с замечаниями;</i>
Критерий 5.5. Наличие разработанных образовательной организацией и выполняемых реальных планов повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава.	<i>Выполняется с замечаниями;</i>
Критерий 5.6. Наличие постоянно действующей системы повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава содействующей профессиональному развитию и позволяющей быть постоянно информированным о последних изменениях в сфере деятельности.	<i>Выполняется</i>
Критерий 5.7. Создание условий для периодического обучения преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям.	<i>Выполняется</i>
Критерий 5.8. (18п.) Образовательная организация имеет систему поощрения научной	<i>Выполняется с замечаниями;</i>

деятельности преподавателей для укрепления связи между обучением и научными исследованиями и внедрения инновационных методов преподавания и использования передовых технологий.

Текст отчета по внешней оценке 5 стандарта

Критерий 5.1. Использование образовательной организацией прозрачных и объективных критериев приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава на работу, повышением по службе в соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики.

Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательных программ бакалавриата определяются трудовым законодательством КР и РФ, Порядком замещения должностей ППС и типовыми должностными инструкциями, которые адаптируются для конкретной кафедры и факультета. (*Приложение Должностные инструкции*). Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

В интервью с преподавателями претензий с их стороны по данному вопросу не было.

Критерий 5.2. Соответствие реализуемой образовательной программе и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта преподавательского и учебно-вспомогательного состава

Состав, квалификация, образование и опыт преподавательского состава соответствуют реализуемой ООП и требованиям образовательного процесса.

Базовое образование большинства преподавателей связано с информационными технологиями.

Процент ППС, участвующих в реализации ООП, с учеными степенями и званиями составляет 53.2% (*Приложение Качественный состав ППС*). Остепененные преподаватели (25 человек) и преподаватели, закончившие аспирантуру, но не защитившие кандидатские диссертации (3 человека), в рамках обучения в аспирантуре осваивали педагогические дисциплины. Все преподаватели-совместители работают в научно-исследовательских организациях и IT-фирмах и являются профессионалами высокого уровня с более чем 10-летним стажем педагогической работы.

Преподаватели кафедры стремятся участвовать и участвуют в разнообразных исследовательских проектах и программах повышения квалификации (*Приложение Перечень проектов с участием преподавателей ООП; Приложение. Повышение квалификации преподавателей ООП за последние 3 года*).

Анализ документации подтвердил вышесказанное.

Критерий 5.3. Создание образовательной организацией условий для подбора, мотивации и закрепления преподавателей, а также для проведения исследований

Создание условий для подбора, мотивации и закрепления ППС и участия в исследованиях заключается в следующем:

КРСУ проводит конкурс на замещение должностей ППС сроком на 5 лет;

обеспечение академической свободы;

материальная поддержка ППС при подготовке и защите кандидатских и докторских диссертаций;

возможность участия ППС в проектах Программы развития;
автоматизация процедур сопровождения учебного процесса и использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
нематериальное поощрение (благодарности, грамоты)
Доказательством мотивации и закрепления кадром может служить стабильность состава ППС и УВП в течение длительного времени.
В перспективе рассматривается внедрение системы эффективного контракта, учитывающего персональные достижения сотрудников (Приложение Концепция кадровой политики).

Для проведения исследований постоянно улучшается компьютерный парк кафедры ИВТ в рамках Программы развития славянских вузов. В частности, за 2015-2017 годы приобретено 45 компьютеров, все они имеют доступ к Интернету и объединены в локальную сеть кафедры.

В 2018 году приобретен компьютер с несколькими видеокартами и графическими процессорами, позволяющими параллельно выполнять огромное количество отдельных потоков обработки данных, что позволит проводить НИР преподавателей, аспирантов и студентов в области многопоточковой обработки информации и параллельных вычислений и повысит их мотивацию в работе.

Однако, в интервью преподаватели выразили недовольство тем, что заработная плата давно не повышалась, а жизнь дорожает. Необходимо изыскать средства для повышения заработной платы.

Критерий 5.4. Работа преподавателей над разработкой и изданием пособий, учебников, соответствующим образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования

Преподаватели кафедры ИВТ ведут работу по разработке и изданию пособий, учебников, соответствующих образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования. В (Приложение Список разработанных учебно-методических пособий) представлена таблица соответствия разработанных и разрабатываемых в настоящее время пособий и учебников компетенциям и преподаваемым в рамках ООП дисциплин, практик и ГИА.

