



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

ФИНАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ

ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

образовательной программы высшего учебного заведения «Роэль Метрополитен Университет» «Лечебное дело, 5 лет» (Шифр 560001)

1. Председатель международной экспертной комиссии:

Юсупов Шухрат Абдурасулович, доктор медицинских наук, врач высшей категории, отличник здравоохранения Республики Узбекистан, Заведующий кафедрой детской хирургии № 1 Самаркандского медицинского университета, Республика Узбекистан.

2. Заместитель председателя:

Караева Роза Райымбековна, кандидат биологических наук, Декан медицинского факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика.

Члены комиссии:

3. Джузумалиева Кулжамал Сардаровна

Кандидат медицинских наук, врач-анестезиолог, заведующий отделением реанимации и анестезиологии Национального госпиталя при министерстве здравоохранения Кыргызской Республики, Кыргызская Республика.

4. Хамидова Ясмин Гафуржановна

Студентка 4 курса по специальности «Педиатрия» КГМА имени И.К. Ахунбаева, представитель студенческого сообщества, Кыргызская Республика.

Наблюдатель:

Исмаилов Бактыбек Искакович, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник образования Кыргызской Республики, директор ААОПО. Кыргызская Республика.

Референт:

Насыров Алмаз Турусбекович, доктор экономических наук, доцент, советник директора ААОПО. Кыргызская Республика.

7 сентября 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ И КРИТЕРИЕВ.	3
1.1.	Стандарт 1: Минимальные требования к политике обеспечения качества.	3
*	<i>Дополнительные критерии ААОПО к 1 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>	10
1.2.	Стандарт 2: Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ.	12
*	<i>Дополнительные критерии ААОПО ко 2 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>	26
1.3.	Стандарт 3: Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся (студентов).	28
*	<i>Дополнительные критерии ААОПО к 3 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>	43
1.4.	Стандарт 4: Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.	47
1.5.	Стандарт 5: Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.	54
*	<i>Дополнительные критерии ААОПО к 5 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>	60
1.6.	Стандарт 6: Минимальные требования к материально-технической базе и информационным ресурсам.	62
*	<i>Дополнительные критерии ААОПО к 6 стандарту аккредитации для медицинских образовательных организаций.</i>	66
1.7.	Стандарт 7: Минимальные требования к управлению информацией и доведение ее до общественности.	68
2.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО АККРЕДИТАЦИИ.	74



1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ И КРИТЕРИЕВ.

1.1. Стандарт 1: «Минимальные требования к политике обеспечения качества».

Критерий 1.1.: Наличие четко сформулированной и принятой миссии образовательной организации, разработанных на ее основе и утвержденных стратегических и текущих планов, соответствующих потребностям заинтересованных сторон. Наличие разработанных и принятых на основе миссии образовательных целей и ожидаемых результатов обучения.

В соответствии с Политикой гарантии качества образования ОУ «РМУ» ([Приложение 1.10. Политика гарантии качества образования ОУ «РМУ»](#)), включающей в себя Миссию, Видение, Цели, «Стратегию развития Роэль Метрополитен Университет на 2020-2023 гг.» и план мероприятий по реализации Стратегии развития Роэль Метрополитен Университет на 2020-2023 гг.», Систему менеджмента качества (СМК) на факультете «Лечебное дело» имеются образовательные цели и конечные результаты обучения ([Приложение 1.11. Каталог компетенций выпускника ОУ «РМУ»](#)). Политика гарантии качества разработана на основе «Стратегии развития Роэль Метрополитен Университет на 2020-2023 гг.», новых задач, поставленных [«Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы»](#) ([Приложение 1.12. Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы](#), [Приложение 1.13. Программой Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек - процветающая страна"](#), проекта «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы», и отражает потребности всех заинтересованных сторон.

[Миссия ОУ «РМУ»](#) заключается в подготовке врачей - защитников здоровья населения своей страны, на основе интернационализации медицинского образования, интеграции практики, науки и инноваций.

На ее основе разработаны и утверждены стратегические и текущие планы, соответствующие потребностям всех заинтересованных сторон. Миссия ОУ «РМУ» отражена на [сайте ВУЗа](#) в открытом доступе для всех заинтересованных сторон и лиц. Врачи клиницисты, работающие преподавателями-совместителями в ОУ «РМУ», являются проводниками миссии и целей ОУ «РМУ» в секторе здравоохранения.

Видение:

ОУ «РМУ» - компактный ВУЗ Кыргызстана в сфере медицины, на базе которого возможно объединение образовательного и научного потенциалов и гарантирующее кыргызстанским и иностранным студентам высокое качество образования, совместную разработку и внедрение современных наукоемких технологий для развития медицины, и решения социально-культурных и образовательных задач регионов.

Цель стратегии развития ОУ «РМУ»

Программа развития университета до 2023 года предусматривает развитие всех направлений деятельности университета. В соответствии с миссией ОУ «РМУ» главной целью программы является достижение следующих основных стратегических позиций, определяющих развитие университета:

- университет - современный образовательный центр, разрабатывающий и использующий новейшие образовательные технологии в подготовке конкурентоспособных специалистов в сфере медицины;
- университет - научно-исследовательский и медицинский центр, внедряющий в практику высокие технологии современной медицины;



- университет - инновационный центр, осуществляющий интеграцию международного опыта в сфере медицины.

В соответствии с миссией и стратегическими целями развития ОУ «РМУ» определены следующие стратегические направления и задачи:

- Совершенствование образовательной деятельности, расширение инновации в образовании;
- Развитие научной деятельности;
- Развитие информационной базы и связи с окружающей средой
- Международное сотрудничество;
- Совершенствование системы управления университетом;
- Совершенствование воспитательной, социально-культурной и творческой деятельности ОУ «РМУ»;
- Социокультурное развитие обучающихся и их интеграция в гражданское общество;
- Совершенствование социальной поддержки ППС;
- Совершенствование материально-технической и клинической базы ОУ «РМУ»;
- Устойчивое экономическое развитие университета.

Участие сотрудников ОУ «РМУ» и ППС в разработке и пересмотре миссии и стратегии ОП определяется должностными инструкциями и Положениями о структурных подразделениях ([Приложение 1.14. Положение о факультете](#), [Приложение 1.15. Положение о кафедре](#)) и реализуется через участие в работе Ученого совета ([Приложение 1.16. Положение об Ученом Совете](#)), а также через проведение совещаний, встреч (протоколы Приложение), создаваемых распоряжениями /приказами декана/ректора.

Участие ППС и студентов ОУ «РМУ» обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, членом в составе рабочих групп и комиссий. Студенты участвуют в процессе разработки миссии через деятельность системы студенческого самоуправления ([Приложение 1.17. Положение о Студенческом Сенате](#)).

Участие представителей МОН и МЗ КР, сектора практического здравоохранения, родителей и гражданского общества осуществляется через проведение круглых столов, общественных слушаний, дней открытых дверей, а также участия в заседаниях УС.

Однако, миссия сформулирована недостаточно конкретно, не отражена уникальность РМУ и отсутствует четко сформулированный механизм достижения миссии.

Критерий 1.1. выполняется с замечаниями

Критерий 1.2.: Ежегодный мониторинг выполнения стратегических и текущих планов, образовательных целей, анализ результатов выполнения и внесения, соответствующих корректив.

Методы мониторинга и оценки изложены в «Методическом руководстве по мониторингу и оценке качества образовательного процесса в ОУ «РМУ» ([Приложение 1.36. «Методическое руководство по мониторингу и оценке качества образовательного процесса в ОУ «РМУ»](#)), предусматривающий метод анкетирования, аудиторских оценок (внутренний аудит методом прямого наблюдения и/или использования чек-листов) и комиссионных проверок.

Основным механизмом обсуждения и принятия стратегических решений в ОУ «РМУ» служат заседания Ученого Совета ([Приложение 1.37. Образец протокола заседания УС](#)). Принятые стратегические планы имплементируются в планы подразделений ([Приложение 1.38. Годовой план работы деканата](#)).

Мониторинг выполнения образовательных целей осуществляется с помощью системы оценки знаний, отчетов, предоставляемых профессорско-преподавательским составом, завучами кафедр, деканатом и др. Большое значение имеет информация о сдаче выпускниками



ОУ «РМУ» лицензионных экзаменов у себя на родине. Собранная и проанализированная информация позволяет провести оценку качества обучения, степень выполнения образовательных целей и прогностически оценить результаты обучения.

Руководством ОУ «РМУ», совместно с отделом качества и аккредитации подготовлен план мероприятий по внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества в ОУ «РМУ» на 2021-2024 учебный год. ([Приложение 1.39. План действий по внедрению СМК 2021-2024](#)), однако они не отображены на сайте.

Ответственные по качеству взаимодействуют со структурными подразделениями ОУ «РМУ», с целью изучения и доведения до соответствующих структурных подразделений миссии, целей, результатов обучения университета, вопросов по системе качества, процессного подхода в обучении, подготовки к аккредитации и т.д.

На заседаниях Ученого совета ОУ «РМУ» Политика в области качества доводится до сотрудников и обсуждается более активно с кафедрами, и отражена в стратегическом планировании факультетов ([Приложение 1.40. Протокол УС ОУ «РМУ»](#)), однако он не размещен на сайте

Ответственные по качеству осуществляют периодическую оценку программных и институциональных процессов, которые выполняются соответствующими структурами, ведут контроль выполнения требований к процессам и их документирование.

К руководителям выпускающих кафедр возложена задача на четкое разделение приобретаемых знаний, компетенций и практических навыков в соответствии по уровню обучения и доведение их до сведения обучающихся.

В целях дальнейшего улучшения мониторинга и оценки образовательных программ ОУ «РМУ» в 2023 году разработано Руководство по мониторингу и оценке качества образовательного процесса в ОУ «РМУ» ([Приложение 1.44. Руководство по мониторингу и оценке качества образовательного процесса в ОУ «РМУ»](#)).

Критерий 1.2. выполняется

Критерий 1.3.: *Участие руководства, сотрудников, обучающихся (студентов) образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования.*

В реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования ОУ «РМУ» принимают участие руководство, сотрудники, обучающиеся (студенты) образовательной организации и представители заинтересованных сторон. Контроль и пересмотр системы обеспечения качества образования является прерогативой Совета по качеству ([Приложение 1.45. Приказ о создании Совета по качеству](#)), куда входят опытные преподаватели, которые рассматривают и утверждают учебные планы направления, а также рабочие программы учебных дисциплин. При разработке учебных планов учитываются действующие, местные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс. Учебные планы полностью соответствуют ГОС ВПО КР и ООП по направлению программы и предусматривают получение знаний и навыков, достаточных для формирования как основных профессиональных компетенций, так и ключевых для работы в условиях активного использования современных образовательных технологий и реализации государственных образовательных инициатив. ООП по направлению 560001 «Лечебное дело», рабочие учебные планы, разработанные на компетентностной основе и с учетом потребностей стейкхолдеров отражены в матрице формирования компетенций, определяющие требования к результатам обучения. ([Приложение 1.46. Матрица компетенций](#))

Также, организован целый ряд процессов, начиная от разработки оптимальной формы системы вознаграждения и мотивации, долгосрочной работы по укреплению и развитию кадрового потенциала, внедрению новой формы планирования и бюджетирования,



пересмотру подходов к маркетинговой деятельности и других ([Приложение 1.47. Образец плана мероприятий “План мероприятий по маркетингу”](#), однако не отражено на сайте [Приложение 1.48. План действий по внедрению СМК 2021-2024](#)).

Участие руководителей и сотрудников ОУ «РМУ» в контроле, пересмотре системы обеспечения качества образования и достижения цели определяется должностными инструкциями и положениями о структурных подразделениях и реализуется через участие в работе коллегиальных советах, а также через проведение совещаний и методических семинаров, рабочих групп, внутривузовских комиссий, создаваемых распоряжением/приказом ректора. Ответственность руководителей разных уровней и структурных подразделений, участвующих в процессе обеспечения качества закреплена в утвержденных «Руководстве по качеству» ([Приложение 1.50. Руководство по качеству](#)), Реестре процессов системы менеджмента качества образования ОУ «РМУ» ([Приложение 1.51. Реестр процессов СМК в ОУ «РМУ»](#)), а также в положениях и документированных процедурах о деятельности ОУ «РМУ».

Студенты недостаточно участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга деятельности университета также через систему студенческого лидерства (старосты) на основе Положения «О лидерах курсов и учебных групп» ([Приложение 1.53. Положение «О лидерах курсов и учебных групп»](#)). Студенты практически не участвуют в контроле системы обеспечения качества образования через членство в консультативно-совещательных органах ВУЗа и в студенческих объединениях. С 2020 года в ОУ «РМУ» существует студенческий Сенат, который предоставляет обратную связь на регулярной основе и участвует в большинстве мероприятий учебного, методического и научного характера [Приложение 1.54. Положение о студенческом сенате](#)). Она позволяет вовлечь студентов ОУ «РМУ» как социальных субъектов в управление, контроль и оценку деятельности; усилить роль студенческих организаций в процессе формирования будущих специалистов, отвечающих современным требованиям общества. Также, обучающиеся ОУ «РМУ» входят в состав консультативно-совещательных органов ВУЗа, принимают участие и имеют право голоса в заседаниях Ученого Совета и УМС, рабочих группах и др. ([Приложение 1.55. Состав УМС](#)). В приложении состав УМС студенты отсутствуют.

Участие гражданского общества, организаций практического здравоохранения, родителей, МЗ КР и МОиН КР реализуется через проведение круглых столов, а также участия в открытых заседаниях коллегиальных советов ОУ «РМУ».

Постоянные представители партнеров (которые также являются представителями родителей, обучающихся) принимают участие в заседаниях Ученого Совета, в рабочих группах, во встречах с заведующими кафедр и заведующими учебной частью для обмена опытом по технологии и методике преподавания ([Приложение 1.56. Состав Ученого совета](#)).

Регулярная обратная связь ОУ «РМУ» систематически собирает и анализирует обратную связь, получаемую в ходе реализации ООП путем опросов, просмотра кафедр, встреч и заседаний коллегиальных-совещательных органов ([Приложение 1.57. Отчет РГ по мониторингу ООП; Приложение 1.58. План мониторинга ООП 2021-2022](#))

В ходе интервью было выявлено, что студенты практически не участвуют в контроле системы обеспечения качества образования.

Критерий 1.3. выполняется с замечаниями

Критерий 1.4.: Внедрение системы обеспечения качества образования с помощью документированной системы менеджмента качества образования.

Устойчивость и преемственность системы менеджмента качества образования обеспечивается задокументированными принципами и механизмами. К ним относятся: Стратегическая Программа развития ОУ «РМУ» 2020-2023 гг., Политика обеспечения



качества образования ОУ «РМУ» ([Приложения 1.60. Стратегия развития ОУ «РМУ» на 2020-2023 гг.](#), [Приложения 1.61. Политика обеспечения качества образования ОУ «РМУ»](#)), документированные процедуры, планы подразделений и другие документы:

- [Положение о системе менеджмента качества образования ОУ «РМУ»](#);
- [Положение Политика обеспечения качества образования ОУ «РМУ»](#);
- [Положение «О совете по качеству ОУ «РМУ»](#)»;
- [Положение об основной образовательной программе ОУ «РМУ»](#);
- [Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОУ «РМУ»](#);
- [Положение о мониторинге удовлетворенности качеством образования потребителей ОУ «РМУ»](#);
- [Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов в ОУ «РМУ»](#);
- [Положение о квалификационных требованиях к профессорско-профессиональному составу ОУ «РМУ»](#);
- Положение о фонде оценочных средств;
- [Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины ОУ «РМУ»](#);
- [Положение о конкурсе лучших учебно-методический комплекс](#);
- [Положение о конкурсе Лучшая кафедра](#);
- [Положение о конкурсе «Лучший преподаватель»](#);
- [Положение о порядке функционирования Ящика доверия в ОУ «РМУ»](#).

В стремлении к постоянному улучшению и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, в структуре ОУ «РМУ» было создано специальное подразделение - отдел качества и аккредитации ([Приложение 1.62. Организационная структура ОУ «РМУ»](#)). Разработаны и утверждены должные обязанности руководства ОУ «РМУ», в которых определена ответственность руководства за обеспечение качества образования. Также были разработаны и утверждены Положение об отделе качества и аккредитации ([Приложение 1.63. Положение ОКА](#)) и должностные инструкции сотрудников отдела качества и аккредитации ([Приложение 1.64. Должностная инструкция заведующего ОКА и специалиста ОКА](#)).

В рамках формирования системы менеджмента качества, а также повышения качества образовательного процесса в ОУ «РМУ» осуществляется комплекс организационно-методических мероприятий на кафедрах. Разработан порядок проведения проверки кафедр и определены критерии оценки результатов их деятельности ([Приложение 1.65. Порядок проведения проверки кафедр \(образец\)](#)).

Порядок проведения смотра кафедр и критерии оценки были утверждены на заседании кафедры ([Приложение 1.66. Выписка из протокола заседания кафедры](#)).

В рамках внедрения СМК управленческим персоналом ОУ «РМУ» был проведен SWOT-анализ ВУЗа и подготовлен план внедрения СМК ([Приложение 1.68. SWOT-анализ ОУ «РМУ»](#), [Приложение 1.68. План действий по внедрению СМК 2021-2024](#)). Для осуществления данной работы, а также для реализации плана по внедрению СМК была создана специализированная рабочая группа, состоящая из проректора, руководителей отделов, представителей ППС, ключевые сотрудники, обладающие достаточными компетенциями и соответствующим уровнем мотивации ([Приложение 1.69. Приказ о создании рабочей группы](#)). Члены рабочей группы определили основные и вспомогательные бизнес-процессы ВУЗа ([Приложение 1.70. Схема основных бизнес-процессов](#)). Данные процессы легли в основу разрабатываемых процедур, соответствующих требованиям СМК по системе ISO 9001:2015.

Рабочей группой по внедрению СМК и консультантами на основании ландшафта основных и вспомогательных бизнес-процессов был разработан перечень основных документированных процедур, задающих алгоритм реализации бизнес-процессов. Разработка документированных процедур предполагала анализ и оценку эффективности существующих алгоритмов деятельности и существующих нормативно-регулирующих документов. При необходимости проводилась оптимизация алгоритмов деятельности подразделений вуза.



Разработанные процедуры прошли согласование, были утверждены и приобрели статус обязательных к исполнению документов. В рамках данной работы были разработаны документированные процедуры и утверждены ([Приложение 1.71. Приказ ректора о документированных процедурах](#)).

Однако, практически отсутствует целостная система менеджмента качества? отвечающая требованиям ISO.

Критерий 1.4. не выполняется

Критерий 1.5.: Наличие ответственных лиц (служб) образовательной организации, отвечающих за внедрение системы обеспечения качества документированной системы менеджмента качества образования.

Для обеспечения внедрения и развития системы качества образования в ОУ «РМУ» имеются структуры и ответственные лица, которые непосредственно несут ответственность за внедрение системы обеспечения качества и координацию усилий различных подразделений и специалистов ОУ «РМУ». В систему менеджмента качества вовлечены все структурные подразделения ОУ «РМУ».

Совет по качеству образования создан в 2021 году в целях рассмотрения вопросов и принятия решений, связанных с разработкой, внедрением, функционированием и улучшением системы менеджмента качества (далее СМК) в ОУ «РМУ». Положение и состав Совета по качеству образования разработаны и утверждены приказом ([Приложение 1.76. Приказ об утверждении Положения о Совете по качеству](#); [Приложение 1.77. Положение о Совете по качеству](#)). Работа Совета по качеству образования регламентируется Положением Совета по качеству образования.

Отдел качества и аккредитации создан в 2022 году с целью обеспечения организации, координации и проведения работ по разработке, внедрению и совершенствованию СМК и ее документации. Деятельность отдела качества и аккредитации регламентируется:

- Положением отдела качества и аккредитации;
- должностными инструкциями;
- внутренними локальными актами;
- решениями Ученого совета и Совета по качеству;
- международными рекомендациями по стандартизации (ISO);
- документами МОиН, МЗ КР и др.

Ответственным за организацию, координацию и контроль реализации в целом в ОУ «РМУ» является заведующий отдела качества и аккредитации.

Ответственность за внедрение СМК в структурных подразделениях (отделы, кафедры, центры) возложена на их руководителей.

Критерий 1.5. выполняется

Критерий 1.6.: Наличие опубликованной на сайте образовательной организации и доступной всем заинтересованным сторонам миссии, стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения и системы менеджмента качества.

Информация по Политике обеспечения качества образования ОУ «РМУ», включающая в себя миссию, стратегические и текущие планы, образовательные цели, результаты обучения, систему менеджмента качества размещена на сайте ОУ «РМУ» на русском, кыргызском и английском языках в рубрике «Об университете: [Политика обеспечения качества образования](#)».



Однако вместе с тем на сайте ОУ «РМУ» информация обо всех сферах деятельности ОУ «РМУ», нормативные документы, образовательные программы, учебные планы, каталоги компетенций и т.д. представлена не в полном объеме.

Критерий 1.6. выполняется с замечаниями

Критерий 1.7.: Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, кроме критериев, предусмотренных пунктом настоящих 4 Минимальных требований, предпринимают действия для повышения своей академической репутации и обеспечения академической свободы.

ОУ «РМУ» ведет определенную работу для повышения академической репутации и обеспечения академической свободы по следующим направлениям: систематическое развитие коммуникаций с зарубежными партнёрами. Составлены договоры, меморандумы о сотрудничестве с медицинскими организациями и клиниками Пакистана, Индии по подготовке медицинских кадров, для прохождений практик, обеспечения рабочими местами для выпускников.

Наложены связи с зарубежными учёными для проведения совместных исследовательскими проектами, грантами, при реализации которых участвуют ученые университета.

Академическая свобода преподавателей осуществляется посредством:

- 1) предоставления возможности преподавателям самостоятельно выбирать наиболее эффективные, по их мнению, подходы/методы/средства обучения ([Приложение 1.78. Должностная инструкция заведующего кафедрой](#));
- 2) обеспечение планирования деятельности ППС, в рамках которого сотрудники ОУ «РМУ» имеют возможность определить объем работы по учебной, методической, воспитательной, организационной и научно-исследовательской деятельности ([Приложение 1.79. Положение о кафедре](#));
- 3) поощрения профессионального роста преподавателей путем материальной поддержки участия в тренингах/конференциях, организации повышения квалификации преподавателей;
- 4) поддержки издания учебников, учебных пособий, написанных преподавателями, в том числе и за счет средств ОУ «РМУ». По результатам достигнутых научных исследований работы ряда сотрудников ОП, в частности, д.м.н. Чоя Ена Джун кафедры морфологических и фундаментальных дисциплин была опубликована статья «Принципы современной диагностики гранулезоклеточных опухолей яичников (обзор литературы)» в международном журнале «Вопросы онкологии», 2023, том 69, № 2 индексируемой в базе Scopus. Также поданы 4 статьи в редакцию журналов, индексируемых РИНЦ ИФ больше 0.2, которые находятся на разных стадиях одобрения.

Академическая свобода ОУ «РМУ» закреплена в Уставе ОУ «РМУ» и выражается в праве на организацию и самоуправление, на реализацию академической свободы без какого-либо идеологического, политического или религиозного вмешательства, принимая ряд компетенций и обязательств в соответствии с национальной политикой и стратегиями развития высшего образования.

Участники ОП имеют право на полную академическую свободу в отношении менеджмента образования, участия в обсуждении и решении важнейших вопросов учебной, научной, творческой и производственной деятельности, в том числе на основе членства в общественных организациях и в составе органов управления ОП, имеют права выбора методов и средств обучения, наиболее отвечающих их индивидуальным особенностям и обеспечивают высокое качество учебного процесса ([Приложение 1.81. Положение об УМК](#)).



Однако, комиссией выявлено, что в РМУ отсутствует системная и устойчивая работа по повышению академической репутации.

Критерий 1.7. выполняется с замечаниями

Дополнительный критерий 1.8.: Заявленная миссия отражает уникальность и особенность образовательной организации.

Заявленная миссия не отражает уникальность и особенность образовательной организации.

Дополнительный критерий 1.8. не выполняется

Дополнительный критерий 1.9.: Опубликовано ли заявление, в котором излагаются ценности, приоритеты и цели образовательной организации?

Ценности, приоритеты, миссия, стратегический план развития ОУ «РМУ» и политика в области качества опубликованы на [сайте университета](#) в открытом доступе для всех заинтересованных сторон и лиц. Также, миссия ОУ «РМУ» отражена на стендах в учебных корпусах, клинических базах, в различных информационных материалах ОУ «РМУ». Врачи-клиницисты, работающие преподавателями в ОУ «РМУ», являются проводниками миссии и целей ОУ «РМУ» для широкого круга лиц в секторе здравоохранения.

Дополнительный критерий 1.9. не выполняется

Дополнительный критерий 1.10.: Какие заинтересованные стороны участвовали в его разработке и каким образом?

В формулировании миссии ОУ «РМУ» и разработке Стратегии развития университета принимали участие представители ППС, руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами, УМО и представители Студенческого сената ([Приложение 1.83. Протокол заседания Студенческого сената](#)). Также принимали участие представители партнерских организаций, которые являются членами Ученого совета ОУ «РМУ» ([Приложение 1.84. Состав Ученого совета](#)). Партнеры представляют также интересы родителей студентов. Представители организаций-партнеров держат постоянную связь с родителями студентов, оперативно реагируют на их запросы информации и предложения. Также были изучены приоритеты системы здравоохранения и образования Кыргызской Республики, которые учитывались при формулировании миссии, целей Стратегии развития ОУ «РМУ» на 2020 – 2023 гг. Миссия была представлена на обсуждение партнерам, работодателям, студенческому сенату для получения обратной связи.

Дополнительный критерий 1.10. выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила недостатки и сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 1.

Слабые стороны:

1. Миссия сформулирована недостаточно конкретно, не отражена уникальность РМУ и отсутствует четко сформулированный механизм достижения миссии.
2. Студенты практически не участвуют в контроле системы обеспечения качества образования.



3. Практически отсутствует целостная система менеджмента качества, отвечающая требованиям ISO.
4. Отсутствует системная и устойчивая работа по повышению академической репутации университета.

Рекомендации:

1. До 31.12.2023 г. доработать миссию, конкретизировав ее, отразив уникальность РМУ и четко указав механизм достижения.
2. До 31.12.2023 г. разработать и ввести в действие документы СМК, регламентирующие активное участие студентов в контроле качества образования.
3. До 01.09.2025 г. разработать и внедрить целостную систему менеджмента качества, отвечающую требованиям ISO.
4. До 31.12.2023 г. разработать и ввести в действие План повышения академической репутации университета с последующим ежегодным анализом результатов.

Стандарт 1 ВЫПОЛНЯЕТСЯ С ЗАМЕЧАНИЯМИ



1.2. Стандарт 2: «Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ».

Критерий 2.1.: Наличие четко сформулированной, созвучной с миссией образовательной организации и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов образовательной цели образовательной программы.

Разработана Основная образовательная программа по специальности «Лечебное дело» с шифром 560001 и по экспериментальному учебному плану, в которой сформированы миссия и цели ВПО «Лечебное дело» в соответствии с ГОС ВПО по специальности 560001 «Лечебное дело», утвержденной приказом [МОН КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»](#) от 15 сентября 2015 года № 1179/1 (Приложение 2.1. [Приказ МОН КР об утверждении ГОС высшего профессионального образования](#)).

Процесс обучения также проводится в рамках интегрированного высшего образования и образования организован в ОУ «РМУ» с применением Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System). Программы высшего образования по медицине доступны лишь в форме очного обучения.

Управление образовательными программами и деятельностью ОУ «РМУ» построено на распределении ответственности и делегировании полномочий руководителям структурных подразделений. Так, например, организация и управление учебно-методической деятельностью по реализации основных и дополнительных ОП, планирование и осуществление образовательного процесса, руководство научно-методической и организационной работой факультетов и кафедр по реализации образовательных профессиональных программ по направлению «Лечебное дело» делегировано **Учебно-методическому отделу**, руководство которым осуществляет начальник отдела. Обеспечение единства учебного и научного процессов и эффективное использование научного и лечебного потенциала при разработке и управлении образовательными программами делегировано отделу научно-инновационной и клинической работы и т.д.

На уровне факультета «Лечебное дело» ОУ «РМУ» административное руководство осуществляется деканом факультета. На уровне кафедр ОУ «РМУ» административное руководство осуществляется заведующими кафедрами. Ответственность руководителей разных уровней и структурных подразделений, участвующих в процессе обеспечения качества закреплены в: Руководстве по качеству ([Приложение 2.2. Руководство по качеству](#)) и Реестре процессов ([Приложение 2.3. Реестр процессов](#)), а также в положениях о структурных подразделениях и должностных обязанностях руководителей и документированных процедурах деятельности ОУ «РМУ».

Единые принципы разработки ООП отражены в «Положении об основной образовательной программе высшего профессионального образования» с соблюдением логической последовательности дисциплин, и призваны развивать личностные, нравственные и профессиональные качества обучающихся ([Приложение 2.4. Положение об ООП](#)).

Также, в структуру ООП входят матрица компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, а также оценочные и методические материалы ([Приложение 2.5. Матрица компетенций](#)).

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее ООП ВПО) регламентирует цели, результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и отражена в комплексе соответствующих документов ([Приложение 2.6. ООП](#)).

Миссия ООП: подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов-врачей, востребованных на рынке труда через интеграцию международного



научно-образовательного пространства и ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Разработка образовательных целей и задач осуществлялась рабочей группой, состоящей из руководителей структурных подразделений ОУ «РМУ», представителей студенческой организации, представителей рынка труда в сфере здравоохранения ([Приложение 2.7. Приказ о создании рабочей группы по разработке ООП ОУ РМУ](#)).

Результаты обучения (РО) соответствуют целям ООП. Результатом обучения в ОУ «РМУ» является подготовка специалиста, владеющего не только клиническими компетенциями для работы в сфере практического здравоохранения, но и обладающего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для проведения научно-исследовательской работы.

Учитывая современные требования клинической международной практики, учебные программы всех уровней обучения ОУ «РМУ» построены на принципах доказательной медицины. В частности, рабочие программы и учебно-методические пособия по клиническим дисциплинам разработаны с учетом международных стандартов по лечению и диагностике заболеваний.

Общая трудоемкость ООП составляет 320 кредитов (один кредит эквивалентен 30 часам).

В ОУ «РМУ» на факультете «Лечебное дело» для ППС и студентов создана возможность использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения. Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для студентов и сотрудников: компьютеры, ноутбуки, переносные проекторы, интерактивные доски. Во всех компьютерных классах функционирует локальная сеть, позволяющая подключаться через сервер к глобальной сети Интернет ([Приложение 2.8. Договор с ОсОО «Saima»](#)).

Все кафедры и структурные подразделения ОУ «РМУ» подключены к внутренней сети AVN и Интернету ([Приложение 2.9. Договор с ОсОО AVN](#)). В ОУ «РМУ» пространстве (учебные блоки и студенческий кампус) обеспечен свободный доступ к Wi-Fi. Для развития технологий и навыков дистанционного обучения в ОУ «РМУ» открыты компьютерные классы, оснащенные компьютерным оборудованием и программным обеспечением AVN.

Внутренняя оценка эффективности академического руководства в достижении миссии и конечных результатов проводится в виде ежегодных отчетов руководителей по курируемым видам деятельности на заседаниях общественных советов, анкетирования обучающихся и ППС на удовлетворенность организацией и качеством образовательных программ.

Критерий 2.1. выполняется

***Критерий 2.2.:** Наличие разработанных с участием представителей профессиональных, производственных организаций и организаций сферы услуг, отражающих рынок труда и соответствующих целям образовательной программы и сформулированных в универсальных и профессиональных терминах ожидаемых результатов обучения.*

Ожидаемые результаты обучения сформулированы в универсальных и профессиональных терминах и изложены в разделе 3 ООП по специальности 560001 «Лечебное дело». Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, четко определена в соответствующем Каталоге компетенций ([Приложение 2.10. Каталог компетенций](#)).

Для эффективного внедрения и реализации ООП в ОУ «РМУ» сформирована концепция развития основных компетенций студента и Каталог компетенции выпускника, которая разработана ППС ОУ «РМУ» совместно с участием заинтересованных сторон, в том числе партнеров из Пакистана.



ООП ОУ «РМУ» регламентируются ожидаемые результаты обучения, которые отражают рынок труда в сфере здравоохранения и соответствуют целям образовательной программы.

Соответственно целям ООП выделены результаты обучения (РО). + Вставить результаты обучения из первоначального текста.

Обучающиеся, родители, работодатели, и преподаватели факультета «Лечебное дело» участвуют в разработке и обсуждении рабочих программ и УМК, вносят предложения по их изменению и усовершенствованию через участие в заседаниях УМС. Как представители ППС, так и представители студенчества входят в состав УМС «Лечебное дело» ([Приложение 2.13. Состав УМС ОУ «РМУ»](#)). Помимо этого, все УМК проходят первичное обсуждение среди сотрудников кафедр, что отражается в протоколах кафедральных совещаний ([Приложение 2.14. Пример протокола кафедрального совещания о разработке рабочих программ и УМК](#)).

Для информирования студентов о содержании учебных программ разработаны силлабусы по каждой дисциплине ([Приложение 2.15. Перечень УМК и силлабусов ОУ «РМУ»](#)).

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким, как информационно-справочные материалы МОН КР и МЗ КР, [информационно-поисковая система службы](#) по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам КР, базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - [MedExplorer](#), [MedHunt](#), [PubMed](#), [Medline](#) и др.

Клинические дисциплины изучаются на 3-5 курсах.

Формирование РО по клиническим дисциплинам осуществляется посредством применения традиционных и инновационных методов обучения. Клинические кафедры имеют учебные аудитории в медицинской клинике городских и областных клинических больниц.

Профессиональная деятельность выпускника характеризуется профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельностью.

Критерий 2.2. выполняется

Критерий 2.3.: Наличие четко определенной и соответствующей государственным образовательным стандартам учебной нагрузки по образовательной программе.

Учебная нагрузка по образовательной программе четко определена, закреплена в соответствующих документах и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 560001 «Лечебное дело».

Для реализации системы кредитов ECTS в университете используются три формы учебного плана: Сборник нормативных документов по применению ECTS в КР ([Приложение 2.16. Сборник нормативных документов по применению ECTS в КР](#))

Разработанный учебный план согласовывался с представителями работодателей, решение о соответствии оформлено в форме рецензии ([Приложение 2.17. Рецензия представителей работодателей на учебный план ОУ «РМУ»](#), [Приложение 2.18 Выписка из протокола заседания УМО](#)).

Структура ООП по специальности 560001 Лечебное дело включает следующие блоки:

Блок 1 - «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 - «Практика»;

Блок 3 - «Государственная итоговая аттестация».



Структура ООП по специальности		Объем ООП по специальности и ее блоков в кредитах
Блок 1	1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	не менее 16
	2. Математический и естественнонаучный цикл	не менее 6
	3. Профессиональный цикл	не менее 267
Блок 2	Практика	25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем ООП по специальности		не менее 320

Общая трудоемкость освоения ООП составляет 320 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 64 кредитам. Трудоемкость одного семестра равна не менее 28 и не более 32 кредитам при 2-х семестровом построении учебного процесса. Учитывая последовательность дисциплин в учебном плане, ВУЗ имеет право увеличить трудоемкость одного семестра до 32 кредитов, не превышая при этом установленные 60 кредитов в учебном году. Один кредит эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и аттестации). Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю устанавливается ГОС ВПО и составляет 45 часов.

Согласно [ГОС ВПО](#), ВУЗ имеет право изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для блоков дисциплин в пределах 10%.

Недельная учебная нагрузка студентов соответствует требованиям и не превышает 45 часов, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, что подтверждено учебным планом ([Приложение 2.19. Учебный план](#)).

Расписание занятий составляется на основе учебного плана и календарного графика учебного процесса ([Приложение 2.20. Действующий учебный план ОУ «РМУ»](#), [Приложение 2.21. Пояснительная записка к учебному плану ОУ «РМУ»](#)).

Расписание занятий составляется на основе учебного плана и календарного графика учебного процесса ([Приложение 2.22. Расписание занятий \(образец\)](#)).

Производственная практика реализации ООП подготовки специалистов по данной специальности проходит в соответствии с программами ([Приложение 2.23. Программа производственной практики](#)).

Внутренняя и внешняя оценка по реализации образовательной программы проводится постоянно, при которой в содержания программ дисциплин вносятся соответствующие изменения с учетом требований и пожеланий всех заинтересованных сторон процесса ([Приложение 2.24. Рецензии и Отчет по итогам встречи со стейкхолдерами](#)).

Деканат факультета, ОКА, УМО несут ответственность за обеспечение достижения образовательных стандартов, повышение качества академического управления в университете, в том числе посредством мониторинга внедрения кафедрами инновационных технологий преподавания и оценки знаний, обучения персонала в области обеспечения качества образовательного процесса.

Критерий 2.3. выполняется

Критерий 2.4.: Проведение периодической оценки (раз в год) ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей в целях совершенствования образовательной программы.



В целях совершенствования ООП по специальности «Лечебное дело» периодически проводится оценка ожиданий, потребностей и степени удовлетворенности стейкхолдеров. Получение обратной связи и оценка качества являются обязательными условиями реализации ООП и одним из ключевых компонентов системы менеджмента качества ОУ «РМУ» (Приложение 2.25. Программа мониторинга и оценки основной образовательной программы).

В процесс мониторинга реализации ООП вовлечены как профессорско-преподавательский состав, административные структуры, так и коллегиально-совещательные органы, такие как УМС и Ученый совет. Кафедры и административные подразделения занимаются сбором и хранением информации, ее первичным анализом. (Приложение 2.26. Номенклатура дел кафедр, Приложение 2.27. План мониторинга ООП на 2022-2023 г.).

Отдел качества и аккредитации совместно с другими подразделениями ОУ «РМУ» организует получение обратной связи от обучающихся, сотрудников, заинтересованных лиц, включая представителей партнерских организаций (Приложение 2.28. Результаты анкетирования).

Сбор и анализ информации проводится в соответствии с "Планом проведения мониторинга и периодической оценки ООП" (Приложение 2.29. План мониторинга ООП на 2022 – 2023 г.).

Кроме того, образовательные программы и все рабочие программы проходят обязательное внешнее рецензирование сотрудниками других медицинских ВУЗов и представителями практического здравоохранения и/или МЗ КР (Приложение 2.30. Внешняя рецензия ООП; Приложение 2.31. Внешняя рецензия РП; Приложение 2.32. Внешняя рецензия УМК).

Структурным подразделением ОУ «РМУ», координирующим учебный процесс и отвечающим за образовательные программы, является учебно-методический отдел (УМО)..

Для повышения качества освоения практических навыков и внедрения инноваций в преподавание, обучение, проведение оценки и в образовательную программу, ОУ «РМУ» располагает следующими ресурсами: 4 лекционных зала, 1 конференц-холл на 300 посадочных мест, 46 аудитории для проведения лабораторно- практических занятий.

В ОУ «РМУ» внедрен образовательный портал информационной системы [AVN](#). У каждого студента в AVN имеется личный кабинет, где отражается информация о его успеваемости по результатам сессий (учебная карточка студентов), данные об отчислении, восстановлении и переводе и др.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду, в том числе и к электронным ресурсам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Контроль за ходом УП систематически осуществляется мониторингом всех процессов со стороны отдела качества и аккредитации, деканата и УМО. В ВУЗе практикуется учет мнения студентов на основе анкетирования “Преподаватель глазами студентов”, он проводится после результатов экзаменов 2 раза в год. Результаты анонимны. Такой процессный подход позволяет определить степень удовлетворенности студентов ППС и обратной связи со студентами на основе результатов оценки

Критерий 2.4. выполняется

Критерий 2.5.: Предоставление образовательной программой мест для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик (ознакомительной, учебной, производственной, педагогической, преддипломной).

Виды практики студентов ОУ «РМУ» содержание практики, организация практики и подведение итогов практики регламентируются “Положением о порядке проведения



Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций

производственной практики студентов ОУ «РМУ» разработанном с учетом ГОС КР КР ([Приложение 2.33. Положение о порядке проведения производственной практики студентов ОУ «РМУ»](#)), Приказом МЗ КР №680 от 29 сентября 2018 года «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций КР». ([Приложение 2.34. Приказом МЗ КР №680 от 29 сентября 2018 года](#)).

Виды производственной практики согласно учебному плану:

- 1) Помощник медицинской сестры - на 1 курсе;
- 2) Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи - на 2 курсе;
- 3) Помощник врача стационара - на 3 курсе;
- 4) Помощник врача центра семейной медицины (ЦСМ) - на 4 и 5 курсе.

Конкретное содержание производственной практики определяется программой практики, которое разрабатывается клиническими кафедрами ОУ «РМУ» самостоятельно, затем рассматривается на УМС, утверждается ректором ([Приложение 2.35. Программа производственной практики \(образец\)](#)). Разработан удобный график работы, позволяющий проходить практику во внеурочное время ([Приложение 2.36. График прохождения производственной практики](#)).