Однако, количество пособий невелико. Ранее была дана рекомендация усилить эту работу.

Критерий 5.5. Наличие разработанных образовательной организацией и выполняемых реальных планов повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава.

Учитывая широкий спектр образовательных программ и большое количество кафедр, в КРСУ не практикуется планирование повышения квалификации ППС и УВП в целом по вузу. Планы повышения квалификации формируются на кафедрах в соответствии с потребностями образовательных программ (Приложение План повышения квалификации).

Анализ плана повышения квалификации показал его неконкретность. Отсутствуют сроки исполнения. План одноразовый (годовой). А надо бы чтобы он был системный на несколько лет.

Критерий 5.6. Наличие постоянно действующей системы повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава, содействующей профессиональному развитию и позволяющей быть постоянно информированным о последних изменениях в сфере своей деятельности

В университете на постоянной основе действуют краткосрочные программы повышения квалификации «Создание электронных учебных курсов с применением свободного и открытого программного обеспечения» (10ч), «Психология, педагогика и методика преподавания в вузе» (8ч), «Использование интерактивной доски в учебном процессе»(4ч).

Кроме этого, УОУПМС систематически проводит семинары и вебинары по актуальным вопросам модернизации образования, как собственными силами, так и с привлечением специалистов из вузов и министерств КР и РФ. (Приложение Перечень проведенных семинаров и вебинаров)

В рамках Программы развития КРСУ имеется возможность участия в курсах повышения квалификации, а также реализуется программа «Приглашенный профессор».

Для повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава на кафедре функционирует аспирантура по научной специальности 05.13.11 «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей»Д 05.16.532. Аспирантура является третьей ступенью образования. Студенты со степенью магистра имеют возможность дальнейшего повышения уровня образования в аспирантуре. Программа вступительного экзамена в аспирантуру представлена на сайте кафедры по адресу: http://ict.krsu.edu.kg/images/ProgVstupEx_asp_2017.pdf. В 2016 и 2018 г. состоялись защиты2 кандидатских диссертаций(<http://www.vak.kg>).

Преподаватели кафедры ИВТ постоянно повышают свою квалификацию, что отражено в индивидуальных планах преподавателей. В основном для профессионального развития и постоянного информирования о последних изменениях в сфере своей деятельности используют Интернет и Вебинары. Помимо этого, преподаватели проходят повышение квалификации в сторонних организациях по профилю преподаваемых дисциплин. Информация о повышении квалификации преподавателей кафедры за последние 5лет представлена в(Приложение Повышение квалификации преподавателей ООП), а в (Приложение Сертификаты повышения квалификации) представлены сертификаты повышения квалификации.

Стоит отметить, что большое значение для повышения квалификации преподавательского состава имеет программа Tempus «Инициатива в области высшего образования по информатике для Центральной Азии»(2010-2013 гг.), которая была направлена на разработку учебных планов и программ для двухступенчатой системы образования бакалавр/магистр по направлению «Программная инженерия» с учетом опыта европейских партнеров.(Участники проекта: Технический университет Дрездена (Германия); Каунасский технологический университет (Литва); Карлштадский университет (Швеция); Технологический университет Таджикистана; Таджикский институт информационных технологий и коммуникаций; Ташкентский университет информационных технологий; Бухарский технологический университет; Кыргызский технический университет им. Раззакова; Кыргызско-Российский Славянский университет.). В рамках проекта осуществлены взаимные поездки представителей университетов-партнеров для обмена опытом. Восемь преподавателей кафедры прошли обучение по дисциплинам: Технологии разработки ПО, Защита информации, Программируемые логические устройства, а также по английскому языку в странах участниц проекта. За счет средств проекта кафедра ИВТ приобрела компьютерную технику, программируемые платы FPGA, методические разработки и литературу для поддержки учебного процесса.

Результаты анкетирования показали, 80% опрошенных преподавателей регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Анализ документации показал, что система повышения квалификации имеется, но она не отражена в плане повышения квалификации.

Критерий 5.7. Создание условий для периодического обучения преподавателей инновационным образовательным методам и

ТЕХНОЛОГИЯМ

Для периодического обучения преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям УОУПиМС систематически проводит семинары и вебинары по актуальным вопросам модернизации образования, как собственными силами, так и с привлечением специалистов из вузов и министерств КР и РФ (Приложение Перечень проведенных семинаров и вебинаров). 3 преподавателя кафедры прошли курсы обучения инновационным образовательным методам и технологиям (Приложение Повышение квалификации преподавателей ООП).

КРСУ располагает компетентным персоналом, имеющим профессиональный опыт для работы с обучающимися. Преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания

Анализ документации и интервью с преподавателями подтвердили вышесказанное.

Сильные стороны

1. Коэффициент острепенности преподавателей ООП по направлению «Программная инженерия» составляет 53,2%. Доля преподавателей, реализующих ООП, имеющих ученую степень и/или стаж практической работы более 10 последних лет по данному направлению составляет 100%.
2. Все преподаватели-совместители работают в научно-исследовательских организациях и IT-фирмах, являются профессионалами высокого уровня и работают на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Слабые стороны

1. Отсутствует система поощрения научно-инновационной деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или Web of Science. Эти факторы затрудняют процесс проведения преподавателями научных исследований.
2. Преподаватели недостаточно эффективно повышают свой профессиональный уровень, поскольку КРСУ не поддерживает полноценные очные курсы повышения квалификации в КР и за рубежом в силу недостаточного финансирования деятельности такого рода.
3. Средний возраст преподавателей, реализующих ООП бакалавриата – 57 лет. Работа преподавателя не представляется привлекательной для молодых профессионалов.
4. Зарботная плата давно не повышалась, а жизнь дорожает. Необходимо изыскать средства для повышения заработной платы.

Рекомендации (если имеются слабые стороны):

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 систему поощрения научно-инновационной

Стандарт 5

выполняется с замечаниями

деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или WebofScience. 2. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 эффективную систему повышения профессиональной квалификации преподавателей с ежегодным анализом результатов. 3. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 систему мотивации молодых преподавателей. 4. Разработать и выполнить план повышения заработной платы в течение двух лет.	
Стандарт 6. Минимальные требования к материально-технической базе и информационным ресурсам.	
Критерий 6.1. Обеспечение студентов необходимыми материальными ресурсами (библиотечные фонды, компьютерные классы, учебное оборудование, иные ресурсы), доступных студентам различных групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Выполняется</i>
Критерий 6.2. Обеспечение образовательной организацией стабильности и достаточности учебных площадей.	<i>Выполняется</i>
Критерий 6.3. Соответствие помещений учебного заведения санитарно-гигиеническим нормам и правилам и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда.	<i>Выполняется</i>
Критерий 6.4. Обеспечение в общежитии (при наличии) условий для учебы, проживания и досуга.	<i>Выполняется с замечаниями;</i>
Критерий 6.5. Обеспечение соответствующих условий для работы в читальных залах и библиотеках.	<i>Выполняется</i>
Критерий 6.6. Обеспечение соответствующих условий для питания (при наличии столовой или буфета), а также медицинского обслуживания в медпунктах образовательной организации.	<i>Выполняется</i>
Критерий 6.7. Обеспечение студентов необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными.	<i>Выполняется</i>
Критерий 6.8. Обеспечение студентов соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, воспитатели в общежитиях, психологи и т.д.) с целью поддержки и стимулирования студентов к достижению результатов обучения.	<i>Выполняется</i>
Критерий 6.9. (9п.) Образовательная организация высшего профессионального образования кроме критериев, предусмотренных пунктом 20 настоящих Минимальных требований, обеспечивает соответствующие условия для научной деятельности студентов.	<i>Выполняется</i>
Текст отчета по внешней оценке 6 стандарта	

Критерий 6.1. Обеспечение студентов необходимыми материальными ресурсами (библиотечные фонды, компьютерные классы, учебное оборудование, иные ресурсы), доступных студентам различных групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Университет обладает достаточной материально-технической базой. В КPCУ имеется 47 компьютерных классов, всего по университету 1142 компьютера, соотношение числа студентов и компьютеров – 9:1.

Библиотечные фонды КPCУ включают открытые ресурсы библиотеки - 200 тыс. наименований, при этом ежегодно библиотека получает 100 наименований научных журналов. Адрес сайта библиотеки- <http://lib.krsu.edu.kg/index.php>.