Контроль прохождения практики студентами осуществляется ответственными ППС и лицами медицинских учреждений. ([Приложение 2.37. Дневник производственной практики](#)). Навыки, приобретенные в течение практической стажировки, оцениваются по оценочной форме практик мини-КОФ, который завершается компьютерным экзаменом. Результаты деятельности практики обсуждают на заседаниях УС ОУ «РМУ».

ОУ «РМУ» один из учебных заведений, который владеет собственной клиникой - «Клиника доктора Мендибаева К.»

Наряду с собственной клинической базой университет имеет договорные отношения с действующими клиниками Бишкека:

№	Название университета	Дата заключения договора
1	Lahore University – University College of Medicine	27.04.2023
2	University of Lahore teaching Hospital	27.04.2023
3	ОсОО «Клиника доктора Мендибаева К.»	Собственная клиника
4	Национальный хирургический центр им. М.М. Мамакеева	13.10.2022
5	ОсОО «Комфорт Медик» Медицинский центр «Medcenter.kg»	01.02.2022
6	Железнодорожная больница	21.09.2022
7	Стоматологическая поликлиника №6	06.07.2021
8	Республиканский центр судебно-медицинской экспертизы при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики	02.12.2019
9	Клиника «Кардиоцентр»	06.11.2019
10	Кардиологическая клиника «Бикард»	06.11.2019
11	Национальный центр онкологии, гематологии при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики	04.10.2019
12	Республиканский центр дерматовенерологии	09.07.2019

Так как, организация ПП для иностранных студентов создала трудности между студентами и местными пациентами из-за языкового барьера, ООП создала возможность



организации ее в местных ЛПУ Пакистана составив с ними договора. ОУ «РМУ» имеет двусторонние договора с университетскими клиниками Пакистана с целью прохождения клинической практики студентов последних курсов обучения и ординаторов на их базах ([Приложение 2.38. Договор ОУ «РМУ» с Lahore University](#)).

С каждой клинической базой заключены договора, определяющие условия нахождения студентов на клинических базах, позволяющие в полной мере осваивать образовательную программу ОУ «РМУ» ([Приложение 2.39. Договора с клиническими базами](#)).

Программы производственной практики размещены на [сайте ОУ «РМУ»](#).

Для развития клинических навыков студентов имеется Симуляционный центр учебно-клинических навыков, оснащенный симуляционным оборудованием и муляжами различного уровня реалистичности ([Приложение 2.40. Перечень муляжей](#)).

Университет обеспечивает операционную связь между ОП и последующими этапами обучения или практики после окончания Университета посредством выявления проблем здравоохранения и определения навыков и компетенций, которые должен получить выпускник. В данном контексте, в подготовку врачей-специалистов входят все образовательные элементы и связи между ними на разных стадиях обучения и практики, где особое внимание обращено на местный, национальный, региональный и глобальный контекст. В то же время это также предполагает обоюдную обратную связь с системой здравоохранения и участие ППС и студентов в обеспечении охраны здоровья.

Критерий 2.5. выполняется

Критерий 2.6.: Осуществление образовательной организацией мониторинга и ежегодной оценки содержания конкретных дисциплин с учетом последних достижений науки и технологий для обеспечения его актуальности.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется всеми заинтересованными сторонами, в том числе работодателями будущих врачей (представителями клинических баз), выпускниками.

Усовершенствование ППС, включающее вопросы оценивания, осуществляется на основе краткосрочных учебных модулей, стажировок, которые проводятся в рамках университета, либо в специализированных учреждениях в стране или за рубежом, семинаров/курсов/учебных модулей, в том числе с участием иностранных специалистов в этой области.

В целях накопления педагогических и педагогических знаний и умений, в университете проводятся семинары с участием международных экспертов. На основе двусторонних университетских соглашений за период 2021–2022 гг. ОУ «РМУ» посетили около 35 зарубежных специалистов из России, Германии, Пакистана, США и др. стран. Они проводили учебные курсы на актуальные темы для академического персонала, включая особенности преподавания в медицинских университетах, оценивание знаний путем использования тестов, оценка студентов в рамках PBL.

Основную ответственность за содержание образования и мониторинг, и оценку учебных программ несут соответствующие кафедры ОУ «РМУ» ([Приложение 2.41. Положение о кафедре ОУ «РМУ»](#)).

Кафедры, в качестве подразделений, непосредственно участвующих в учебном процессе факультета «Лечебное дело», каждый год представляют план и отчет о его реализации. Задачи кафедры, для осуществления которых разрабатывается план деятельности на кафедре соответствуют задачам факультета и изложены в Стратегии развития ОУ «РМУ» на 2020-2023 годы ([Приложение 2.42. Стратегия развития ОУ «РМУ»](#)).

На основании годового отчета деятельности кафедр факультета администрация последовательно оценивает свой потенциал обеспечения качества и постоянно выявляет



возможности для улучшения ОП, которые, в свою очередь, служат основой для разработки планов мероприятий по постоянному улучшению.

Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной и клинической деятельности, соблюдение должностных инструкций ППС осуществляется заведующим кафедрой, деканом факультета «Лечебное дело», отделом качества и аккредитации, отделом кадров, посредством контроля за осуществлением индивидуальных планов деятельности и плана деятельности учебного подразделения. Руководство факультета и заведующие кафедрой контролируют качество заполнения индивидуальной документации ППС. Индивидуальный план деятельности отражает аудиторную и внеаудиторную преподавательскую деятельность, методическую деятельность, научно-исследовательскую деятельность, лечебную деятельность, другие виды вне педагогической деятельности; включает запланированные и проведенные часы, сроки исполнения и подтверждение исполнения ([Приложение 2.43. Пример годового отчета кафедры](#)).

Студенты факультета «Лечебное дело» являются важным звеном в обеспечении качества ОП, участвуют в процессе оценки ОП по ее компонентам, которая представляет собой систематическую ежегодную процедуру, документированную анкетирования; участвуют в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах факультета: УМС, УС, СМК; участвуют в комиссиях по оценке и мониторингу процесса преподавания и обучения. рос студентов и анализ достижения конечных результатов является одними из основных механизмов регулярного пересмотра ОП, который обеспечивает качество управления образовательными процессами ([Приложение 2.44. Опрос студентов](#)).

В ОУ «РМУ» работает [веб-портал](#), содержащий информацию о педагогической, методической, учебной, научной и исследовательской деятельности университета. Информация на сайте об ОП и ее мониторинга, и оценки предназначена для широкой аудитории: студентов, сотрудников, преподавателей, абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров ОУ «РМУ», исследовательских организаций и т.д.

Широкое участие других заинтересованных сторон в оценке ОП достигается посредством: координации ОП с уполномоченными органами в области образования и здравоохранения (МЗСР КР); непосредственного участия других заинтересованных сторон (выпускников, работодателей) в деятельности факультета по улучшению ОП; участия лиц, ответственных за послевузовское медицинское образование; применения анкет для оценки уровня удовлетворенности работодателей.

Результаты оценки обучающихся факультета «Лечебное дело»: высокая удовлетворенность обучающихся качеством образования на факультете - 84%, формирование способностей студентов к самостоятельному обучению в дальнейшем на высоком уровне - 52%, высокая удовлетворенность обучающихся знаниями преподавателей своих предметов (60%), а также практический опыт ППС (41%), высокий процент уважительного взаимоотношений между ППС и студентами (67%) ([Приложение 2.45. Результаты оценки обучающихся факультета «Лечебное дело»](#)).

Мнение других заинтересованных сторон учитывается через официальные каналы связи: информационно-аналитические справки, план мероприятий по устранению несоответствий и т.д. Неофициальные каналы включают: опрос, беседы с потребителями образовательных услуг, сбор рекламаций и предложений, информация с веб-блогов и форумов.

Образовательный процесс оценивается по следующим основным направлениям: эффективность управления, инфраструктура факультета, обеспеченность информационными технологиями, материально-техническими ресурсами, книг обеспеченность учебного процесса. В целом динамика удовлетворенности студентов и сотрудников образовательным процессом за период 2020-2023 гг. регистрирует стабильный рост. Высокая степень удовлетворенности ППС свидетельствует о благоприятной академической среде студентам.



Система менеджмента качества каждый год организует сбор информации об удовлетворенности образовательным процессом студентов, выпускников и ППС. ([Приложение 2.46. Положение о СМК](#)). Результаты оценки специальных компонентов ООП лечебного факультета обсуждаются на заседаниях кафедры ([Приложение 2.47. Выписка из протокола заседания кафедры \(образец\)](#)). Предложения кафедр рассматриваются на заседании УМС и УС и принимаются во внимание для улучшения эффективности преподавательской деятельности, улучшения содержания учебных программ, оптимизации учебной и методической деятельности ([Приложение 2.48. Выписка из протокола УС и УМС](#)). При необходимости предпринимаются корректирующие действия.

По итогам обсуждения результатов мониторинга определяются причины полученных положительных и отрицательных результатов и факторов, оказавших на них наибольшее влияние; полученные результаты соотносят с задачами и уровнем реализации Программы; определяются индивидуальные маршруты образования и развития студентов, степень коррекции развития; осуществляется необходимая координация дальнейшей деятельности ППС по организации работы со студентами

Результаты научных исследований ОУ «РМУ» внедряются в учебный процесс в виде использования в учебно-методическом материале при чтении лекций и проведении практических занятий.

Порядок, правила, оценочные процедуры, обеспечивающие оценку содержания конкретных дисциплин, регламентируются внутренним документом «Положением об учебно-методическом комплексе по дисциплине» ([Приложение 2.49. Положение об УМК по дисциплине](#)).

Результаты оценки, необходимость изменений и предложения по корректировке рабочих программ дисциплин первоначально обсуждаются на заседаниях кафедр ([Приложение 2.50. Пример протокола кафедрального совещания о разработке рабочих программ и УМК](#)). Предложения кафедр рассматриваются на заседании УМС о коррекции рабочих программ, затем обновленные рабочие программы дисциплин (модулей), производственных практик утверждаются решением УМС ([Приложение 2.51. Выписка из протокола заседания УМС об утверждении рабочих программ](#)).

Критерий 2.6. выполняется

Критерий 2.7.: Осуществление мониторинга:

- *нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся (студентов);*
- *эффективности процедур их оценивания;*
- *ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе;*
- *образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы;*
- *трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.*

Мониторинг качества организации образовательного процесса в ОУ «РМУ» и удовлетворенности стейхолдеров осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о мониторинге удовлетворенности качеством образования потребителей ОУ «РМУ» ([Приложение 2.52. Положение о мониторинге удовлетворенности качеством образования потребителей ОУ «РМУ»](#)). В ОУ «РМУ» мониторинг нагрузки обучающихся (студентов) осуществляется УМО, кафедрами и деканатом лечебного факультета. Базовыми документами для анализа нагрузки студентов являются учебный план, график учебного процесса, учебные программы дисциплин/модулей, расписание ([Приложение 2.53. Учебный](#)



[план](#), [Приложение 2.54. График учебного процесса](#), [Приложение 2.55. Учебные программы дисциплин](#), [Приложение 2.56. Расписание](#)).

Также используется обратная связь в форме анкетирования студентов. В целом, согласно полученным данным, студенты имеют достаточно высокий уровень удовлетворенности учебной нагрузкой. В целом 65,8% респондентов оценивают общую учебную нагрузку ООП в ОУ «РМУ» как оптимальную, тем не менее, есть студенты, которые считают, что в ОУ «РМУ» недостаточная общая учебная нагрузка ООП, доля таких студентов составляет 8,3%; доля студентов, которые считают, что в ОУ «РМУ» очень маленькая нагрузка - 4,7% (32 студента). Кроме того, есть студенты, которые считают, что общая учебная нагрузка ООП в ОУ «РМУ», выше оптимальной, из них 16,5% (112 человек) оценили учебную нагрузку ООП, как большую, и 4,7% (32 человека) - считают, что в ОУ «РМУ» учебная нагрузка ООП является чрезмерной ([Приложение 2.57. Отчет по результатам анкетирования](#)).

Базовыми документами для мониторинга успеваемости студентов являются учебные журналы, журналы посещения лекционных занятий, учебные карточки студентов, зачетные книжки студентов, зачетные и экзаменационные ведомости ([Приложение 2.58. Образец зачетной ведомости](#), [Приложение 2.59. Образец экзаменационной ведомости](#)), в том числе рапорта кафедр в деканат о неуспевающих студентах и о студентах и их анализ ([Приложение 2.60. Пример формы рапорта о пропусках и неудовлетворительных оценках](#)), освобожденных от экзамена в связи с высоким рейтингом по итогам практических занятий. Мониторинг успеваемости студентов организован в виде системы регулярной подачи кафедрами отчетов и рапортов об успеваемости ([Приложение 2.61. Пример формы рапорта о пропусках и неудовлетворительных оценках](#)).

Перед экзаменационной сессией выводятся итоги текущего контроля. Согласно модульно-рейтинговой системе обучения студент, получивший менее 30 баллов, не допускается к сдаче экзаменов. Студенту, предоставившему оправдательные документы, по его заявлению деканат принимает решение на повторное и/или разрешить на сдачу текущего контроля. В течении семестра мониторинг успеваемости контролируется профилирующими кафедрами совместно с деканатом по результатам выполнения контрольных работ по дисциплинам.

Деканат в сотрудничестве с студенческим отделом кадров, кафедрами и под непосредственным руководством проректора по учебно-воспитательной работе осуществляет регулярный (два раза в год, после каждой сессии) анализ причин отсева студентов ([Приложение 2.62. Отчет декана по результатам сессии](#)). Проводится мониторинг успеваемости, беседы с неуспевающими и имеющими риск отчисления студентами, обсуждения с педагогами и заведующими кафедрами. Проводится комплексный анализ возможных причин, включая персональные причины, особенности образовательной программы или отдельной дисциплины, стиль преподавания и педагогическое мастерство, возможные конфликты и недопонимание и др.

Мониторинг эффективности процедур оценивания студентов проводится деканатом, кафедрами и УМО, на основе анализа результатов оценки знаний, контроля за реализацией различных форм оценки знаний. Разработаны критерии балльных оценок, соответствующие определенному уровню знаний, согласно Положению о кредитной системе обучения ([Приложение 2.63. «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки студентов](#)).

Мониторинг ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучения о образовательной программе с целью ее совершенствования проводится ежегодно методом анкетирования соответствующих целевых групп ([Приложение 2.64. Результат анкетирования мониторинга ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся](#)). Координацию усилий ВУЗа по обеспечению мониторинга ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе осуществляет отдел качества и аккредитации (ОКА).



Мониторинг отсева и восстановления осуществляется деканатом. Деканат один раз в год проводит анализ успеваемости обучающихся по итогам сессии с обсуждением результатов на УС ([Приложение 2.65. Отчет декана](#)).

На 2023-2024 учебные годы в ОУ «РМУ» планируется функционирование Центра развития карьеры, осуществляющий поиск потенциальных работодателей с заключением меморандумов и договоров. Также планируется проводить мониторинг трудоустройства выпускников проводится в целях определения адекватности и эффективности предоставляемых образовательных услуг в соответствии с «Методикой отслеживания трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденной приказом Министерства образования и науки КР от 20 сентября 2016 года № 1308/1 ([Приложение 2.66. Приказ Министерства образования и науки КР от 20 сентября 2016 года № 1308/1](#)).

Однако, система мониторинга требует доработки с охватом всех компонентов, включая создание центра трудоустройства и карьеры. А также, результаты мониторинга не в полной мере используются университетом для улучшения образовательного процесса.

Критерий 2.7. выполняется с замечаниями

Критерий 2.8.: Определение процессов и ответственных лиц (служб) за проведение мониторинга и периодической оценки.

Для мониторинга и оценки ОП в университете применяются внутренние и внешние механизмы. Внешние механизмы включают: сертификационный аудит Системы менеджмента качества (СМК); контрольный аудит СМК; независимую оценку выпускников; институциональную и программную аккредитацию, сопровождаемую пост-контролем. Внутренние механизмы включают: оценку студентов/ преподавательского состава, самооценку учебных подразделений/ факультета/ университета; внутренний аудит по подразделениям; внутренний контроль кафедр/департаментов; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов; рейтинг университета; рейтинг студента. Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством Кыргызской Республики и положениями.

При необходимости предпринимаются корректирующие действия в соответствии с СМК. Менеджмент качества ОП ежегодно проводится на основании разработки и последующего анализа индивидуальных планов деятельности, в соответствии с планом деятельности на уровне кафедры; деканата факультета, ОКА, УМО, УМС и с Планом мероприятий по реализации стратегии развития университета в области качества преподавания.

Механизмы внутреннего мониторинга и оценки ОП осуществляются по горизонтали и вертикали посредством прозрачных действий, с участием всех заинтересованных сторон, вовлеченных в данный процесс: студентов, ППС, выпускников, работодателей. Процесс мониторинга и оценки ОП обеспечивается иерархическими и интегрированными организационными структурами университета как учебные подразделения на уровне кафедры; деканата, УМО, ОКА, УМС и УС.

Университет, помимо основной роли подготовки будущих врачей специалистов, оценивает воздействие образовательного процесса на общество. Социальная ответственность университета представляет собой обязательство адаптации обучения, исследования и услуг, которые он предоставляет, к основным проблемам здоровья общества, региона и/или нации. Чтобы соответствовать требованиям социально ответственного учреждения, Университет осуществляет деятельность, *направленную на* удовлетворение текущих и будущих потребностей, ожиданий и вызовов общества; *переориентирует* приоритеты в сфере образования, исследований и услуг; *укрепляет* управление и партнерство с другими



субъектами здравоохранения; *использует* оценку и аккредитацию для измерения и повышения достижений и результатов.

Процессы и ответственные лица за проведение мониторинга и оценки определены в утвержденном «Реестре процессов системы менеджмента качества образования» ([Приложение 2.68. «Реестр процессов системы менеджмента качества образования»](#)), Руководстве по мониторингу и оценке качества образовательного процесса ([Приложение 2.69. Руководство по мониторингу и оценке качества образовательного процесса](#)), Положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями ([Приложение 2.70 Положения о структурных подразделениях](#), [Приложение 2.71. Должностные инструкции](#)).

Для учета и мониторинга успеваемости студентов, а также контроля качества обучения используется взаимосвязанная система, состоящая из соответствующих документов, механизмов их заполнения и использования, процедур обеспечения прозрачности информации об успеваемости, системы взаимодействия между ППС, администрацией и студентами по вопросам академической успеваемости. У каждого студента в AVN имеется личный кабинет, где отражается информация о его успеваемости по результатам сессий (учебная карточка студентов), данные об отчислении, восстановлении и переводе и др. ОП использует регулярную обратную связь со студентами через анкетирование, онлайн опросы, кураторские часы, где они могут вносить предложения и рекомендации.

Учебный процесс студентов контролируется на уровне кафедр кураторами и специалистами деканата, в частности посещаемость занятий проверяется через групповой журнал. Сдача модулей, экзаменов и зачетов осуществляется по заранее утвержденному графику, на проведение итоговых контролей деканат выдают явочный лист по каждой дисциплине, который сдается обратно в деканат с подписями студентов и преподавателей в день проведения экзаменов.

Основную ответственность за содержание, мониторинг и оценку учебных программ несут соответствующие кафедры ОУ «РМУ», УМС, УМО, деканат факультета. Декан факультета, совместно с УМО несет ответственность за обеспечение достижения образовательных стандартов, повышение качества академического управления, в том числе посредством мониторинга внедрения кафедрами инновационных технологий преподавания и оценки знаний, обучения персонала в области обеспечения качества ОП. Ответственным представителем руководства за проведением мониторинга и периодической оценки качества образования ОУ «РМУ» является проректор по учебно-воспитательной работе, который осуществляет общую координацию, планирование и контроль всего комплекса мероприятий по мониторингу и периодической оценке деятельности ОУ «РМУ» в рамках системы менеджмента качества ([Приложение 2.72. Должностные инструкции проректора по УВР](#)).

Функцию оперативного управления в системе мониторинга и оценки качества образования ОУ «РМУ» осуществляет отделом качества и аккредитации (ОКА), деятельность которого регламентирована «Положением об отделе качества и аккредитации» ([Приложение 2.73. Положение об отделе качества и аккредитации](#)). Функции, связанные с совершенствованием системы оценки качества образования на уровне своего подразделения выполняют руководители подразделений и ответственные по качеству.

Наиболее важные вопросы, включая вопросы анализа и улучшения системы оценки качества образования, выносятся на рассмотрение учебно-методического совета и Ученого совета ОУ «РМУ» ([Приложение 2.74. План работы УС](#), [Приложение 2.75. План работы УМС](#)).

Организационной основой мониторинга является Программа и План мероприятий, в которых определяются направления деятельности, сроки и ответственные исполнители. Выбранные формы, направления деятельности, процедуры мониторинга утверждаются приказом ректора ([Приложение 2.76. План проведения мониторинга и периодической оценки образовательной программы ОУ «РМУ»](#)).



Критерий 2.9.: Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса.

Участие в развитии процессов оценки, анализа и постоянного улучшения ОП регламентированы также в должностных инструкциях преподавателей ([Приложение 2.77. Должностные инструкции преподавателей](#)).

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе мониторинга, проводится сотрудниками УМО, деканата, отдела менеджмента качества и аккредитации. По итогам анализа данных, полученных в рамках мониторинга качества образования, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады) ([Приложение 2.78. Образец доклада ОКА](#)).

В конце каждого учебного года ОП подлежит обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов; показателя пропусков занятий; уровня отсева; отзывов студентов; а также требований сертификационных советов МСІ и РМДС. С целью оценки и усовершенствования учебного процесса, систематически осуществляется изучение обратной связи со стороны ППС и сотрудников, а также извне - от выпускников и работодателей, посредством участия в различных мероприятиях.

Результаты оценки специальных компонентов ОП обсуждаются на заседании кафедры, деканата, УМО, УМС, УС с привлечением всех заинтересованных сторон – администрации, ППС, вспомогательного персонала, научных сотрудников, представителей студенческого сообщества, представителей профессиональных сообществ/ассоциаций и принимаются во внимание для улучшения эффективности преподавательской деятельности, улучшения содержания УМК, оптимизации учебной и методической деятельности.

Студентоориентированная ОП является обязательным условием эффективности подготовки будущих врачей. Обратная связь, полученная в ходе дискуссий, круглых столов, опросов, анкетирования, обсуждается в рамках кафедральных собраний и деканата в целях нахождения наиболее оптимальных решений для оказания индивидуальной и всесторонней поддержки студентам. Такими решениями являются консультации кураторов, наставников и юриста, которые предоставляют им всестороннюю помощь, включая психологическое и медицинское консультирование.

Кроме того, проводятся общественные слушания и обсуждения с их родителями.

Руководство ОП планирует анализировать обратную связь о качестве выпускников ОП через результаты сертификационных экзаменов МСІ и РМДС, а также через скайп-конференции и ZOOM-встречи с работодателями и партнерами ОП.

Критерий 2.9. выполняется

Критерий 2.10.: Соответствие учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным целям, государственным образовательным стандартам.

Высшее учебное заведение имеет право изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 10%.

Учебные курсы и дисциплины (модули) недостаточно обеспечены необходимой учебно- методической документацией и материалами.

Учебно-методическое обеспечение ОП представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования ([Приложение 2.79. ООП ОУ «РМУ»](#)). Оно предназначено для обеспечения открытости образовательного процесса и включает полную информацию, достаточную для прохождения соответствующих



дисциплин ОП ([Приложение 2.80. Приказ о создании комиссии по смотру кафедр, Приложение 2.81. Отчет по проверке учебно-методического обеспечения ООП ОУ «РМУ»](#)).

В соответствии с Положением об УМК ([Приложение 2.82. Положение об УМК](#)), организован процесс подготовки и анализа учебно-методического оснащения дисциплин, как с точки зрения содержания, так и формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин. УМК дисциплины разрабатывается кафедрами, реализующими дисциплину в соответствии с ГОС КР на основе образовательных целей и результатов обучения студентов (компетенций). УМК дисциплины до начала учебного процесса рассматривается и утверждается на заседании кафедры ([Приложение 2.83. Протокола заседания кафедры об утверждении УМК и силлабусов](#)). Все УМК проходят внутреннюю экспертизу на уровне кафедр и УМС. Внешняя экспертиза выбирается из числа высококвалифицированных специалистов по соответствующей дисциплине. Разработка новых учебно-методических материалов рекомендуется в связи с изменениями ООП, ГОС, новых научных и клинических данных, выходом новых международных рекомендаций/классификаций и т.д.

Помимо этого, с целью повышения качества учебного процесса и доступности современных научных данных, кафедры ежегодно разрабатывают учебно-методические пособия по различным дисциплинам, отражающие новейшие подходы к диагностике, лечению и профилактике различных заболеваний и состояний ([Приложение 2.84. Перечень методических пособий](#)).

Разработка учебников и учебных пособий планируется в индивидуальном плане ППС. Издания УМК рассматривается на заседании кафедры и рекомендуется на УМС университета. По решению УМС рекомендуется на издание. ОУ «РМУ», в плане поддержки ППС, по решению УС финансирует издательские расходы ([Приложение 2.85. Приказы о публикации учебно-методических работ](#)).

Для всех студентов разработаны силлабусы по каждой дисциплине с содержанием ожидаемых результатов ([Приложение 2.86 Силлабусы дисциплин](#)).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины разрабатываются кафедрами, реализующими дисциплину в соответствии с ГОС ВПО КР на основе образовательных целей и результатов обучения студентов (компетенций). Утверждаются на заседании кафедры до начала учебного процесса ([Приложение 2.87. Протокол заседания кафедры \(образец\)](#)). При необходимости элементы учебно-методического обеспечения ООП рассматриваются на УМС ОУ «РМУ». Учебно-методическое обеспечение дисциплины подлежит регулярному пересмотру и обновлению.

Для повышения качества освоения практических навыков в ОУ «РМУ» создан Симуляционный центр учебно-клинических навыков, оснащенный муляжами и медицинскими тренажерами ([Приложение 2.88. Положение о симуляционном центре](#)).

Критерий 2.10. выполняется с замечаниями

Критерий 2.11.: Образовательная организация высшего профессионального образования использует результаты своих научных исследований в учебном процессе.

Новые достижения современной науки представлены в качестве информации в лекционном материале, лабораторных и практических работах и в самостоятельной работе студентов. Вносимые изменения обсуждаются на заседании кафедры и вносятся в тематические планы изучения дисциплин, учебные программы и УМК ([Приложение 2.89. Протоколы заседаний кафедр базисных дисциплин \(образцы\)](#)).

Все вносимые изменения информируют студентов о новейших достижениях и глобальных направлениях развития биомедицины с целью их возможного выбора профессиональной деятельности в этих новых направлениях в будущем ([Приложение 2.90. Акты внедрения НИР в учебный процесс кафедры базисных дисциплин](#)).



Так, к.б.н. Жалилова А.А. при ведении дисциплины Паразитология применяет информацию по результатам работы «Иксодовые клещи (Ixodidae) - эктопаразиты человека в Кыргызстане», опубликованный в журнале «Вестник медицины и образования», 2021г.

Результаты научных исследований недостаточно используются в учебно-методическом материале при преподавании дисциплин ООП.

Критерий 2.11. выполняется с замечаниями

Дополнительный критерий 2.12.: Кто определяет и утверждает содержание учебной программы?

Содержание учебных программ ОУ «РМУ» определяется коллективом соответствующих кафедр с привлечением ответственных лиц из числа ведущих сотрудников. Все изменения, вносимые в составляемые программы, обсуждаются на кафедральных заседаниях и в последующем утверждаются УМС ([Приложение 2.91. Выписка из протокола заседания кафедры об утверждении УМК](#)).

В целях совершенствования ООП по специальности 560001 «Лечебное дело», проводится ежегодная оценка ожиданий, потребностей и удовлетворенности стейкхолдеров (обучающихся, работодателей, родителей). Оценка проводится в соответствии с «Руководством по мониторингу и оценке качества образовательного процесса в ОУ «РМУ» ([Приложение 2.92. «Руководство по мониторингу и оценке качества образовательного процесса в ОУ «РМУ»](#)).

Выпускник при освоении ОП и успешном прохождении ИГА, в установленном порядке получает диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «Врач» ГОС ВПО КР.

По результатам проведения мониторинга и оценки (МиО) качества реализации ООП по специальности 560001 «Лечебное дело», отделом качества и аккредитации совместно с УМО проводится анализ результатов МиО и разрабатываются рекомендации по усовершенствованию ООП. Результаты МиО обсуждаются на заседаниях кафедр, встречах ректората с кафедрами, встречах (круглые столы, совещания) со стейкхолдерами, УМО, УМС, Ученом совете, где рассматриваются и принимаются соответствующие решения по усовершенствованию программы. Внесение изменений в ОП осуществляется с учетом потребностей.

Дополнительный критерий 2.12. выполняется

Дополнительный критерий 2.13: Как определяется содержание учебной программы?

На основе ГОС ВПО КР, примерного и годового УП разрабатывается РУП, который является основным структурным документом ОП, регламентирующий организацию образовательного процесса по специальности. РУП проходят экспертизу на УС, и утверждается ректором ОММУ на ежегодной основе. В титульной странице РУП содержится описание специальности и график учебного процесса. РУП состоит из учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ГСЕ, МЕН и ПЦ, а также в дисциплины ДВП, ПП и ИГА.

Дисциплины каждого цикла разделены на базовую, являющиеся обязательным, и вариативную части, состоящие из дисциплин вузовского компонента и по выбору студентов. РУП служит основой для составления семестрового плана, расписания и рабочих программ учебных дисциплин, а также для расчета учебной нагрузки преподавателей.

Содержание темы дисциплин ОП структурировано в соответствии с дидактическими учебными единицами, что обеспечивает преемственность и согласованность передачи знаний, и взаимосвязь между дисциплинами. Одним из примеров интеграции по горизонтали является интеграция тематики фундаментальных наук: «Нормальная и клиническая анатомия» –



«Гистология, цитология и эмбриология»; «Общая и клиническая биохимия» – «Нормальная физиология»; «Патологическая физиология, клиническая патофизиология» – «Патологическая анатомия, клиническая патанатомия».

Вертикальная интеграция дисциплин представлена структурой РУП. На 1-2 курсах раскрываются макро и микростроение и функционирование человеческого организма в норме, на 3-курсе - патологические процессы и пропедевтические навыки, и на 4, 5 и 6 курсах, соответственно - факультетская терапия, госпитальная терапия и дифференциальная диагностика внутренних болезней. Полученные студентами при изучении фундаментальных дисциплин знания и навыки создают основу для приобретения профессиональных компетенций и их развития на клинических дисциплинах.

Содержание ООП по специальности «Лечебное дело» определяется из требований, предъявляемых к подготовке специалиста «врач» и корректируется с учетом ежегодной оценки ожиданий, потребностей и удовлетворенности стейкхолдеров в соответствии с утвержденным «Руководством по мониторингу и оценке качества образовательного процесса в ОУ РМУ».

Все изменения, вносимые в составляемые программы, обсуждаются на кафедральных заседаниях и в последующем утверждаются УМС.

Дополнительный критерий 2.13. выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила недостатки и сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 2.

Слабые стороны:

1. Система мониторинга требует доработки с охватом всех компонентов, включая создание центра трудоустройства и карьеры. А также, результаты мониторинга не в полной мере используются университетом для улучшения образовательного процесса.
2. Учебные курсы и дисциплины (модули) недостаточно обеспечены необходимой учебно- методической документацией и материалами.
3. Результаты научных исследований недостаточно используются в учебно- методическом материале при преподавании дисциплин ООП.

Рекомендации:

1. До 31.12.2023 г. усовершенствовать систему мониторинга с целью достижения эффективности и своевременности использования результатов мониторинга для совершенствования программ, а также создать центр трудоустройства и карьеры.
2. До 31.12.2023 г. провести анализ обеспечения всех учебных курсов и дисциплин необходимой учебно- методической документацией и материалами и использовать его результаты для включения в план учебно- методического обеспечения последующим ежегодным мониторингу.
3. До 31.12.2023 г. разработать и ввести в действие План мероприятий по улучшению использования результатов научных исследований в учебном процессе.

Стандарт 2 ВЫПОЛНЯЕТСЯ С ЗАМЕЧАНИЯМИ



1.3. Стандарт 3: «Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся (студентов)».

Критерий 3.1.: Использование регулярной обратной связи со студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий.

Для оценки и корректировки форм и методов обучения используется обратная связь в виде анонимного анкетирования «Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса». Систематический комплексный опрос, который проводится по окончании семестра, носит анонимный характер и проводится на каждой кафедре по дисциплинам.

Проводятся регулярные встречи руководства со студентами, где обсуждаются проблемы и вносятся предложения по усовершенствованию качества обучения ([Приложение 3.1. Протоколы встреч студентов с ректором, с деканом](#)). При проведении анкетирования - 92% студентов достаточно высоко оценивают доступность ректора и декана (98%) для решения наболевших вопросов.

В учебном корпусе установлен «Ящик доверия», открыта страница [на сайте университета «Блог ректора»](#), вывешены часы приема студентов, электронные почты ректора и декана.

В ВУЗе также проводятся беседы с фокус-группами студентами, кураторские часы, где они открыто могут вносить свои предложения. Так, по результатам анкетирования, проведенного в 2022 году, 82% опрошенных обучающихся удовлетворены использованием ППС активных методов обучения (использование интерактивной доски, ролевые игры, СВЛ, ТВЛ и др.). Результаты мониторинга обсуждаются на УМС и используются для коррекции учебных планов, форм и методов обучения. Результаты оценки и предложения по усовершенствованию методов, форм и технологий обучения рассматриваются также на заседаниях УМС, в состав которых входят представители студентов ([Приложение 3.2. Отчет УМС](#); [Приложение 3.3. Протокол УМС](#); [Приложение 3.4. Состав УМС](#)).

На кафедре имеется утвержденный график дежурств ППС, вывешенный на стенде кафедры, согласно которому каждый преподаватель в часы своего дежурства может принять студентов ([Приложение 3.5. График приема отработок и консультаций](#)).

Результаты обратной связи анализируются ОКА, деканатом и УМО под непосредственным руководством проректора по УВР. Результаты анализа докладываются и обсуждаются на Ученом совете ВУЗа ([Приложение 3.6. Протокол заседания УС](#)).

Деканат совместно с кураторами с целью получения обратной связи проводят регулярные встречи со старостами групп согласно графику, утвержденному проректором по УВР. Это позволяет получать своевременную оперативную информацию о всех аспектах удовлетворенности студентов образовательным процессом ([Приложение 3.7. Протоколы встреч декана](#)). На основании обсуждения принимаются тактические и стратегические решения по совершенствованию учебного процесса. Так учитывая, что клиническая практика студентов является неотъемлемой качественной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза, важным критерием при аттестации, а также логичным продолжением учебного процесса, учитывая результаты обратной связи, в ОУ «РМУ» в 2021 году разработан ООП на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 Лечебное дело (Приложение ГОС по специальности 560001 Лечебное дело).

В условиях пандемии, на основании обратной связи от студентов и преподавателей, было принято решение расширить и оборудовать Симуляционный центр учебно-клинических навыков ([Приложение 3.8. Перечень симуляционного оборудования СЦУКН](#)).

Еще одним важным инструментом получения регулярной обратной связи от студентов является системная работа по усилению вовлеченности студентов в оценку и реформирование образовательной программы и учебного процесса. С этой целью в ОУ «РМУ» создан



Студенческий сенат ([Приложение 3.9. Положение о Студенческом сенате](#)), представители студентов привлекаются для работы в составе Ученого совета и Учебно- методического совета ([Приложение 3.10. Состав УС](#); [Приложение 3.11. Состав УМС](#)).

Указанные инструменты сбора данных и оценки обратной связи обеспечивают вовлечения в процесс всех заинтересованных лиц.

Критерий 3.1. выполняется с замечаниями

Критерий 3.2.: Владение оценивающими лицами (экзаменаторами) методами проверки знаний студентов и постоянное повышение квалификации в данной области.

Преподаватели ознакомлены с «[Положением о модульно-рейтинговой системе оценки студентов ОУ «РМУ»](#) оценки студентов и другими локальными актами ([Приложение 3.12. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов](#))). При проведении ТК, РК, ИК знаний студентов ППС оценивают уровень освоения знаний, обучающихся согласно утвержденным положениям.

Конкретные формы и процедуры ТК, РК и ИК по каждой дисциплине разрабатываются преподавателем самостоятельно на основе академической свободы, которые отражаются в УМК и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения. Проведение ТК и ИК осуществляется по утвержденному графику учебного процесса университета.

Целью проведения оценки обучающихся является осуществление текущего и итогового контроля результатов образовательного процесса и оценка сформированных знаний, умений и навыков в конкретной области, необходимых либо для дальнейшего обучения, либо для осуществления какой-либо профессиональной деятельности. В связи с чем, в ОУ «РМУ» используются различные формы и методы контроля знаний, позволяющие оценить не только уровень теоретической подготовленности обучающихся, но и степень освоения клинических (практических) навыков и манипуляций. Примером оценки клинических навыков, обучающихся является курация у постели больного на ИГА ([Приложение 3.13. Журнал освоения практических навыков студентов](#)) и практический экзамен на муляжах различной степени реалистичности для итогового контроля по производственной практике ([Приложение 3.14. Положение о симуляционном центре учебно-клинических навыков](#)).

При разработке методов оценивания учитывалась полезность, включающая такие критерии как валидность, надежность, приемлемость и эффективность. Критерии разработанных методов оценивания и выставления баллов являются валидными (предмет оценки соответствует цели дисциплины); нацелены на развитие (позволяют определить, что могут делать студенты, и что можно сделать для того, чтобы улучшить их результаты), правильными (различные студенты обладают различными способностями для достижения определенных показателей), эффективными (выполнимыми, но не отнимающими большого количества времени), приемлемыми (постоянное присутствие обратной связи).

ООП по каждой специальности, а также учебные программы по дисциплинам отражают перечень общих и профессиональных компетенций. При этом, одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций. Формы и методы оценки варьируют в зависимости от установленных целей.

Основной формой рубежного и итогового контроля качества освоения основных образовательных программ и знаний студентов в ОУ «РМУ» является тестирование в сочетании с оценкой практических навыков и компетенций. При этом, на формирование итоговой оценки по дисциплине влияют средний семестровый рейтинг студента и его научные достижения. Таким образом, использование тестов различных уровней сложности, позволяет оценить качество подготовки обучающихся не только в отношении их способности заучивать



на память определенную информацию, но и их умение интерпретировать, обобщать и применять усвоенную информацию в клинической практике.

В помощь преподавателям при разработке тестов для оценки знаний студентов разработаны и опубликованы методические рекомендации «Разработка и экспертиза тестовых заданий» ([Приложение 3.15. Разработка тестовых заданий. Методическое пособие](#)).

Для обеспечения соответствия методов и форм, прозрачности и независимости оценивания, итоговые экзамены по ОП планируется проводить в присутствии внешних экспертов. В частности, при проведении государственной итоговой аттестации обеспечение объективности будет достигаться созданием независимой комиссии (ГАК), состоящей из представителей Министерства здравоохранения КР, организаций практического здравоохранения и ведущих специалистов Республики.

В зависимости от вида дисциплины используется практическое выполнение лабораторных работ, отработка практических навыков на муляжах и пациентах и др.

На первом занятии каждый преподаватель объясняет студентам процедуру оценки знаний, видов контроля и ожидаемых РО. При проведении текущего и итогового контроля знаний преподаватели оценивают уровень освоения знаний, обучающихся согласно утвержденных в университете Положению о модульно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ОУ «РМУ» ([Приложение 3.16. Положению о модульно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ОУ «РМУ»](#)), учитывая при этом как обучающийся занимался в течение оцениваемого периода.

Для первокурсников проводится ориентационная неделя, в рамках специально организованной программы студенческого менторства ([Приложение 3.17. Программа студенческого менторства](#)) со стороны старшекурсников с привлечением сотрудников УМО и юриста, с целью информирования о требованиях к учебному процессу, обязанностях и правах студентов, а также о методах и видах контроля знаний. На первой неделе начала учебного года, проводятся встречи (собрания) с деканами, где до сведения студентов доводятся основные нормативно-правовые документы, касающиеся учебного процесса, требований к обучающимся, в том числе процедур и видов оценивания. На первом занятии по каждой дисциплине преподаватель знакомит студентов с рейтинг-планом дисциплины и объясняет процедуру оценки знаний, видов контроля и ожидаемых результатов обучения.

Согласно результатам оценки удовлетворенности студентов, 95% удовлетворены объяснением преподавателями целей, задач, системы оценки и результатов обучения ([Приложение 3.18. Результаты анкетирования](#)).