Закрытые электронные ресурсы предназначены только для сотрудников и студентов КPCУ. Библиотека получает удаленный доступ к информационным продуктам крупнейших зарубежных издательств: IPR-Books, EBSCO, Oxford Reference Online, AGORA, HINARI, Bio One, Dyna Med (Приложение Доступ к электронным ресурсам. Соглашение о доступе).

Кроме того, кафедра ИВТ располагает электронной библиотекой кафедры, доступ к которой возможен через локальную сеть кафедры. В библиотеке размещены электронные варианты методических пособий по выполнению практических работ, руководства по выполнению и оформлению курсовых работ и ВКР, электронные варианты учебной литературы, как собственной разработки, так и профессиональной.

Обеспеченность основной и дополнительной литературой, имеющейся в библиотечном фонде КPCУ, составляет 100%, включая электронные учебные пособия и учебники.

Аудиторные занятия и консультации проводятся в классах, оснащенных компьютерами, во время аудиторных занятий используется мультимедийная, аудио- и видеоаппаратура, а также применяются Интернет-ресурсы и слайдовые материалы.

Кафедра ИВТ располагает 7-ю компьютерными классами и учебными лабораториями, предназначенными для углубления и закрепления теоретических знаний, получаемых студентами на лекциях. Компьютерный парк постоянно обновляется. В частности, за 2015-2017 годы приобретено 45 компьютеров за счет Программы развития славянских вузов. Компьютеры в классах и лабораториях объединены в локальные сети с подключением к сети кафедры и к Интернету.

Для проведения дисциплины «Архитектура вычислительных систем» кафедра ИВТ располагает программируемыми платами FPGA, приобретенными за счет проекта 2010-2013 гг. «Инициатива в области высшего образования по информатике для Центральной Азии» (Программа Tempus HEICA).

В 2018 году приобретен компьютер с несколькими видеокартами и графическими процессорами, позволяющими параллельно выполнять огромное количество отдельных потоков обработки данных.

Анализ документации и интервью с преподавателями и студентами подтвердили вышеприведенное.

Критерий 6.2. Обеспечение образовательной организацией стабильности и достаточности учебных площадей

КPCУ располагает 14 учебными корпусами общей площадью 41045.8 кв. м., в которых имеются в наличии 3 спортивных зала, 1 столовая, 9 буфетов, собственный медицинский центр, что соответствует лицензионным требованиям. Здания находятся в оперативном управлении или в собственности, что зафиксировано в реестре Госрегистра. (Приложение Сведения о материально-технической базе, Приложение Выписки из реестра Госрегистра).

Общая площадь учебных корпусов 36406,6 кв.м. без учета арендованных площадей. С учетом аренды общая площадь составляет 44497,6 кв.м.

Предельный контингент по уровням обучения в КPCУ (по лицензиям) составляет 10315 человек в очной, очно-заочной и заочной

формах, фактический контингент составляет 8586 человек. Соотношение площади на 1 студента, при норме 1:9 в две смены соответствует лицензионным требованиям.

Критерий 6.3. Соответствие помещений учебного заведения санитарно-гигиеническим нормам и правилам и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда

Имеются положительные заключения государственной санитарно-эпидемиологической службы г. Бишкек и главного управления государственной противопожарной службы МЧС КР о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса. Акты санитарно-эпидемиологического обследования №011 90-101 от 18.03.19 г.

Акт осмотра объекта Управлением по пожарному надзору Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики от 05.04.19 г.

(Приложение Сведения о материально-технической базе, Приложение Заключение СЭС и ПН)

Служба главного инженера регулярно проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников и студентов, а также контролирует соблюдения требований охраны труда.

Критерий 6.4. Обеспечение в общежитии (при наличии) условий для учебы, проживания и досуга

КРСУ не имеет собственных общежитий.

Однако, во время интервью родители высказали пожелание, чтобы у КРСУ было общежитие. Следует рассмотреть возможность строительства или аренды общежития и реализовать ее.

Критерий 6.5. Обеспечение соответствующих условий для работы в читальных залах и библиотеках

КРСУ располагает собственной библиотекой, читальными залами на каждом факультете, залами электронной библиотеки с доступом в Интернет.

Каталог ведется в электронном виде и на бумажных носителях.