Обучение профессорско-преподавательского состава (ППС) методам проверки знаний студентов проводится в рамках непрерывного повышения педагогической квалификации ППС ОУ «РМУ» ([Приложение 3.19.](#)). В соответствии с [Законом об образовании от 30 апреля 2003 года № 92](#) (в редакции от [17.04.2015 г. №84](#)) повышение квалификации ППС является обязательным и проводится на регулярной основе в соответствии с [Положением об образовательной организации высшего профессионального образования КР](#) от 03.02.2004 г. и Приказом МЗ КР № 266 от 13.04.18 г. об утверждении положения «О накопительной системе зачета часов (кредит-часы) в системе непрерывного медицинского образования республики». Обучение ППС новым методам проверки знаний проводится в рамках непрерывного повышения квалификации, участием на семинарах/тренингах ([Приложение 3.20. Отчет о прохождении курсов повышения квалификации](#); [Приложение 3.21. Копии сертификатов преподавателей](#)).

Преподаватели ОУ «РМУ» участвовали в обучающем семинаре-тренинг проведенного в ОУ «РМУ» для ППС:

- «Разработка тестовых заданий множественного выбора. Основы психометрии», который проводился специалист по тестологии Кыргызской государственной медицинской академии им. И. Ахунбаева к.м.н. Дюшеева Б.М. Продолжительность тренинга была 72 часа. По итогам тренинга всем участникам были вручены



сертификаты участия. Основной целью тренинга была развитие навыков и способностей ППС ОУ «РМУ» при написании и контролировании качества тестов, подготавливаемых для оценивания знаний студентов во время промежуточной аттестации.

- «Инновационные методы преподавания». Основной целью тренинга была ознакомление ППС РМУ с инновационными методами преподавания, а также обмен накопленным опытом при преподавании иностранным студентом. Тренинг проводил тренер из КГМА им. И. Ахунбаева к.м.н. Дюшеева Б.М. Продолжительность тренинга была 72 часа. По итогам тренинга всем участникам были вручены сертификаты участия.

Следует отметить, что в период пандемии и карантина ППС ОУ «РМУ» продолжали совершенствовать свое педагогическое мастерство в области методов проверки знаний обучающихся.

ППС прошли подготовку к аккредитации на семинаре/тренинге ААОПО на темы:

- «Разработка основной образовательной программы специальности»;
- «Самооценка профессионального образования и подготовке к независимой аккредитации».

В учебном процессе внедрены активные методы, проводятся декады интерактивных методов, внедряются в учебный процесс современные интерактивные методы TBL, CBL.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются университетом ([Приложение 3.22. Фонд оценочных средств](#)). Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик, учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности студентов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

В процессе обучения при сдаче экзаменов успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» согласно шкале оценки результатов обучения, отраженные в ФОС.

ППС прошли обучение методологии составления тестовых вопросов оценки знаний студентов на основе «Руководства по созданию письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам» и проводят тестологическую экспертизу ФОС.

УМС согласно плану работы проводит анализ качества методов оценки путем изучения документов ППС, посещения занятий используя чек листы по УМК ([Приложение 3.23. Чек листы по УМК](#)), организует семинары по новым интерактивным методам обучения.

Еще одним механизмом постоянного повышения квалификации экзаменаторов в области владения методами проверки знаний студентов является институт наставничества. Кафедральные сотрудники на регулярной основе осуществляют взаимопосещения занятия (лекционных, семинарских, контрольных) ([Приложение 3.24. График взаимопосещений](#)). Результаты этих взаимопосещений анализируются с точки зрения методики преподавания и оценки знаний и обсуждаются на кафедральных заседаниях ([Приложение 3.25. Выписка из протокола заседания кафедры \(образец\)](#)). Также на кафедрах регулярно проводятся кафедральные совещания, на которых проводится анализ успеваемости студентов в разрезе



дисциплин и применяемых методов преподавания и оценки знаний, а также оценка эффективности того или иного конкретного метода или приема, используемого для осуществления контроля знаний ([Приложение 3.26. Протокол заседания кафедры с анализом успеваемости](#)).

Критерий 3.2. выполняется

Критерий 3.3.: Публикация образовательной организацией на своем сайте критериев и методов оценивания, являющихся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые студенты должны достигнуть, а также демонстрирующих уровень достижения студентов запланированного результата обучения.

Критерии, методы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в ОУ «РМУ», отражены в опубликованном на сайте университета «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов» ([Приложение 3.27. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов](#)).

Критерии оценивания также закреплены в ООП ОУ «РМУ», учебных программах и курсах дисциплин и соответствуют ожидаемым результатам обучения, а также требованиям ГОС ВПО 560001 «Лечебное дело» ([Приложение 3.28. ООП ОУ «РМУ»](#), [Приложение 3.29. Учебный программы](#), [Приложение 3.30. Силлабусы дисциплин](#)).

Кроме того, требования по оценке знаний отражены в [«Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики»](#), [«Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики»](#), утвержденное постановлением Правительства КР от 29.05.2012 г. № 346.

Все указанные документы размещены на сайте ОУ «РМУ».

Однако, необходимые и понятные студенту методы оценивания не размещены на сайте. Необходимо извлечь эту информацию из вышеуказанных документов и представить на сайте университета в понятной студенту форме.

Критерий 3.3. выполняется с замечаниями

Критерий 3.4.: Обеспечение объективности и прозрачности процедуры проведения оценивания, включающая смягчающие обстоятельства и предусматривающая официальную процедуру апелляции результатов оценивания.

Для обеспечения объективности оценки знаний, прозрачности и адекватности инструментов и механизмов их оценки в ОУ «РМУ» внедрена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Согласно существующей системе рейтинговой оценки знаний ([Приложение 3.32 Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов](#)) акцент в системе оценки знаний студентов смещается с итогового оценивания на текущую успеваемость, что позволяет повысить объективность и прозрачность оценивания и увеличивает возможности для получения обратной связи и влияния со стороны студента на свою успеваемость. В «Положение об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения в ОУ "РМУ"» подробно отражено, как и каким образом происходит оценка знаний, как рассчитывается общий балл, включающий баллы за посещаемость, текущую успеваемость и баллы итогового контроля за модуль (блок материалов для усвоения). Установлены контрольные границы для допуска к экзамену и варианты пересдачи предмета.

Процедуры оценки уровня знаний студентов соответствуют планируемым результатам обучения и целям программы. Оценка производится в форме проверки знаний студентов по изучаемым дисциплинам в форме тестирования, устного и комбинированного контроля,



объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) и подразделяется на текущий, рубежный (промежуточная аттестация) и итоговый контроль (государственная итоговая аттестация) ([Приложение 3.33. ООП ОУ «РМУ»](#)).

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля. Полученная положительная оценка по итоговому контролю (промежуточной аттестации) учебных достижений обучающегося служит основанием для зачета установленного количества кредитов по соответствующей дисциплине. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год по окончании учебных семестров. При неудовлетворительной оценке по итоговому контролю или неявке на экзамен по неуважительной причине, студенту не засчитываются кредиты по соответствующей дисциплине.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечение объективности достигается созданием независимой комиссии (ГАК), состоящей из представителей Министерства здравоохранения КР, организаций практического здравоохранения и ведущих специалистов Республики ([Приложение 3.34. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОУ «РМУ»](#)).

Кроме того, для обеспечения объективности и прозрачности процедур оценки знаний студентов, в ОУ «РМУ» имеется система комиссионного приема экзаменов, документирование всех участков процесса оценки знаний студента (журналы, зачетные и экзаменационные ведомости, рейтинговые листы и т.д.).

В целях разрешения ситуации несогласия студента с результатами оценки предусмотрена процедура апелляции результатов оценивания, регулируемая положениями «О зачетной неделе и экзаменационной сессии в ОУ «РМУ», «Положение об апелляционной комиссии», «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОУ «РМУ»» ([Приложение 3.35. Положение «О зачетной неделе и экзаменационной сессии в ОУ «РМУ»](#), [Приложение 3.36. Положение об апелляционной комиссии](#), [Приложение 3.37. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОУ «РМУ»](#)).

В случае несогласия с полученной оценкой на экзамене студент имеет право подать апелляцию (мотивированное письменное заявление) в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию обучающихся. Апелляционная комиссия ВУЗа создается приказом ректора университета ([Приложение 3.38. Положение об апелляционной комиссии](#)). Официальная процедура апелляции результатов оценивания и приема экзаменов (итоговый контроль) осуществляется в аудиториях с видеонаблюдением. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной. Рассмотрение апелляции не является пересдачей, проверяется только правильность оценки сдачи теста, экзамена. Все экзаменуемые пользуются равными правами при обжаловании результатов экзаменов. За время существования ОУ «РМУ», со стороны студентов в объективности и прозрачности процедуры проведения оценивания знаний обращений не было.

Смягчающие обстоятельства поддержки студентов, не справляющихся с требованиями учебного процесса заключаются в организации дополнительных занятий и консультации по устранению пробелов в знаниях, отработки пропущенных занятий, согласно графику, утвержденного проректором по УВР. Работа отражается в журналах дополнительных занятий и отработок. Для студентов, которые не могут присутствовать на экзаменах по уважительным причинам или в связи с ограничениями возможности здоровья предусмотрены специальные условия – продление сессии, в соответствии с решением деканата и проректора по УВР. При получении неудовлетворительной оценки по итогам двух пересдач студенту предоставляется возможность пройти повторный курс обучения с последующей дополнительной пересдачей экзамена. При необходимости студент может пройти повторный курс по неосвоенной им дисциплине в соответствии с Положением о предоставлении повторного обучения студентам ОУ «РМУ» ([Приложение 3.39. Положение о предоставлении повторного обучения студентам ОУ «РМУ»](#)).



Для студентов, которые не могут присутствовать на экзаменах по уважительным причинам, предусмотрены специальные условия – продление сессии, организация выездной экзаменационной комиссии в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ОУ «РМУ».

В соответствии с Этическим кодексом ([Приложение 3.40. Этический кодекс](#)), члены университетского сообщества должны предпринять необходимые меры во избежание конфликта интересов. Данный принцип учитывается при распределении групп студентов в рамках учебных подразделений для исключения родственных отношений между ППС и студентами. В каждом учебном году издаются приказы ректора о составе экзаменационных комиссий.

ОУ «РМУ» проводит политику исключения всех форм коррупции, а также обеспечения прозрачности и объективности в процессе оценки. Мировая практика в области образования доказала, что важным критерием в этом направлении является исключение человеческого фактора из процесса оценивания. С этой целью внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена. Также, для ведения учета оценок, ППС на кафедрах используют журналы практических работ, куда вносятся оценки и пропуски.

Все студенты пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов.

Критерий 3.4. выполняется

Критерий 3.5.: Информирование в полной мере обучающихся (студентов) об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты, защита дипломных работ и др.), о требованиях к обучающимся (студентам), о применяемых критериях оценки их знаний.

На первой неделе начала учебного года, проводятся встречи (собрания) с деканами, где до сведения студентов доводятся основные нормативно-правовые документы, касающиеся учебного процесса, требований к обучающимся, в том числе процедур и видов оценивания. Также, перед началом нового учебного курса преподаватели дают студентам четко разъяснение организационных условий, требований и критериев оценки. Для первокурсников проводится ориентационная неделя, в рамках специально организованной программы менторства со стороны старшекурсников, с информированием о требованиях, обязанностях и правах студентов, а также о методах и видах контроля знаний ([Приложение 3.42. Программа студенческого менторства](#)). На первом занятии по дисциплине преподаватель объясняет процедуру оценки знаний, видов контроля и ожидаемых результатов обучения. Так по результатам оценки удовлетворенности студентов 80 % удовлетворены объяснением преподавателей целей, задач, системы оценки и результатов обучения ([Приложение 3.43. Аналитический отчет по оценке качества образовательного процесса в ОУ «РМУ»](#)).

Информация по процедурам оценки знаний, видах контроля и требованиях к обучающимся в понятном для студентов формате не размещена на [официальном сайте университета](#).

Критерий 3.5. выполняется с замечаниями

Критерий 3.6.: Анализ причин отсева студентов и принятие мер по повышению их успеваемости и закреплению студентов.

Заведующие кафедр по результатам текущей и итоговой аттестации подают в деканат списки неуспевающих студентов. Студенты, пропускающие занятия по неуважительной причине, приглашаются на академическое и учебное консультирование к заведующему



кафедры/декану, с целью оценить успеваемость, причину пропусков занятий, а также определить наиболее эффективный способ оказания ему индивидуальной помощи. Студенты, пропустившие по неуважительной причине 40% и более учебных занятий, не допускаются к итоговой аттестации. Студенты подлежат отчислению за отсутствие на занятиях по неуважительной причине как минимум в течение 1/3 времени, предусмотренного в соответствующем семестре, или за отсутствие на занятиях по неуважительной причине в течение более пяти недель подряд; за неуспеваемость – в случае накопления менее 40 образовательных кредитов к концу текущего года обучения. Студент, кандидат на отчисление, имеет право на повтор семестра или учебного года.

В конце каждого учебного года, УП и ОП подлежат обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости студентов и выпускников; показателя пропусков занятий; уровня отсева; отзывов студентов; требований рынка труда; а также последних научных достижений. С этой целью проводится мониторинг успеваемости, собеседования с неуспевающими и имеющими риск отчисления студентами, обсуждение с педагогами и заведующими кафедрами. ППС кафедр проводят работу с неуспевающими студентами и предоставляют декану отчет о проделанной работе ([Приложение 3.45. План мероприятий по выявлению «конкурентоспособных» обучающихся и развитию взаимодействия преподавателей с ними](#)). Проводится комплексный анализ возможных причин, включая персональные причины, особенности образовательной программы или дисциплины, стиль преподавания и педагогическое мастерство, возможные конфликты и недопонимание и пр.

Полученная в результате анализа информация представляется в виде отчета и рекомендаций, которые касаются как конкретных ситуаций, так и системы обучения в целом. Рекомендации, касающиеся качества обучения и эффективности образовательной программы, обсуждаются на Ученом Совете вуза, по результатам обсуждения принимаются решения, направленные на повышение успеваемости студентов и их закреплению ([Приложение 3.46. Протокол заседания Ученого Совета](#)).

Несмотря на то, что на факультете ежедневно ведется педагогическая работа с неуспевающими и прогуливающими студентами, тем не менее специфика обучения в медицинском ВУЗе, сложность ОП и высокие требования к студентам приводят к тому, что в среднем до 5% студентов в год уходят по собственному желанию, особенно в первые годы обучения. Причинами являются, главным образом, финансовая задолженность, академическая неуспеваемость, и намного реже – болезнь, невозвращение из академического отпуска или другие личные мотивы.

Высокие требования к процессу обучения в университете прилагаются дополнительные усилия для повышения уровня успеваемости и до требуемого, путем адаптации к нуждам студентов и увеличения числа академических консультаций, увеличения количества часов индивидуальной работы со студентами, введения дополнительных занятий с неуспевающими; диверсификации методов преподавания и т.д.

Меры по снижению показателей отсева включают: кураторство и наставничество; помощь сокурсников из Студенческого сената; групповые и индивидуальные консультации ППС; индивидуальные беседы студентов с заведующим кафедрой/ деканом; проведение бесед с неуспевающими студентами на уровне УМС; повтор учебного года, в случае необходимости; участие во внеклассных мероприятиях (спортивные, культурные и др.); ежегодное награждение лучших студентов по разным критериям (академические успехи, научные достижения, спорт, общественная активность, культурные мероприятия и др.); снижение стоимости обучения для лучших студентов исходя из их академической успеваемости и др.

Успеваемость в группе студентов и выпускников тесно связана с обеспечением кадровыми и материально-техническими ресурсами университета. Обеспечение кафедр/структурных подразделений университета доступными ресурсами, включая ИТ,



осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Клинические базы для проведения студенческой практики: подбираются в соответствии с миссией ОП; соответствуют критериям и целями практики; хорошо известны на рынке медицинских услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять медицинскую деятельность и клиническую подготовку студентов. Клинические базы в настоящее время покрывают основные потребности при распределении студентов на практику.

Критерий 3.6. выполняется

Критерий 3.7.: Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на жалобы студентов.

В ОУ «РМУ» имеются в наличии разработанные и внедренные в практику процедуры реагирования на жалобы студентов ([Приложение 3.47. «Положение об анкетировании студентов для оценки качества предоставляемых услуг»](#), [Приложение 3.48. Положение о порядке функционирования «Ящика доверия»](#)).

Анонимное анкетирование. Согласно «Положения об анкетировании студентов для оценки качества предоставляемых услуг» в университете на регулярной основе 1 раз в год (послеэкзаменационной сессии) проводится анонимное анкетирование студентов. Опросник анонимного анкетирования составляется руководителем ОКА в соответствии с интересами заинтересованных сторон (студенты, работодатели, родители студентов).

Согласно результатам, руководитель ОКА составляет отчет о проведенном анкетировании с заслушиванием на заседании УС и предоставляет план корректирующих действий по улучшению образовательной среды. В случае одобрения данного плана на УС согласно нормам СМК выставляются сроки реализации и в конце отчетного периода руководитель ОКА предоставляет на УС отчет по реализации плана корректирующих действий.

Ящик доверия. Студенты могут оставить письма, пожелания, предложения и жалобы (для улучшения качества образования, об отношении преподавателей, студентов к занятиям, о качестве преподавания, о справедливости оценки знаний, о качестве учебных программ и др.) в «Ящик доверия», оборудованном в фойе университета на первом этаже и на сайте ([Приложение 3.49. Ящик доверия](#)). Ответственным за выемку обращений является руководитель отдела качества и аккредитации (ОКА). Каждое обращение участников образовательного процесса регистрируется в журнале письменных обращений, с указанием ФИО и контактными данными. В случае анонимного обращения ставится отметка «аноним». За время работы университета не зафиксировано ни одного обращения в «Ящик доверия». Возможно, это связано с тем, что студенты могут свободно выражать свое мнение напрямую руководству университета.

[Электронное обращение руководителям структурных подразделений университета.](#)

На сайте университета находится форма для прямого обращения к ректору университета с жалобами и предложениями, если ответственное подразделение не реагирует на жалобы студентов своевременно.

Письменные жалобы. Все студенты, имеющие жалобы, связанные с их учебной, могут предоставить их (устно или письменно) куратору, декану, ректору. Жалобы студентов в зависимости от содержания рассматриваются деканом, проректором по УВР или ректором ВУЗа. Жалоба студента поступает в администрацию ВУЗа в письменном виде, регистрируется куратором и рассматривается ответственным лицом в установленные сроки, по результатам рассмотрения жалобы принимается решение по данному вопросу ([Приложение 3.50. Копия заявления студента \(образец\)](#)). Для регистрации жалоб студентов имеется «Журнал регистрации жалоб студентов» ([Приложение 3.51. «Журнал регистрации жалоб студентов»](#)).



Кураторские часы. Согласно «Положению о кураторстве» кураторские часы проводятся согласно плану проведения куратора групп. Встречи кураторов с группой происходят один раз в месяц, однако студенты могут обращаться к своему куратору в рабочее время и вне проведения кураторских часов, что позволяет ускорить реагирование на жалобы студентов. Куратор направляет жалобу заведующему кафедрой, или проректору по учебно-воспитательной работе в зависимости от компетенции обращения.

В конце отчетного периода кураторы сдают отчет о проделанной работе, где также перечисляют жалобы и предложения, поступившие от студентов. Из отчетов кураторов, проректор по УВР формирует отчет о кураторской работе, который зачитывается на УС ОУ «РМУ».

Представитель Студенческого сената имеет право участвовать от имени студентов для предоставления интересов студенческого сообщества на заседаниях УС ОУ «РМУ» при необходимости. В целях достижения большей объективности, при рассмотрении жалоб также присутствует представитель Студенческого сената.

Критерий 3.7. выполняется

Критерий 3.8.: Применение образовательной организацией инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.

В образовательном процессе вуза используются инновационные методы, которые включают широкое использование активных и интерактивных методов обучения, таких, как мозговой штурм, TBL, CBL, PBL, ролевые игры, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов). Надежность и валидность методов обеспечивается, независимым компьютерным тестированием, использованием ППС интерактивных методов обучения на основе теории обучения взрослых (андрагогики), приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников ОП (кейсы, soft skills, ролевые игры, работа в малых группах и др.).

Особое внимание уделяется методам работы в коллективе, в составе как больших, так и малых групп. На занятиях преподаватели используют методы проблемно-ориентированного обучения, обучения, основанного на клиническом случае, командно-ориентированного обучения. Наибольшим успехом у обучающихся пользуются различные деловые игры, в которых можно проиграть ситуации практического характера, применить теоретическую информацию, полученную на занятиях. Исследовательские деловые игры («мозговой штурм», «опорный конспект») позволяют получить новый результат в условиях лимита времени, коллективно решить оригинальную задачу.