Объем фонда библиотеки университета на январь 2020 года составляет 239 310 единиц хранения. Из них печатных документов 219 710 экземпляров, электронных около 20 тыс. документов. Учебных изданий в фонде библиотеки 111 665 экз., что составляет около 50% всего фонда. Библиотека выписывает более 80 названий периодических изданий. Кроме печатных периодических изданий библиотека получает удаленный доступ к 55 наименованиям полнотекстовых электронных периодических изданий БД «Ист-Вью» (<https://dlib.eastview.com>) по Договору с компанией ИВИС.

На каждом факультете университета функционирует отраслевой читальный зал с фондом литературы по специализации факультета. В читальных залах установлен электронный каталог, созданный на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы последней версии ИРБИС 64 +. Карточный каталог библиотеки переведен в электронный формат, все поступления описываются и вносятся в электронный каталог. Электронный каталог библиотеки доступен также в сети Интернет через сайт библиотеки <http://www.lib.krsu.edu.kg> круглосуточно. Объем электронного каталога на январь 2020 года составил 167 тыс. библиографических записей. В читальных залах библиотеки осуществляется бесплатный доступ к Интернет по технологии WI-FI.

С целью улучшения обслуживания пользователей университета библиотекой в 2018 году был написан проект «Автоматизация обслуживания пользователей библиотеки Кыргызско-Российского Славянского университета», который был поддержан и профинансирован по

Программе развития Славянских вузов. Цель проекта: улучшение качества обслуживания пользователей читальных залов университета за счет внедрения автоматизированной книговыдачи. В настоящее время автоматизация книговыдачи поэтапно внедряется на каждом факультете, на абонементе главного корпуса книговыдача автоматизирована с 2009 года.

С 2004 года библиотека работает над формированием собственной Электронной библиотеки. Разработано Положение об Электронной библиотеке Кыргызско-Российского Славянского университета.

Электронная библиотека университета развивается по трем основным направлениям:

- формирование и развитие электронных ресурсов собственной генерации:
- подписка и организация работы с полнотекстовыми базами данных удаленного доступа.
- организация фонда информационных ресурсов по различным направлениям учебной и научной деятельности университета

Библиотека формирует также фонд компакт- дисков: сегодня в нем 854 наименования: энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники.

Критерий 6.6. Обеспечение соответствующих условий для питания (при наличии столовой или буфета), а также медицинского обслуживания в медпунктах образовательной организации

На каждом факультете КРСУ созданы условия для питания. Как правило, это буфеты, работающие на условиях аренды.

Медицинское обслуживание сотрудников и студентов организовано в собственных поликлинике и медицинском центре.

Критерий 6.7. Обеспечение обучающихся (студентов) необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными

Для проведения дисциплины «Архитектура вычислительных систем» кафедра ИВТ располагает программируемыми платами FPGA-15 шт., приобретенными за счет проекта 2010-2013 гг. «Инициатива в области высшего образования по информатике для Центральной Азии» (Программа Tempus HEICA).

Библиотечные фонды КРСУ включают открытые ресурсы библиотеки - 200 тыс. наименований, при этом библиотека ежегодно получает 100 наименований научных журналов. Адрес сайта библиотеки: <http://lib.krsu.edu.kg/index.php>.

Закрытые электронные ресурсы предназначены только для сотрудников и студентов КРСУ. Библиотека получает удаленный доступ к информационным продуктам крупнейших зарубежных издательств: IPR-Books, EBSCO, OxfordReferenceOnline, AGORA, HINARI, BioOne, DynaMed.

Кроме того, кафедра ИВТ располагает электронной библиотекой кафедры, доступ к которой возможен через локальную сеть кафедры. Электронная библиотека кафедры содержит учебные материалы, заимствованные из других открытых источников, а также, разработанные преподавателями кафедры.

Обеспеченность основной литературой, имеющейся в библиотечном фонде КРСУ, составляет 100%, включая электронные учебные пособия и учебники.

Также студентам доступны фонды учебной и научной литературы крупнейшей электронной библиотеки <http://www.intuit.ru> (Интернет-университет информационных технологий, в котором собраны электронные и видео-курсы по отраслям знаний).

На кафедре разрабатываются актуальные учебно-методические пособия, соответствующие образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда. В (Приложение Список разработанных учебно-методических

пособий) представлена таблица соответствия разработанных и разрабатываемых в настоящее время пособий и учебников компетенциям и преподаваемым в рамках ООП дисциплин, практик и ГИА.