Метод организации круглых столов помогает студентам получить навыки групповой работы, а именно слушание и понимание других людей. Кроме того, используются лекции с заранее запланированными ошибками, что помогает студентам выявить и осмыслить значение деталей, логически выявить ошибки и прийти к истине.

На кафедрах морфологических, естественнонаучных дисциплин также используются ситуационные задачи, выполняются лабораторные работы с изучением препаратов, представляются рефераты, доклады.

Лаборатории фундаментальных кафедр оснащены в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины микроскопами, спектрофотометрами, анатомическими (включая пластиковые муляжи) и гистологическими препаратами, интерактивными досками и пр. Кафедры располагают компьютерными классами и мультимедийными проекторами, некоторые применяют виртуальные обучающие программы (пр. *Phisioex 9.0 laboratory simulations*) и учебные фильмы ([Приложение 3.52. План повышения квалификации ППС ОУ «РМУ»](#)).



Университет обеспечивает необходимые условия для получения соответствующего клинического опыта. На клинических кафедрах методика проведения занятия построена с опорой на разбор клинических случаев с использованием ситуационных задач, моделируя определенные обстоятельства; или на основе решения проблемной задачи.

Таким образом, студенты учатся критически осмысливать свои действия относительно конкретной ситуации и показывают умения и навыки, направленные на решение проблемы. При приеме экзаменов по клиническим дисциплинам применяются элементы стандартизованного комплексного экзамена (СКЭ). Данная форма экзаменов позволяют оценить уровень клинических навыков и способностей, связанных с компетентностью самостоятельного осуществления медицинской деятельности. Основными преимуществами СКЭ являются: высокая надежность и валидность метода, контролируемая сложность, возможность использования для текущей и итоговой оценки, возможность оценки большого количества студентов, устраняется субъективность преподавателя, вариабельность.

Важным для современного медицинского вуза подходом является использование в учебном процессе муляжей, симуляторов и современных информационно-технических разработок для выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов, освоения базовых практических навыков. ОУ «РМУ» имеет собственный Симуляционный центр учебно-клинических навыков (СЦУКН). В процессе обучения в СЦУКН студенты осваивают и отрабатывают практические навыки на манекенах и симуляторах ([Приложение 3.53. Перечень оборудования симуляционного центра](#), [Приложение 3.54. Перечень муляжей](#)). Использование симуляторов в обучении позволяет моделировать как наиболее актуальные практические вопросы, так и различные критические ситуации в условиях, приближенных к реальным. Использование симуляционного обучения в процессе реализации учебной программы определяется компетенциями, которыми должен обладать выпускник соответствующей программы. С другой стороны, по каждой дисциплине составляется перечень практических навыков, которые должен усвоить обучающийся. Исходя из выше указанного рассчитывается необходимость и удельный вес симуляционного обучения для ОП. Вместе с тем, необходимо отметить, что симуляционное обучение не покрывает все дисциплины в ОП, хотя это находится под пристальным вниманием и постоянным совершенствованием со стороны администрации университета и структурных подразделений. На базе Симуляционного центра учебно-клинических навыков ОУ «РМУ» планируется организация и проведение экзамена объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для обучающихся и выпускников.

Обязательной составной частью медицинского обучения в ОУ «РМУ» является практическое обучение для достижения высокого профессионального уровня клинической подготовки. Университет располагает достаточным количеством и клинических баз разных категории, которые включают клиники, амбулаторные службы, первичные медицинские учреждения, которые позволяют проводить клиническое обучение с использованием возможностей клинических баз и обеспечение ротаций по основным клиническим дисциплинам.

Клиническая практика студентов проводится в соответствии с «Положением о производственной практике» ([Приложение 3.55. Положением о производственной практике](#)) на клинических базах университета на основе соответствующих договоров, приказов ректора о практической стажировке. Ответственными за проведение практической стажировки являются утвержденные приказом ректора преподаватели университета, совместно с сотрудниками, назначаемыми администрацией лечебных учреждений. Распределение студентов по клиническим базам проводится деканатом, согласно возможностям соответствующей клиники, и утверждается приказом ректора. Для мониторинга развития практических навыков используются *Дневники производственной практики* ([Приложение 3.56. Дневники производственной практики](#)). Навыки, приобретенные в течение практической



стажировки, оцениваются в соответствии с учебным планом и с учетом характеристики, данной ответственным за практическую стажировку лицом.

Университет постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ОУ «РМУ» основаны на Национальной концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан». В соответствии с положениями Концепции внедрена информационная система управления университетом (AVN), которая позволяет компьютеризировать административную деятельность (база данных кадровых ресурсов, бухгалтерии, приемной комиссии студентов и др.); информатизировать процесс обучения (мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронная карта аттестации студента; электронные ведомости, и пр.). ИС «AVN» служит для управления образовательным процессом.

Имеется бесплатный доступ к сети Интернет (Wi-Fi).

В Вузе работает корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет.

Критерий 3.8. выполняется

Критерий 3.9.: Выявление образовательной организацией потребностей различных групп студентов и удовлетворение их через дополнительные курсы, факультативы, кружки.

С целью выявления потребностей различных групп студентов в дополнительных курсах, факультативах, кружках регулярно проводятся устные и письменные опросы студентов ([Приложение 3.57. Результаты анкетирования студентов](#)). Косвенную информацию об образовательных потребностях студентов ВУЗ получает через анализ успеваемости, содержания научно-исследовательской работы студентов, карьерных интересов и учебной активности в классе и при самоподготовке.

При каждой кафедре ОУ «РМУ» разработан план научно-исследовательской работы со студентами. Определены руководители НИРС. Результаты совместной научно-исследовательской деятельности оформляются в виде докладов, статей, тезисов и презентаций. Ежегодно в ОУ «РМУ» проводится научная конференция молодых ученых и студентов, где определяются лучшие доклады. Научные мероприятия, в которых участвуют студенты, включают в себя: участие в конференциях молодых ученых и студентов, студенческие олимпиады по различным дисциплинам, организация круглых столов, участие в выставках и др. ([Приложение 3.59. План НИРС](#)).

В целях активизации НИРС разработано положение о студенческом научном кружке ([Приложение 3.60. Положение о студенческом научном кружке](#)). Информация о предстоящих олимпиадах, конференциях и других научно-образовательных мероприятиях представлена на сайте ОУ «РМУ», информационных стендах, а также информацию можно получить у кураторов, занимающихся непосредственно внеаудиторной учебной работой ([Приложение 3.61. Положение о кураторстве](#)).

На кафедрах ОУ «РМУ» также организованы циклы дополнительных занятий, выделены дни консультаций и дежурств преподавателей, на отдельных кафедрах работают студенческие творческие кружки (кафедры гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин и др.) ([Приложение 3.62. График приема отработок и консультаций](#)).

Кроме того, студенты ОУ «РМУ» имеют возможность выбирать элективные и факультативные дисциплины, по которым они хотели бы заниматься, с целью самостоятельного определения индивидуальной траектории обучения ([Приложение 3.63. Положение о курсах по выбору](#)). С перечнем курсов по выбору и их аннотациями студенты



могут ознакомиться на сайте ОУ «РМУ» ([Приложение 3.64. Перечень курсов по выбору и их аннотации](#)).

В вузе активно действует программа visiting professor. При поддержке зарубежных партнеров ежегодно проводятся циклы выездных образовательных курсов профессорами из ведущих научных клинических институтов Кыргызстана ([Приложение 3.65. Журнал регистрации, прочитавших гостевые лекции](#)).

Критерий 3.9. выполняется

Критерий 3.10.: Реализация образовательной организацией образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения.

Учебный план образовательной программы позволяет студентам формировать индивидуальную траекторию обучения за счет элективных дисциплин. При формировании индивидуальной образовательной траектории, выбор проводится на добровольной основе, независимо от формы обучения и наличия у них академических задолженностей. Количество учебных дисциплин, выбираемых на очередной учебный год, и их общая трудоёмкость определяются в соответствии с учебным планом ООП. Цель и задачи, аннотация курса, ожидаемые результаты и др. вывешены на стенде кафедры. Выбор дисциплин осуществляется после ознакомления обучающихся с перечнем и аннотациями программ элективных курсов на кафедре. Выбор элективных дисциплин предоставляет возможность студентам самостоятельного, оперативного, гибкого и всестороннего формирования индивидуальной траектории обучения.

При реализации ООП ОУ «РМУ» используются многочисленные косвенные способы учета образовательных потребностей студентов, которые не противоречат основным принципам медицинского образования. Студентам ВУЗа предоставляется возможность влияния на процесс обучения. Для содействия студентам в выборе и реализации индивидуальных учебных траекторий, и других вопросах, связанных с учебным процессом, назначается куратор. Кураторы согласно Положению ([Приложение 3.66. Положение о кураторстве](#)) и ППС помогают в выборе индивидуальной траектории обучения. Так в учебном плане ОУ «РМУ» присутствуют элективные курсы и факультативы ([Приложение 3.67. Положение о курсах по выбору](#)), учебная нагрузка студента согласно кредитной технологии имеет значительное количество часов на самостоятельную работу, благодаря научным кружкам у студентов есть возможность развиваться в интересном для них направлении ([Приложение 3.68. Положение о студенческом научном кружке ОУ «РМУ»](#)), студенческие конференции и анкетирования дают возможность более осознанно подходить к своим образовательным потребностям, кураторы и ППС на базе Симуляционном центре учебно-клинических навыков помогают формировать (или корректировать) образовательную траекторию во внеурочное время ([Приложение 3.69. Положение о кураторстве](#), [Приложение 3.70. Положение о Симуляционном центре учебно-клинических навыков](#)).

Для студентов, не освоивших учебную программу по отдельным дисциплинам, предоставляется возможность прохождения повторного курса обучения ([Приложение 3.71. Положение о предоставлении повторного обучения студентам ОУ «РМУ»](#)).

Студентам на основании меморандумов предоставляется возможность повысить свой образовательный уровень и пройти кратковременную стажировку/мобильность на основании Положения ([Приложение 3.72. Положение о академической мобильности](#)) в ведущих медицинских ВУЗах ближнего и дальнего зарубежья, а также участвовать в международных олимпиадах и конференциях.

Критерий 3.10. выполняется



Критерий 3.11.: Использование образовательной организацией гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).

Студентам предоставляется возможность участия в мастер-классах, лекциях ведущих и зарубежных специалистов в режиме онлайн.

В ОУ «РМУ» разработаны и внедрены электронные учебно-методические материалы и модули с возможностью обучения как в режиме онлайн, так и для СРС ([Приложение 3.74. Электронные учебно-методические материалы и модули](#)).

ППС проводят консультации по дисциплинам в режиме on-line и of-line. Связь ППС со студентами также осуществляется посредством электронной почты и приложения смартфонов Whatsapp, Телеграмм для регулярной поддержки обратной связи со студентами. Имеется Google classroom которая позволяет проводить on-line обучение. Преподаватели имеют возможность следить и проверять домашние работы студентов, проводить модули в режиме онлайн на образовательной платформе Zoom meeting, Google Classroom. На Google classroom платформе размещены видео уроки и методические материалы, задания для самоподготовки и самооценки знаний (тестовые задания).

Электронная образовательная платформа ОУ «РМУ», созданная на платформе [AVN](#), позволяет преподавателю контролировать активность, степень усвоения образовательного материала и оценивать прогресс в обучении студента.

Для самостоятельной работы студентов организована электронная библиотека и обеспечен круглосуточный доступ к базам электронной библиотеки Электронные ресурсы представлены в виде аудиокниг, видеоматериалов, учебной литературы на русском и английском языках, в том числе лекционного материала.

Симуляционный центр учебно-клинических навыков ОУ «РМУ», оснащенный большим количеством учебных материалов и муляжей для отработки практических навыков студентов ОУ «РМУ», дает возможность для включения в образовательный процесс различных вариантов, форм и методов обучения. Так на базе СЦУКН реализуются такие методы обучения, как СВЛ, моделирование, отработка практических навыков и т.п. Обучение проходит как в рамках аудиторной нагрузки студентов, так и в виде заданий для самостоятельной работы студента ([Приложение 3.75. Перечень симуляционного оборудования СЦУКН](#), [Приложение 3.76. Фотооборудования и муляжей СЦУКН](#)).

Критерий 3.11. выполняется

Критерий 3.12.: Обеспечение при организации учебного процесса эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в области обучения и научных исследований, направленных на развитие динамичной образовательной среды, поддержку индивидуальных достижений студентов.

При кафедрах ОУ «РМУ» организованы научно-исследовательские кружки для студентов. Это позволяет не только удовлетворять потребности студентов и формировать индивидуальную траекторию обучения, но и положительно сказывается на освоении навыков научно-исследовательской работы и уточнении профориентационных ожиданий студентов. При каждой кафедре ОУ «РМУ» разработан план научно-исследовательской работы со студентами. Выделены руководители НИРС. Результаты совместной научно-исследовательской деятельности оформляются в виде докладов, статей, тезисов и презентаций. Для повышения эффективности взаимодействия преподавателя и студентов активно используется совместная подготовка и проведение научных конференций, студенческих олимпиад, волонтерских проектов ([Приложение 3.78. План НИРС](#)).



Для обеспечения эффективности взаимодействия преподавателей со студентами используются системные коммуникационные средства. В первую очередь это обеспечение педагогам и студентам устойчивого доступа в сеть Интернет и создание локальных сетей. В рамках доступного программного обеспечения организуются каналы обмена информацией. Обмен информацией осуществляется посредством электронной почты, социальных сетей, мессенджеров и мобильных телефонов.

Однако, отсутствует целостная система мотивации студентов к достижению высоких показателей в учебе и науке.

Критерий 3.12. выполняется с замечаниями

Критерий 3.13.: Наличие в образовательных программах необходимых видов практик, стажировок, интернатуры и других видов обучения вне стен высшего учебного заведения для приобретения практического опыта, имеющего отношение к обучению студентов.

Для прохождения различных видов практик, стажировок и других видов обучения вне стен ОУ «РМУ», заключены договора с Национальными центрами, клиническими больницами, частными медицинскими центрами, Центрами семейной медицины.

Во время прохождения производственной практики (ПП) студенты осуществляют контакт с реальными пациентами на клинических базах, начиная с I курса обучения: II семестр – ПП «Помощник медсестры – 144 часа, IV-V семестры – ПП «Помощник фельдшера Скорой медицинской помощи» – по 72 часа на каждом семестре, VI-VII семестр ПП «Помощник врача стационара» – 144 часа, IX-X – ПП «Помощник врача ГСВ» – 144 часа ([Приложение 3.81. Положение о производственной практике](#)). Содержание практик направлено на овладение студентами профессиональной деятельности по специальности, закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний полученных при изучении дисциплин. Содержание предлагает приобретение первоначального опыта, развития профессионального мышления, формирования общих и профессиональных компетенций, а также овладение профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Практика студентов регулируется внутренними локальными актами «Положением о производственной практике», «Положением ОСКЭ».

Для каждого вида практики разработаны Программы производственной практики. Учебный план производственной практики и программа производственной практики являются основными документами по организации клинической практики ([Приложение 3.82. Учебный план производственной практики](#)).

С каждой клинической базой заключены договора, определяющие условия нахождения студентов на клинических базах, позволяющие в полной мере осваивать образовательную программу ОУ «РМУ» по производственной практике ([Приложение 3.83. Программы производственной практики](#)). Как результат, обучающиеся ОУ «РМУ» проводят не менее трети учебного времени в непосредственном контакте с пациентами на клинических базах ведущих клиник города, соответствующих требованиям учебных программ. После прохождения практики студенты представляют отчеты, дневники прохождения практик, и после защиты студентами своего отчета, руководитель оценивает уровень прохождения практики, выставляя соответствующие баллы. Максимально студент может получить 100 баллов, учитывается активность, проявление умений, теоретических навыков на практике, отзывы руководителей от предприятий.

ОУ «РМУ» имеет достаточные ресурсы для проведения клинической практики. Клинические базы определены приказом Министерства здравоохранения № 1082 от 06 августа 2021 ([Приложение 3.84. Приказ Министерства здравоохранения №1082 от 06.08.2021](#)), а также наличием собственной клинической базы – «Клиника доктора Мендибаева К.». Из-за



затруднений коммуникаций с пациентами студентам из дальнего зарубежья на основе договоров, производится практика по месту жительства, что облегчает доступ к больным. Университет имеет договора с действующей клиникой Пакистана «Лахор Тичинг хоспитал».

Руководителями практики являются преподаватели соответствующих клинических кафедр. Клинические базы ОУ «РМУ» соответствуют целям и задачам аккредитуемой образовательной программы по профилю коек, количеству тематических пациентов, современному оборудованию и доступности обучающимся, а сотрудники кафедры обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов образовательной программы.

Обучение (практики, стажировки и др.) студентов ОУ «РМУ» за рубежом проводится в рамках программ академической мобильности.

Критерий 3.13. выполняется

Дополнительный критерий 3.14: Какие принципы лежат в основе выбора методов обучения?

Основные принципы преподавания в университете, следующие:

Внедрение инноваций в образовательные программы и образовательный процесс» направлена на стимуляцию познавательной активности обучающегося, формирование системного мышления, умения ориентироваться в информационных потоках, способности к самообразованию. Реализуется через анализ, разработку и внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс; усовершенствование образовательных программ и технологий обучения в соответствии с современными мировыми нормами и требованиями; повышение качества клинической подготовки обучающихся; расширение использования информационно-коммуникативных технологий; повышение квалификации преподавателей и сотрудников по инновационным образовательным технологиям;

Внедрение научно-ориентированного обучения в учебный процесс» направлена на развитие компетенций научных исследований у обучающихся в ОУ «РМУ», умения быстро и правильно ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить, анализировать данные, обосновывать выводы, проводить оценку достоверности данных для принятия практического решения конкретных задач в предстоящей практике. Реализуется через пересмотр образовательных программ и учебных планов с включением исследовательского компонента; активное вовлечение обучающихся в научные исследования;

Принцип системности, который предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, методов, форм, средств, технологий и механизмов оценивания результатов образовательного процесса;

Принцип достоверности, который определяет, насколько успешно студент на практике применяет знания и навыки, полученные в процессе обучения;

Принцип доступности, который определяет, что процесс обучения и критерии оценки должны быть доступны и понятны.

Выбор методов обучения определяется целями и задачами всего учебно-воспитательного процесса, представленного в основной образовательной программе и работающего на обучение, развитие и воспитание, в русле современных достижений педагогической науки и дидактики.

Дополнительный критерий 3.14. выполняется

Дополнительный критерий 3.15: По каким клиническим дисциплинам студенты должны получить практический опыт?



Клинические дисциплины преподаются, начиная со 2 курса обучения и занимают основную часть времени обучающихся. Программы клинических дисциплин направлены на получение профессиональных знаний и клинических навыков, необходимых для оказания помощи пациентам, и включающих мероприятия, связанные с укреплением здоровья и профилактики заболеваний. Значимость овладения этими навыками закреплена в квалификационной характеристике выпускника, в которой отдельные блоки компетенций посвящены профессиональной, лечебной, диагностической и профилактической деятельности. Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической частей освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Клиническое обучение состоит из теоретических (лекции) и практических занятий с демонстрацией реального пациента с обсуждением данных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, подробного разбора лечебных и профилактических мероприятий. Во время практических занятий обучение строится таким образом, что обучающиеся должны быть способны сформулировать клинический диагноз, разработать план лечебных действий, с учетом течения болезни и ее лечения.

Основным критерием достаточного количества времени, выделенного на программу обучения, является возможность достижения основных задач образовательной программы и освоения заявленных компетенций. Общее количество часов, отведенное на изучение клинических дисциплин, соответствует требованиям ГОС ВПО и позволяет сформировать компетенции, входящие в квалификационную характеристику выпускника.

При изучении профильных (клинических) дисциплин студенты ОУ «РМУ» около 30% учебного времени проводят в запланированных контактах с пациентами, включая опрос, осмотр и проведение различных диагностических и лечебных манипуляций, что приводит к приобретению профессиональных компетенций и в дальнейшем позволяет оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь.

Согласно ООП и УМК студенты помимо теоретических знаний должны приобрести практические навыки по таким дисциплинам как: детские болезни, травматология, ортопедия и ВПХ, урология, эндокринология, внутренние болезни, психиатрия, хирургические болезни, акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, которые составляют более 70% от объема профессионального цикла и преподаются на клинических базах ОУ «РМУ».

Дополнительный критерий 3.15. выполняется

Дополнительный критерий 3.16: Как и почему распределяется учебная нагрузка студентов во время клинической практики?

Согласно учебному графику, студенты полностью освобождаются от учебной нагрузки во время прохождения практики.