Аудиторные занятия и консультации проводятся в классах, оснащенных компьютерами, во время аудиторных занятий используется мультимедийная, аудио- и видеоаппаратура, а также применяются Интернет-ресурсы и слайдовые материалы.

Критерий 6.8. Обеспечение обучающихся (студентов) соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, классные руководители, воспитатели в общежитиях, психологи и т.д.) с целью поддержки и стимулирования обучающихся (студентов) к достижению результатов обучения

Руководителем данной программы бакалавриата является Хмелёва Ирина Владимировна, к.т.н., имеющая стаж научно-педагогической работы 22 года, из них в КРСУ – 20 лет. Кроме того, для непосредственного руководства ВКР бакалавра назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов.

1. Функции по адаптации студентов I-го курса возложены на куратора и заведующей кафедрой.
2. Предоставляется возможность оплачивать обучение в рассрочку (по семестрам) для студентов с затруднительным финансовым положением.
3. Предоставляется возможность перевестись с контрактного на бюджетное обучение, если студент демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни КРСУ.
4. Штатного психолога на факультете нет, однако, социально-психологическую поддержку в стрессовых ситуациях студент всегда может получить от руководителя программы. Профессиональную помощь могут оказать специалисты Медицинского центра КРСУ.

Критерий 6.9. Обеспечение соответствующих условий для научной деятельности студентов

Кафедрой обеспечены условия для научно-исследовательской работы студентов, которым предоставляется возможность эффективно реализовывать свой научно-исследовательский потенциал.

Студенты программы «Программная инженерия» (в соавторстве с преподавателями) имеют возможность публиковать результаты своих научно-исследовательских работ в научно- периодических изданиях, имеющих РИНЦ: «Вестник КРСУ», «Проблемы автоматизации и управления» («Илим»), а также в других журналах стран ближнего и дальнего зарубежья и имеющими ненулевой импакт-фактор. За последние 5 лет опубликована 1 работа (Приложение Список публикаций с участием студентов)

Ежегодно студенты кафедры принимают участие в научно-практических конференциях естественно-технического факультета КРСУ, Ежегодной международной конференции молодых ученых и студентов, проводимой ИС РАН, а также других конференциях различного уровня. За последние 5 лет на конференцию ЕТФ бакалаврами представлено 15 докладов, первые места получили 8 работ; на международной конференции представлено 2 доклада.

ВКР и исследовательские работы студентов имеют практический характер, каждая из них выполняется с учетом сложившейся конъюнктуры на рынке программных продуктов Кыргызстана и РФ.

Производственная, научно-исследовательская работа и преддипломная практики осуществляются в организациях и учреждениях, в отделах и службах, ведущих деятельность, связанную с использованием современных информационных технологий. Заключены соответствующие договоры о проведении практики с местными структурами городских и республиканских органов и организаций и

предприятий, коммерческими и общественными организациями. Базовыми предприятиями, учреждениями и организациями для проведения практик по направлению подготовки «Программная инженерия», с которыми КРСУ имеет заключённые договоры, являются: Научная станция Российской академии наук, ОсОО 1С КАТО, ОАО Кыргызтелеком, ОсООTimelySoft, ОсООЯгур, ОсООСкрин, Национальный статистический комитет КР. (*Приложение Договор о проведении практик*). Кроме того, бакалаврам предоставляется возможность самостоятельно выбрать место прохождения практики, с обязательным заключением индивидуального договора. Наиболее актуальные ВКР апробированы и внедряются на предприятиях, соответствующие акты представлены в (*Приложении и Акты внедрения ВКР*).

Однако, следует отметить, что организация НИР в рамках направления «Программная инженерия» требует усовершенствования и развития.

Сильные стороны

1. Наличие в компьютерном парке кафедры компьютера-сервера с несколькими видеокартами и графическими процессорами, позволяющими параллельно выполнять огромное количество отдельных потоков обработки данных, что позволяет проводить НИР преподавателей, аспирантов и студентов в области многопоточковой обработки информации и параллельных вычислений.
2. Индивидуальный и неограниченный доступ к закрытым электронным библиотечным системам и базам данных, таким как IPR books, Bio One, East-View, HINARY и т.д.