Учебная нагрузка студентов во время практики распределяется согласно ГОС ВПО КР и согласно [Положению о производственной практике](#). При распределении видов практик также учитывались вместимость и профильность собственных и аффилированных частных клинических баз.

Производственная практика студентов в ОУ «РМУ» является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и играет важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Конкретное содержание производственной практики и алгоритм распределения учебной нагрузки студентов во время клинической практики определяется программой производственной практики и предусмотренными данной программой, и целями.

Практическое занятие проводится с целью приобретения, отработки и закрепления



практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач. Практическое занятие может проводиться методом тренировок. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучаемого.

Мониторинг качества прохождения практики на клинических базах производится руководителем практики и заведующей кафедрой, ОКА и деканатом путем посещения клинических баз практики во время прохождения практики и проведением бесед со студентами и представителями клиник.

Дополнительный критерий 3.16. выполняется

Дополнительный критерий 3.17: Как образовательная организация обеспечивает студентам достаточный доступ к клиническим учреждениям, предлагающим медицинскую помощь в требуемом диапазоне клинической практики?

Производственная практика студентов ОУ «РМУ» проводится на всех курсах и в соответствии с учебным планом ([Приложение 3.85. Учебный план по специальности 560001 «Лечебное дело»](#)) и согласно утверждённой программы практики ([Приложение 3.86. Образец программы производственной практики](#)).

Процесс практического обучения обеспечивается необходимыми числом и категориями пациентов благодаря его проведению в специализированных отделениях лечебных учреждений соответственно изучаемой дисциплины. Согласно положениям Договоров о сотрудничестве с ОУ «РМУ» с лечебными учреждениями и приказу МЗ КР на сегодняшний день заключены договора с 14 клиническими базами, расположенными в Кыргызской Республике и Исламской Республикой Пакистан.

Клиническая база ОУ «РМУ» «Клиника доктора Мендибаева К.» частично соответствует целям и задачам аккредитуемой образовательной программы ([Приложение 3.87. Лицензия «Клиника доктора Мендибаева К.»](#)).

Дополнительный критерий 3.17. выполняется с замечаниями

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила недостатки и сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 3.

Слабые стороны:

1. Необходимые и понятные студенту методы оценивания не размещены на сайте.
2. Языковой барьер между студентами, пациентами и преподавателями не дает возможность получить практические навыки в полном объеме.
3. Отсутствие системы мотивации студентов к достижению высоких показателей в учебе и науке.
4. Процессы формирования индивидуальной траектории студентов недостаточно систематизированы.

Имеющиеся клинические базы недостаточны для достижения полноценного качества учебного процесса, ограничено сотрудничество с международными медицинскими вузами.

Рекомендации:

1. До 31.12.2023 г. необходимо извлечь эту информацию из соответствующих документов и представить на сайте университета в понятной студенту форме.
2. До 31.12.2023 г. ввести дополнительные курсы изучения языков (русский и кыргызский) путем организации факультативов или кружков с учетом медицинской специфики, с последующей сдачей экзаменов, что повысит качество получения



клинических навыков.

3. До 01.09.2024 г. разработать и ввести в действие систему мотивации студентов к достижению высоких показателей в учебе и науке с последующим ежегодным мониторингом.
1. До 01.09.2024 г. расширить количество клинических баз и сотрудничество с международными медицинскими вузами для улучшения прохождения практики и академической мобильности студентов.

Стандарт 3 ВЫПОЛНЯЕТСЯ С ЗАМЕЧАНИЯМИ



1.4. Стандарт 4: «Минимальные требования к приему обучающихся, признанию результатов образования и выпуску студентов».

Критерий 4.1.: Использование беспристрастных и объективных методов и процедур отбора и приема обучающихся, а также исключение необоснованных преград для поступления потенциальных студентов.

Прием обучающихся в ОУ «РМУ» проводится по нормативно-правовым актам, согласно «Порядка приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики» (в редакции [постановления Кабинета Министров КР от 1 августа 2022 года № 425, 21 ноября 2022 года № 654, 30 ноября 2022 года № 665](#)).

Количество студентов, поступивших за последние 3 года по специальности 560001 «Лечебное дело»

№	Специальность	Количество
1	2020-2021 учебный год	132
2	2021-2022 учебный год	362
3	2022-2023 учебный год	91

В ОУ «РМУ» внедрена политика приема, включая положение по процессу отбора обучающихся, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в колледже, результат (Pre medical Intermediate school certificate examination - Национальный квалификационный экзамен для граждан Пакистана), результаты NEET (National Eligibility Entrance Test - Национальный квалификационный экзамен для граждан из Индии), соответствующий академический опыт, вступительные экзамены и собеседование с оценкой мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях с учетом разнообразия клинической практики.

Прием на обучение осуществляется по результатам вступительных испытаний по программам, соответствующим образовательным стандартам среднего общего образования, в форме устного экзамена или бланочного тестирования, язык проведения – английский. Результаты бланочного тестирования лиц, зачисленных в ОУ «РМУ», подшиваются в личные дела. Результаты бланочного тестирования непринятых абитуриентов хранятся в течение шести месяцев, после чего уничтожаются.

Также приемной комиссией при проведении собеседования с абитуриентами учитываются результаты оценки мотивации стать врачом.

В ОУ «РМУ» обучаются иностранные студенты – граждане зарубежных стран, таких как Пакистан, Индия, Бангладеш, Афганистан, Египет.

При отборе и приеме ВУЗ использует беспристрастные и объективные правила, а также исключает необоснованные преграды для поступления потенциальных студентов ([Приложение 4.4. Положение о порядке приема иностранных граждан на обучение в ОУ «РМУ»](#)). Этическим кодексом ОУ «РМУ» регламентированы единые для всех обучающихся правила и требования к поведению студентов ([Приложение 4.5. Студенческий кодекс обучающихся ОУ «РМУ»](#)). После положительного результата подписывается договор между поступившим абитуриентом и университетом в лице ректора ([Приложение 4.6. Договор-контракт](#)). В вузе имеются стандартные процедуры приема ЛОВЗ, описанные в «Положении о приеме обучающихся», а также согласно требованиям МОиН КР.

Политика перевода студентов из других программ и учреждений предусмотрена в Положении о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики на основании системы ETCS ([Приложение 4.8. Постановление Правительства КР от 29 мая 2012 года № 346](#)). Студент вправе запросить перевод из одного учебного заведения в другое при условии совместимости учебных планов в



аспекте результатов обучения и ожидаемых компетенций, с соблюдением правил применения национальной системы учебных кредитов. Перевод разрешается только после окончания учебного года и не позже 15 октября нового учебного года, по согласию обоих университетов. Перевод осуществляется только для второго и последующих курсов, кроме последнего года обучения на специальности в той же области образования/профессиональной подготовки или в смежных областях.

В процессе интервью с социальными партнерами выявлено, что прием студентов из Пакистана осуществляется в 10 представительствах университета в крупных городах Пакистана.

Критерий 4.1. выполняется

Критерий 4.2.: Прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема студентов.

С целью обеспечения прозрачности процедуры приема создается Приемная комиссия, которая контролирует соблюдение правил, методов и процедур приема студентов. Форма и перечень вступительных испытаний при поступлении определяется университетом самостоятельно. Состав комиссий утверждается приказом ректора университета ([Приложение 4.9. Состав приемной комиссии](#)).

Абитуриент, его законные представители, родители имеют право ознакомиться с Уставом ВУЗа, его лицензиями и сертификатами [На странице ОУ «РМУ»](#), которая включает в себя всю необходимую информацию: ссылка на веб-сайт университета, контакты ответственных лиц и информация о них, информация о специальностях, направлениях, форм и период обучения с указанием дополнительной необходимой информации (о правилах и условиях приема, признание результатов образования и выпуск обучающихся (студентов), перечень необходимых документов на английском языке, нормативные документы, объявления и т.д.)

При приеме с оплатой стоимости обучения приемная комиссия знакомит абитуриента, его законных представителей, родителей с обязательствами и правами сторон, размером и порядком внесения платы за обучение, возможностью предоставления льгот. Также информация о правилах и условиях приема оперативно и в полной мере предоставлена партнерскими организациями в странах проживания абитуриентов (Индия, Пакистан, Бангладеш, Египет) ([Приложение 4.11. Договор о сотрудничестве с Education adviser](#))

При приеме в ОУ «РМУ» ответственный секретарь приемной комиссии обеспечивает соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Кыргызской Республики, гласность и открытость работы приемной и апелляционной комиссий, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема.

Поступающие, не явившиеся на экзамен по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются индивидуально в период проведения экзамена на другой день. Ежегодно отчет приемной комиссии об итогах приема докладывается на УС. Консультирование и поддержка студентов осуществляются кураторами. Юрист университета осуществляет консультирование студентов по юридическим вопросам.

Сертификат абитуриента о среднем образовании подлежит экспертизе МОиН КР с последующей выдачей справки, подтверждающей эквивалентность среднего образования стандартам КР ([Приложение 4.12. Образец справки МОиН КР](#)).

Подписанный контракт вступает в силу после оплаты стоимости обучения за учебный год и издания приказа ректора о зачислении иностранного гражданина в ОУ «РМУ» ([Приложение 4.13. Приказ ректора о зачислении иностранного гражданина в ОУ «РМУ» \(образец\)](#)). Протокол о сдаче вступительных экзаменов заполняется на каждого студента и



затем подшивается в личном деле ([Приложение 4.14. Рапорт ответственного секретаря ПК ОУ «РМУ» о зачислении студента \(образец\)](#)). Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 30 июня 2022 года №355 предусмотрен зимний прием абитуриентов на места по договору с оплатой стоимости обучения, на места, оставшиеся вакантными после летнего приема по усмотрению ВУЗа. Поступающие, не согласные с результатами вступительных испытаний, имеют право на апелляцию. Рассмотрение апелляции проводится председателем специально созданной апелляционной комиссии с привлечением экспертов и обязательно с участием председателя приемной комиссии, на решение которой подана апелляция ([Приложение 4.15. Положение об апелляционной комиссии](#)).

Для повышения уровня безопасности и выявления причин различных правонарушений при приеме документов абитуриентов, а также при сдаче экзаменов используется система видеонаблюдения.

Критерий 4.2. выполняется

Критерий 4.3.: Получение полной и своевременной информации и консультации студентам по выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям.

В ОУ «РМУ» имеются внутренние документы, где прописаны сроки и порядок информирования студентов по выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям.

Студент формирует траекторию обучения и количество кредитов согласно рабочему учебному плану программы «Лечебное дело».

До начала учебного процесса и поступления в ОУ «РМУ», абитуриенты имеют возможность ознакомиться (посетив сайт или связавшись с представителями ВУЗа) с миссией, видением, этическим кодексом ВУЗа, правилами приема в ВУЗ и другой необходимой информацией, включая образовательную программу, ожидаемые результаты и цели обучения, график учебного процесса, учебную нагрузку, систему оценки результатов обучения и перспективы продолжения обучения по завершению ОП. При необходимости абитуриенты, студенты или их представители могут получить любую дополнительную информацию о ВУЗе и условиях обучения у партнеров ОУ «РМУ» в Индии и Пакистане. После зачисления абитуриентов в ОУ «РМУ» перед началом учебного года (в конце августа) ежегодно проводится собрание с участием ректора и проректоров, а после отдельное собрание с деканами факультетов, где до сведения студентов доводятся основные нормативно-правовые акты, касающиеся учебы, дисциплины и т.д. Студенты также получают информацию-консультацию о ходе учебного процесса, на встречах с руководством и на ориентационной неделе. Разработаны информационные материалы (каталог, листовки), кураторами и педагогами проводятся профориентационные мероприятия.

В ОУ «РМУ» действует программа раннего знакомства с клиникой, которая дает студентам возможность на самых ранних этапах обучения на практике прикоснуться к различным направлениям медицины и сформировать у себя более четкое представление о собственных профессиональных приоритетах, закрепить мотивацию на дальнейшее обучение в рамках выбранной специальности. Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь студентам правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущей специальности. Университет определяет и внедряет политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам. ОУ «РМУ» поддерживает студентов в осуществлении их права на академическую свободу, участие во всех решениях, которые принимаются в университете, и обеспечивает их



представительство в управлении учреждением. Так, активисты факультета «Лечебное дело» входят в состав УМС, УС (Приложение 4.16. [Состав УМС](#); Приложение 4.17. [Состав УС](#)).

Консультирование студентов - проводит куратор, согласно внутреннему документу «Положению о кураторстве» (Приложение 4.18. [Положение о кураторстве](#)). Каждый год кураторы групп разрабатывают планы, проводят собрания со студентами на кураторских часах, обсуждаются все проблемы, им разъясняются их права, обязанности (Приложение 4.19. [План кураторской работы](#)). Индивидуальная образовательная траектория формируется у студентов ОУ «РМУ» благодаря наличию элективных и факультативных курсов (Приложение 4.20. [Положения о курсах по выбору](#)). Студенты ОУ «РМУ» выбирают элективные и факультативные дисциплины, по которым они хотели бы заниматься, имеют возможность самостоятельного определения индивидуальной траектории обучения. С перечнем курсов по выбору и их аннотациями студенты могут ознакомиться на [сайте ОУ «РМУ»](#).

Важным элементом системы профориентации и построения карьеры является постоянно действующая в ОУ «РМУ» программа гостевых лекций профессоров (Приложение 4.21. [Журнал регистрации, прочитавших гостевые лекции](#)), а также научные и клинические студенческие кружки, олимпиады и конференции, в организации и проведении которых ведущую роль играют кураторы из числа ППС каждой кафедры. Информация о предстоящих олимпиадах, конференциях и других научно-образовательных мероприятиях представлена на сайте ОУ «РМУ», информационных стендах, а также информацию можно получить у кураторов, занимающихся непосредственно учебной работой, организацией и контролем досуга студентов (Приложение 4.22. [Положение о кураторстве](#); Приложение 4.23 [Должностные инструкции куратора](#); Приложение 4.24. [План кураторской работы](#); Приложение 4.25. [Отчет кураторов](#)).

Студенты на кафедрах обеспечиваются информационными материалами: учебными планами, рабочими программами кафедр (Syllabus), методическими указаниями по организации самостоятельной работы студента (Приложение 4.27. [Положение о внеаудиторной самостоятельности](#)), дополнительными материалами, по изучаемым дисциплинам (Приложение 4.28. [Образец syllabus](#)).

Академическая мобильность студентов осуществляется на основе международных меморандумов с ВУЗами-партнерами (Приложение 4.29. [Меморандум ОУ «РМУ и МУ «Ала-Тоо»](#)).

Однако, не в полной мере осуществлена академическая мобильность.

Критерий 4.3. выполняется

Критерий 4.4.: Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Внутренняя система качества образования и оценки академических достижений студентов базируется на следующих основных документах: «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов», «Положение о повторных курсах», «Положение об отработках» (Приложение 4.38. [Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов](#), Приложение 4.39. «Положение о повторных курсах», Приложение 4.40. «Положение об отработках»).

Все виды контроля проводятся согласно:

- [Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации выпускников ВУЗов](#), утвержденное постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346;
- Положение о проведении текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов ОУ «РМУ» (Приложение 4.33. [Положение о проведении текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов ОУ «РМУ»](#)).



ОУ «РМУ» проводит мониторинг академической успеваемости студентов в зависимости от: семестра обучения; учебного года; дисциплины; продолжительности обучения; метода проверки и оценки знаний; количества переэкзаменовок; кратности повторения дисциплины; языка обучения, и др.

На каждого студента при приеме в университете заводится личное дело, и вносят данные в автоматизированную систему управления информацией - AVN, где отражается вся информация о студенте (паспортные данные и т.д.), результаты вступительного тестирования, успеваемость по результатам сессий (учебная карточка студентов), данные об отчислении, восстановлении и переводе, продлении сессий, дисциплинарных взысканиях, рапорта кафедр, предоставленных льготах и поощрениях (лист прохождения учебы) и др. В деканате на каждого студента собирается и фиксируется оперативная информация об успеваемости студента по дисциплинам - зачетные и экзаменационные ведомости. Кроме того, в деканате собираются рапорта кафедр о неуспевающих, подаваемые ежемесячно ([Приложение 4.34. Образец формы рапорта о пропусках и неудовлетворительных оценках](#)). Информация о пропусках студентов фиксируется в «Журнале выдачи допусков на занятия».

Оперативный анализ успеваемости студентов проводится деканатом по рапортам кафедр, по результатам анализа деканат предпринимает действия по улучшению успеваемости: проводятся собеседования, сообщают родителям, разрабатываются рекомендации на поощрение, отчисление, выговора и т.д. результаты оперативного анализа рассматриваются и обсуждаются на рабочих совещаниях с проректором по УВР и УМО. По итогам учебного года деканатом проводится анализ и сравнение с данными предыдущих лет и составляется отчет, который сдается в УМО.

В процессе обучения студенты проходят текущий, итоговый контроль по дисциплине (практике) и итоговую государственную аттестацию по всей образовательной программе. Текущая и промежуточная аттестации регулируется Постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 года №346 [«Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики»](#) ([Приложение 4.41. «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики»](#)) и фиксируются в индивидуальных журналах преподавателей, а итоговая - в ведомостях. Каждая студенческая группа имеет индивидуальный журнал успеваемости и посещаемости. Каждые две недели кафедры предоставляют в деканат сведения о студентах, имеющих задолженности по дисциплине, а в конце семестра – результаты итоговой аттестации. Формы проведения экзаменов, зачетов и текущего контроля аудиторной и внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методического совета, все решения фиксируются протоколом, получают широкое обсуждение и оперативно доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

В рамках профилактики и коррекции неуспеваемости обучающихся, по итогам промежуточных аттестаций по каждой дисциплине, заведующими кафедр подаются списки отстающих в деканат ([Приложение 4.42. Рапорта заведующих кафедр](#)). Заведующими кафедр совместно с кураторами деканата определяются причины неуспеваемости конкретного студента и формируется план работы с ними ([Приложение 4.43. План работы кафедры с неуспевающими студентами](#)). По завершении теоретического/практического курса студентам предлагается онлайн и анонимно оценить эффективность учебной программы и активно участвовать в выработке предложений по улучшению учебного процесса. В соответствии с действующей ОП, проводятся клинические практики. Производственная практика регламентируется «Положением о производственной практике студентов» ([Приложение 4.44. Положение о производственной практике студентов](#)).

Итоговая оценка включает анализ характеристики студента предоставленной руководителем клинической базы, оценку результатов перечня практических навыков, в соответствии с дневником клинической практики и оценку знаний путем сдачи устного



экзамена, при этом итоговая оценка документируется в AVN. Результаты, касающиеся успеваемости студентов в течение периода практики, а также результаты их опросов об эффективности практики, анализируются и обсуждаются на УМС, по необходимости, предлагаются меры по улучшению клинической практики.

Критерий 4.4. выполняется

Критерий 4.5.: *Обеспечение образовательной организацией объективного признания квалификаций и периодов обучения предшествующего образования для достижения студентами ожидаемых результатов обучения и способствования его академической мобильности.*

Порядок признания регламентируется следующими документами:

- «Положение о порядке зачисления, восстановления, перевода и отчисления студентов ОУ «РМУ» ([Приложение 4.48. «Положение о порядке зачисления, восстановления, перевода и отчисления студентов ОУ «РМУ»](#));
- «Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики», утвержденное Постановлением правительства КР от 29.05.2012 г. № 346 ([Приложение 4.49. «Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики», утвержденное Постановлением правительства КР от 29.05.2012 г. № 346](#));
- «Временным положением о порядке признания результатов обучения студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики, обучающихся в зарубежных университетах», утвержденное приказом МОиН КР от 29.04.2013 г. № 225/1 ([Приложение 4.50. «Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики», утвержденное Постановлением правительства КР от 29.05.2012 г. № 346](#)).

Перевод студента осуществляется на основе аттестации, которая проводится комиссией путем рассмотрения транскрипта/оценочного листа. Для признания результатов обучения в другом вузе студенту необходимо представить в университет транскрипт с указанием наименования изученных дисциплин, их трудоемкости в кредитах ECTS и итоговых оценок. Предварительно, до комиссии, УМО ОУ «РМУ» совместно с СОК на основании поданных документов готовят справку по академической разнице часов.

Признание предшествующего периода обучения возможно при условии, если академическая разница, подлежащая сдаче при переводе, не превышает установленных пределов для соответствующих дисциплин и разделов учебного плана. В случае необходимости ликвидации академической разницы для студента разрабатывается индивидуальный план, который предусматривает перечень дисциплин (или их разделов), подлежащих изучению, их объемы и установленные сроки сдачи экзаменов/зачетов. Академическая разница должна быть ликвидирована в пределах данного академического года.