Слабые стороны

1. Недостаточная база лицензионного программного обеспечения.
2. Отсутствие партнерства с ведущими мировыми IT-компаниями, что позволило бы, в частности, сдавать сертификационные экзамены и участвовать в конкурсах студентам в рамках программы Microsoft Imagine Premium.

Рекомендации (если имеются слабые стороны):

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 план по увеличению доли лицензионного ПО с ежегодным анализом результатов.
2. Заключить соглашение с одной из мировых IT – компаний о сотрудничестве в течение двух лет.

Стандарт 6
выполняется

Стандарт 7. Минимальные требования к управлению информацией и доведение ее до общественности.

Критерий 7.1. Сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели:

Выполняется

- сведения о контингенте обучающихся (студентов); - данные о посещаемости и успеваемости, достижения обучающихся (студентов) и отсев; - удовлетворенность обучающихся (студентов), их родителей, выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ; - доступность материальных и информационных ресурсов; - трудоустройство выпускников; - ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.	
Критерий 7.2. Участие обучающихся (студентов) и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации, указанной в подпункте 1 пункта 23 настоящих Минимальных требований, и планировании дальнейших действий.	<i>Выполняется</i>
Критерий 7.3. Предоставление образовательной организацией общественности на постоянной основе информации о своей деятельности, включая:- миссию;- образовательные цели;- ожидаемые результаты обучения; - присваиваемую квалификацию;- формы и средства обучения и преподавания;- оценочные процедуры; - проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам); - информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	<i>Выполняется</i>
Критерий 7.4. Использование образовательной организацией для предоставления информации общественности своего сайта и средств массовой информации.	<i>Выполняется с замечаниями</i>
Критерий 7.5. (24п.) В образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, управление образовательной организацией осуществляется с помощью автоматизированной (программной) системы управления. При отсутствии указанной системы образовательная организация среднего и высшего профессионального образования планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.	<i>Выполняется</i>
Текст отчета по внешней оценке 7 стандарта Критерий 7.1. Сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели: - сведения о контингенте обучающихся (студентов); - данные о посещаемости и успеваемости, достижения обучающихся (студентов) и отсев; - удовлетворенность обучающихся (студентов), их родителей, выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ; - доступность материальных и информационных ресурсов; - трудоустройство выпускников;	

- **ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.**

В КРСУ реализована система сбора, систематизации, обобщения и хранения образовательной организацией информации для планирования и реализации своей образовательной цели посредством программных модулей ИАИС, широкого использования возможностей официального Интернет-сайта и механизмов обратной связи с заинтересованными сторонами образовательного процесса:

- сведения о контингенте обучающихся (студентов) в актуальном состоянии имеются в ИАИС, там же формируются различного рода отчеты, используемые кафедрой, деканатом и другими структурными подразделениями. Ежегодно в октябре составляются статистические отчеты по утвержденным формам, которые хранятся в УОУПиМС;

- данные о посещаемости и успеваемости, достижения обучающихся (студентов) и отсева в актуальном состоянии имеются в ИАИС, а также в деканатах;

- удовлетворенность обучающихся (студентов), их родителей, выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ оценивается путем анкетирования, проводимого кафедрой, деканатом, отделом практик и трудоустройства;

- доступность материальных и информационных ресурсов обеспечивается постоянной модернизацией материальной базы в рамках Программы развития и широким использованием кафедральных сайтов для размещения информации по образовательной программе в свободном доступе;

- сведения о трудоустройстве выпускников собирают кафедры и передают для систематизации и размещения на сайте вуза в отдел практик и трудоустройства;

- результаты научно-исследовательской работы студентов размещаются на кафедральных сайтах, а также заносятся в реестры по научной деятельности;

- ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации отражаются в ежегодном отчете по самообследованию вуза (форма 1-Мониторинг), который размещается на сайте КРСУ <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>

-

Критерий 7.2. Участие обучающихся (студентов) и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации, указанной в критерии 7.1, и планировании дальнейших действий

Сбор и анализ информации, указанной в критерии 7.1 осуществляется при непосредственном участии студентов (анкетирование, сведения о трудоустройстве и научно-исследовательской деятельности), ППС (посещаемость и успеваемость, анкетирование), сотрудников структурных подразделений (контингент студентов, ключевые показатели) и используется при планировании дальнейших действий, таких как:

- планирование приема;
- повышение качества обучения;
- корректировка и актуализация ООП;
- повышение академической репутации;
- участие в рейтингах.

Критерий 7.3. Предоставление образовательной организации общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: - миссию; - образовательные цели; - ожидаемые результаты обучения; - присваиваемую квалификацию; - формы и средства обучения и преподавания; - оценочные процедуры; - проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам); - информацию о возможностях трудоустройства выпускников; - результаты научно-исследовательской деятельности студентов (для высших учебных заведений)

КРСУ предоставляет общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности на своем сайте www.krsu.edu.kg включая сведения о миссии университета, образовательных целях, ожидаемых результатах обучения, присваиваемой квалификации. На сайте кафедры можно получить более подробную информацию о формах и средствах обучения и преподавания в разделе образовательная деятельность и РПД, оценочные процедуры, проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые студентам, на странице для абитуриентов <https://www.krsu.edu.kg/abit/abit;>, информацию о возможностях трудоустройства выпускников, результатах научно-исследовательской деятельности студентов в соответствующих разделах сайта КРСУ и кафедры.

Критерий 7.4. Использование образовательной организацией для предоставления информации общественности своего сайта и средств массовой информации

КРСУ имеет свой официальный сайт www.krsu.edu.kg, где располагается полная информация о вузе.

Печатные издания КРСУ включают журналы «*Русское слово в Кыргызстане*» и «*Вестник КРСУ*». «Вестник КРСУ» который входит в РИНЦ РФ и КР <https://www.krsu.edu.kg/vestnik/index.html>, а также входит в рекомендуемый ВАК РФ и КР список журналов для публикации статей для соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук.

В КРСУ Функционирует **Пресс-центр**, отвечающий за ежемесячный выпуск газеты «Студенческое обозрение», освещение деятельности университета в печатных и электронных СМИ Кыргызской Республики, проведение пресс-конференций, «круглых столов», PR-акций, направленных на укрепление имиджа КРСУ среди научных и образовательных учреждений стран СНГ. Пресс центр оперативно размещает актуальную информацию и фотоматериалы о жизни и деятельности университета на новостной ленте сайта вуза.

Критерий 7.5. Управление образовательной организацией осуществляется с помощью автоматизированной (программной) системы управления

Управление КРСУ осуществляется с помощью программных комплексов:

«*Абитуриент-экспресс*» для автоматизации приемной кампании;

«*Планы*», где размещаются индивидуальные планы преподавателей; рабочие программы дисциплин и практик (РПД), формы проведения всех видов занятий и процедуры оценки знаний (технологическая карта дисциплины и шкалы оценивания) и происходит автоматизированное распределение нагрузки и формирование плана работы кафедры на учебный год.

«*ИАИС*», которая позволяет

1. вести базу данных сотрудников и студентов;
2. фиксировать ход образовательного процесса (заполнение ведомости по текущему контролю), результаты промежуточной аттестации и результаты освоения дисциплины (ведомости по рубежному и итоговому контролю);

3. вести электронный документооборот;

4. хранить ВКР и результаты проверки на заимствования;

5. вести реестры.

«*Антиплагиат. Вуз*» для проверки курсовых и выпускных работ на наличие заимствований.

«*1С-Предприятие*» для бухгалтерии, управления кадров и планово-финансового управления.

КРСУ публикует современную, беспристрастную и объективную, количественную и качественную информацию по реализуемым образовательным программам и присваиваемым квалификациям. Социальная роль КРСУ включает информирование общественности о реализуемой программе и ожидаемых результатах ее выполнения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, процедурах обучения и оценки и учебных возможностях для обучающихся (студентов). КРСУ регулярно публикует на своем сайте объективную информацию о своей деятельности, включая перечень реализуемых образовательных программ, которая должна быть точной, беспристрастной, объективной и доступной. Аккредитационный стандарт Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности выполняется в полном объеме.	
Сильные стороны: 1. Наличие собственного научного журнала «Вестник КРСУ», входящего в список рекомендованных ВАК РФ и КР журналов для публикации результатов исследований соискателей ученых степеней, является важным критерием эффективности научно-инновационной деятельности преподавателей КРСУ. Слабые стороны: 1. Сайт функционирует на русском и английском языках и крайне слабо на государственном языке. Рекомендации: 1. Обеспечить полноценное функционирование сайта на государственном языке.	Стандарт 7 <i>выполняется с замечаниями</i>