Студенты имеют возможность корректировки учебной программы с учетом индивидуальной образовательной траектории в соответствии с «Положением о курсах по выбору» ([Приложение 4.51. «Положение о курсах по выбору»](#))

В случае, если студент ОУ «РМУ» хочет перевестись в другой ВУЗ, он получает всю необходимую документацию, которая позволит ему получить признание периода обучения в ОУ «РМУ», а именно: академическую справку установленного образца; транскрипт, данные о дополнительных видах подготовки, которые он освоил; сведения об особых академических достижениях (дипломы, сертификаты, поощрения).

Критерий 4.5. выполняется



Критерий 4.6.: Обеспечение образовательной организацией студентов, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

В соответствии с [Положением о документах среднего, высшего, дополнительного послевузовского профессионального образования, утвержденного постановлением правительства КР от 03.02.2004 г. № 53](#) иностранным студентам, успешно завершившим обучение и достигшим ожидаемых результатов по результатам успешной сдачи итоговой государственной аттестации выдается диплом государственного образца о высшем медицинском образовании по специальности 560001 «Лечебное дело» с присуждением квалификации «врач» ([Приложение 4.52. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников](#)).

В дипломе отражается информация, позволяющая в полной мере идентифицировать содержание и качество полученного его владельцем образования (основные оценки по дисциплинам ООП), нормативные и фактические сроки обучения, квалификация (академическая степень) с указанием специальности, направления полное наименование учебного заведения, где обучался владелец документа.

Завершившие обучение студенты ОУ «РМУ» получают транскрипт с информацией об уровне, содержании и статусе обучения, пройденного и успешно завершенного, с учетом индивидуальной траектории и мобильности студента ([Приложение 4.53. Копия транскрипта \(образец\)](#); [Приложение 4.54. Копия академической справки \(образец\)](#)).

Легализация дипломов для граждан Пакистана проводится в МИДе Кыргызской Республики. Апостиль диплома для граждан Индии - в Министерстве Юстиции Кыргызской Республики.

Мониторингом и учетом выпускников, подтвердивших диплом и степень в соответствующих странах для граждан Индии, Пакистана, других стран, а также мониторингом трудоустройства выпускников занимается отдел международных связей. Мониторинг трудоустройства возложен на отдел ([Приложение 4.55. Положение об отделе международных связей](#)).

Критерий 4.6. выполняется

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения и недостатки, сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках в рамках аккредитуемого стандарта 4.

Сильные стороны:

1. Прием студентов из Пакистана осуществляется в 10 представительствах университета в крупных городах Пакистана.

Слабые стороны:

1. Академическая мобильность практически не осуществляется.

Рекомендации:

1. До 31.12. 2023 г. разработать и ввести в действие План академической мобильности студентов с ежегодным анализом достигнутых результатов.

Стандарт 4 ВЫПОЛНЯЕТСЯ



1.5. Стандарт 5: «Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу».

Критерий 5.1.: Использование образовательной организацией прозрачных и объективных критериев приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава на работу, повышения по службе в соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики.

В «Стратегии развития ОУ «РМУ» на 2020-2025 гг.» отражена кадровая политика в качестве приоритетной стратегической цели, где развитие кадрового потенциала является необходимым условием для стабильного и эффективного функционирования университета (Приложение 5.1. [Стратегия развития ОУ «РМУ» 2020-2023](#)).

Процессы отбора и набора персонала для ООП «Лечебное дело» осуществляются в соответствии с нормативными документами КР (Трудовой Кодекс КР, ГОС ВПО КР [Приложение 5.2. Лечебное дело](#)) и НПА ОУ «РМУ», Кадровая политика ОУ «РМУ», Регламент ОУ «РМУ», [Типовые](#) квалификационные требования к должностям, Положение о нормах времени по планированию работы, Этический Кодекс преподавателей, сотрудников и студентов ОУ «РМУ») (Приложение 5.3. НПА ОУ «РМУ», Приложение 5.4. Кадровая политика ОУ «РМУ», Приложение 5.5. Регламент ОУ «РМУ», Приложение 5.6. Положение о порядке подбора кадров и приема на работу, Приложение 5.7. Положение о нормах времени по планированию работы, Приложение 5.8. [Этический Кодекс преподавателей, сотрудников и студентов ОУ «РМУ»](#)).

С целью обеспечения прозрачности и объективности, прием, назначение на должность и повышение по службе, профессорско-преподавательского состава проводится на контрактно-конкурсной основе, в соответствии с [трудовым законодательством КР](#) и [«Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Кыргызской Республики»](#) (Приложение 5.9. [Трудовое законодательство КР](#), 5.10. [«Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Кыргызской Республики»](#)).

Проект штатного расписания ООП «Лечебное дело» осуществляется на основании расчета и распределения часов учебной нагрузки ППС каждой программы/кафедры, методической, научной и организационной нагрузки». Расчет базируется на «Нормах времени» по планированию работы, учебно-методической нагрузке и сформированных учебных потоках, и группах (Приложение 5.11. [Нормы времени](#)).

Критерии и порядок подбора профессорско-преподавательского состава определены «Положением о порядке подбора кадров и приема на работу» и «Квалификационными требованиями к профессорско-преподавательскому составу ОУ «РМУ» и критерии конкурсного отбора ППС на замещение вакантной должности» (Приложение 5.12. [Положением о порядке подбора кадров и приема на работу](#), Приложение 5.13. [Положение о квалификационных требованиях к профессорско-преподавательскому составу ОУ «РМУ»](#), Приложение 5.14. Критерии конкурсного отбора ППС на замещение вакантной должности).

Ректором университета утверждается график проведения конкурса на предстоящий учебный год: заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, ассистентов, срок пребывания которых на должностях истекает в предстоящем учебном году (Приложение 5.16. [Приказ об утверждении графика проведения конкурса на замещение вакантных должностей](#)). Данный график доводится до сведения руководителей соответствующих кафедр, а также лиц, которые должны быть переизбраны на новый срок. Конкурс объявляется в средствах массовой информации (Приложение 5.17. [Скрин объявления](#)) согласно утвержденному графику на переизбрание заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.



Первоначально документы кандидатов рассматриваются на заседании соответствующей кафедры, с участием всех сотрудников кафедры, а также кандидатов, подавших документы на замещение объявленной вакантной должности ([Приложение 5.18. Выписка из протокола кафедрального совещания](#)). На заседании кафедры по каждому кандидату принимается заключение с рекомендацией открытым голосованием простым большинством голосов, которое представляется на рассмотрение конкурсной комиссии ОУ «РМУ». Решение конкурсной комиссии оформляется протоколом ([Приложение 5.19. Выписка из протокола заседания конкурсной](#)), содержащим краткое мотивированное [заключение кафедры](#) ([Приложение 5.20. Образец заключения кафедры](#)) по каждому кандидату.

Критерий 5.1. выполняется

Критерий 5.2.: Соответствие реализуемой образовательной программе и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта преподавательского и учебно-вспомогательного состава.

В ОУ «РМУ» внедрена политика отбора и приема профессорско-преподавательского состава ([Приложение 5.21. Положение о порядке подбора кадров и приема на работу](#)), которая включает обеспечение соответствующего количества высококвалифицированных специалистов в области базисных биомедицинских, поведенческих и социальных наук, клиницистов для реализации образовательных программ, а также достаточного количества высокого уровня ученых-исследователей в соответствующих образовательных дисциплинах и разделах медицины.

В ОУ «РМУ» на должность старшего лаборанта набираются сотрудники, имеющие высшее медицинское или высшее биологическое образования (с наличием документа о прохождении сертифицированного курса). В базовых, биомедицинских и гуманитарных (поведенческих, социальных) дисциплинах, для преподавателей, обязательным критерием является соответствующее высшее образование. Критерием набора на клинические дисциплины является наличие высшего медицинского образования и желательным критерием является наличие работы в исследовательских клинических лабораториях или медицинских центрах. Одним из требований к академическому штату является опыт работы в лечебно-профилактических учреждениях, научно-исследовательских клинических лабораториях специализации, а также курсов повышения квалификации по педагогике, педагогическому мастерству. В качестве дополнительных критериев учитывается наличие ученой степени претендента, причем её наличие является приоритетом при конкурсном отборе, личностные качества претендента, наличие рекомендаций с предыдущего места работы, наличие сертификатов о повышении квалификации и/или прохождении стажировок и дополнительного образования.

Штатное расписание утверждено в соответствии с реализуемыми в ОУ «РМУ» образовательными программами додипломного уровня, включающими изучение комплекса общетеоретических, базисных, биомедицинских, гуманитарных и клинических наук и основывается на количестве учебных часов, предусмотренных программами обучения ([Приложение 5.24. Приказ о штатном расписании](#)).

Соотношение штатных сотрудников и совместителей составляет: человек – штатные преподаватели (60%), внешние совместители (40%).

Качественный и количественный состав ППС

Должность, ученая степень	всего	штат	совместитель	% Доля штатных
Профессор	4	3	1	75%
Доктор наук	5	3	2	60%



Доцент	14	8	6	57,14%
Кандидаты наук	20	10	10	50%
Старший преподаватель	10	7	3	70%
Преподаватель	19	12	7	63,15%
Итого	72	43	29	60%

Соотношение преподавателя к обучающимся регулируются «Временным положением о порядке лицензирования образовательной деятельности в Кыргызской Республике» в соответствии с которым соотношение должно составлять не более 1:12.

В ОУ «РМУ» на факультете «Лечебное дело» учебный процесс обеспечивают 72 преподавателей, с учетом общего контингента обучающихся (всего 491), на одного преподавателя в среднем приходится 6,8 обучающихся, что соответствует минимальным лицензионным требованиям. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс составляет 59,72%.

Критерий 5.2. выполняется с замечаниями

Критерий 5.3.: Создание образовательной организацией условий для подбора, мотивации и закрепления преподавателей, а также для проведения исследований.

Одним из стимулов мотивации преподавателей, является размер заработной платы ([Приложение 5.25. Приказы о применении надбавки к заработной плате ППС и АУП](#)). Для стимуляции в рамках кадровой политики отличившиеся сотрудники: за эффективную работу, за высокие показатели регулярно получают премиальные выплаты, а в целях мотивации проведения научных исследований, планируется проведение конкурса на финансирование научно-исследовательских работ.

Стимулирование работы ППС осуществляется посредством механизмов материальной и нематериальной мотивации. Критерии материальной мотивации основывается на объеме, задаче, качестве, сложности работы, степени ответственности, профессиональных качествах и индивидуальных успехах ППС, ориентированных на реальные механизмы повышения качества научно-педагогического процесса, поощрения творчества и духа инициативы ([Приложение 5.26. «Положение о премировании и оказании материальной помощи работникам»](#), [Приложение 5.27. «Положение о финансировании научно-исследовательской деятельности»](#), [Приложение 5.28. «Положение о повышении квалификации ППС»](#), [Приложение 5.29. «Положение о конкурсе лучший преподаватель»](#), [Приложение 5.30. «Положение о конкурсе «Лучшая кафедра»](#)»).

ОУ «РМУ» установлены базовые оклады сотрудников и ППС по категориям согласно штатному расписанию. С каждым сотрудником ОУ «РМУ» заключает контракт, в котором указываются выполняемые объемы работ для ППС на основе индивидуального плана ([Приложение 5.31. Образец индивидуального плана преподавателя](#)), а также устанавливается оклад, состоящий из базовой части и персональных надбавок.

Персональные надбавки при принятии на работу могут быть установлены за наличие значительного профессионального опыта в отрасли, за наличие научных или методических достижений, за высокий уровень языковых и цифровых навыков. С 2023 года в ОУ «РМУ» разрабатывается система оценки персонала и в 2023-2024 учебного года будет проведена оценка и аттестация ППС и сотрудников. Как правило, персональные надбавки предусматриваются для штатных ППС, однако в условиях активного формирования и становления высокопрофессиональной команды ОУ «РМУ» они могут быть определены и для сотрудников, работающих на условиях совместительства для их привлечения в будущем периоде на полную занятость. В некоторых случаях могут быть установлены дополнительные



надбавки совместителям за обучение штатных сотрудников и ППС (новые тренажеры, программы и т. д.).

Дополнительное материальное стимулирование ППС и сотрудников ОУ «РМУ» также включает оплату обучения, стажировки, участие в научно-практических конференциях, оплату публикаций в журналах, приглашение в рамках проектов экспертов для повышения квалификации сотрудников ОУ «РМУ» и т.п.

В положении «Нормы времени по планированию и учету объема учебно-методической, научно-исследовательской и клинической работы ППС ОУ «РМУ»», установлены общие принципы и основные требования для нормирования научно-педагогической деятельности ППС ([Приложение 5.32. «Нормы времени по планированию и учету объема учебно-методической, научно-исследовательской и клинической работы ППС ОУ «РМУ»»](#)).

Нематериальная мотивация осуществляется посредством обеспечения условий профессионального продвижения и карьерного роста, а также присуждения различных наград (институциональных, отраслевых, национальных). Лучшие преподаватели, по итогам работы на основании конкурса награждаются государственными, ведомственными, университетскими наградами. Награды являются одной из форм поощрения за высокие достижения в развитии образования, науки, обучения и воспитания студентов. [Звание «Почетный профессор ОУ «РМУ»](#) присваивается, как символ признания заслуг и выражения благодарности университетом ([Приложение 5.33. Положение о звании «Почетный профессор ОУ «РМУ»](#)).

За отчетный период ППС ОУ «РМУ» опубликовано 29 статей. ППС принял участие на 19 международных и республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях, круглых столах.

В 2022 год были изданы 2 методических пособия, за 2021-2022 гг., 6 методических пособий и учебное пособие по русскому языку для англоязычных групп медицинских специальностей ([Приложение 5.34. Фото выпущенных пособий](#)). Научно-исследовательская работа со студентами проводилась в виде кружка по каждой дисциплине.

Университет проводит конкурсы на «Лучший преподаватель», «Лучшая кафедра», «Лучший молодой преподаватель», «Лучший учебно-методический комплекс» и т.д. ([Приложение 5.36. Положение о конкурсе «Лучший студент года»](#), [Приложение 5.37. Положение о конкурсе «Лучший преподаватель»](#), [Приложение 5.38. Положение о конкурсе «Лучший учебно-методический комплекс»](#), [Приложение 5.39. Положение о конкурсе «Лучшая кафедра»](#)). Помимо этого, по знаменательным датам приказом ректора объявляются благодарности, премируются и награждаются почетными грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками ([Приложения 5.40. Благодарственные письма](#)).

Критерий 5.3. выполняется

Критерий 5.4.: Работа преподавателей над разработкой и изданием пособий, учебников, соответствующим образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования.

ППС участвует в семинарах, конференциях, разрабатывает учебные программы, пособия и материалы в соответствии с требованиями ООП. ОУ «РМУ» публикует учебные пособия, методические материалы, которые используются в процессе обучения ([Приложение 5.41. Список опубликованных трудов ППС ОУ «РМУ»](#)).

Издание учебников и учебно-методических пособий для студентов медицинского ВУЗа, обеспечение образовательно-воспитательного процесса необходимой литературой не поставлено на системную основу ([Приложение 5.42. Положение о НИР](#)), что подтверждается



отсутствием обоснованного и целостного плана изданий, согласования с заинтересованными сторонами.

Решение об издании учебных пособий и материалов под грифом ОУ «РМУ» принимается на заседаниях УМС.

Были изданы следующие учебно-методические пособия:

1. Диафрагмальные грыжи;
2. Кишечная непроходимость;
3. Острый аппендицит;
4. Острый панкреатит;
5. Острый холецистит;
6. Паховые грыжи.

Однако, указанные пособия удовлетворяют потребности лишь небольшого количества дисциплин. Издание учебников и учебно-методических пособий для студентов медицинского ВУЗа не поставлено на системную основу (Приложение 5.42. Положение о НИР), что подтверждается отсутствием обоснованного и целостного плана изданий, согласования с заинтересованными сторонами.

Критерий 5.4. не выполняется

Критерий 5.5.: Наличие разработанных образовательной организацией и выполняемых реальных планов повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава.

Повышение квалификации ППС осуществляется по следующим направлениям: профессиональный профиль; педагогическое мастерство; языковые и цифровые навыки, подготовка к научной деятельности. С этой целью организуется внутреннее и внешнее обучение (Приложение 5.44. Список лиц из ППС ОУ «РМУ», прошедших курсы повышения квалификации педагогического мастерства).

Количественные показатели повышения квалификации ППС приведены в таблице 5.5.

Год	Профессиональный профиль	Педагогическое мастерство	Языковые навыки	Цифровые навыки	Подготовка к научной деятельности
2020	7	3	2	5	1
2021	17	7	12	7	4
2022	15	4	9	6	3
2023	16	2	3	2	10

Для повышения квалификации сотрудникам оказывается всесторонняя моральная и материальная поддержка.

В соответствии с «Правилами внутреннего распорядка работы ОУ «РМУ»» (Приложение 5.46. Правила внутреннего распорядка ОУ «РМУ») сотрудники имеют право на получение финансовой поддержки для участия в международных конференциях.

В целях адаптации и повышения педагогического мастерства молодых преподавателей практикуется система наставничества, что отображается в индивидуальных планах ППС.

На 2021-2022 учебный год был разработан и утвержден план повышения квалификации ректором университета для ППС и сотрудников университета. План состоит из двух частей: методологического и профессионального. План составлен на один учебный год, но будет проводиться, на регулярной основе (Приложение 5.47. План повышения квалификации ППС ОУ «РМУ»).



Однако, планирование на 1 учебный год не решает проблемы системного повышения квалификации ППС. План повышения квалификации ППС должен составляться с учетом перспективы на основе стратегического плана университета на 5 лет.

Критерий 5.5. не выполняется

Критерий 5.6.: Наличие постоянно действующей системы повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава, содействующей профессиональному развитию и позволяющей быть постоянно информированным о последних изменениях в сфере своей деятельности.

За текущий год повышение квалификации прошло 16 преподавателей ([Приложение 5.49. Список семинаров и курсов повышения квалификации \(образец\)](#)). Отдел международных связей постоянно информирует работников о новых программах и способствует их прохождению по этим программам. В рамках подписанных соглашений в университете проводятся круглые столы, семинары.

ОУ «РМУ» имеет механизмы и процедуры для привлечения преподавателей из других ВУЗов, в том числе зарубежных для реализации образовательных целей и достижения запланированных результатов обучения в соответствии с миссией ВУЗа.

В 2023 году был проведен семинар - тренинг с ППС по теме «Разработка тестовых заданий множественного выбора». Основной целью тренинга была развитие навыков и способностей ППС РМУ при написании и контролировании качества тестов, подготавливаемых для оценивания знаний студентов во время промежуточной аттестации. Занятие провел специалист по тестологии «Кыргызской государственной медицинской академии им. И. Ахунбаева», к.м.н. Дюшеева Б.М. Продолжительность тренинга была 72 часа. В тренинге участвовали 25 сотрудников ОУ «РМУ». По итогам тренинга всем участникам были вручены сертификаты участия ([Приложение 5.51. Сертификат прохождения тренинга](#)).

В этом году был проведен семинар тренинг по теме «Инновационные методы преподавания». Основной целью тренинга была ознакомление ППС ОУ «РМУ» с инновационными методами преподавания, а также обмен накопленным опытом при преподавании иностранным студентом. Тренинг проводил тренер из «Кыргызской государственной медицинской академии им. И. Ахунбаева», к.м.н. Дюшеева Б.М. В тренинге участвовали 20 сотрудников РМУ. Продолжительность тренинга была 72 часа. По итогам тренинга всем участникам были вручены сертификаты участия.

Принимая во внимание, что одним из важных показателей рейтинга преподавателя в реализации ООП является прохождение сертифицированных курсов по английскому языку. ОУ «РМУ» организовал обучение английскому языку для всех желающих сотрудников ([Приложение 5.52. Приказ и сертификаты о прохождении курсов английского языка; Список семинаров и курсов повышения квалификации \(образец\)](#)).

В процессе интервью было выявлено, что лишь небольшая часть преподавателей свободной владеет английским языком. Система повышения квалификации ППС не завершена, так как отсутствует перспективные планы повышения квалификации ППС, научно-исследовательской работы по единой объединенной теме университета, практическое отсутствие академической мобильности преподавателей.

Критерий 5.6. не выполняется

Критерий 5.7.: Создание условий для периодического обучения преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям.

С целью улучшения качества образовательного процесса неоднократно проводились обучающие семинары и тренинги для преподавателей ОУ «РМУ» по внедрению



интерактивных методов обучения. Университет организовал обучающие семинары по «Методике преподавания в высшей школе», «Технологии разработки образовательных программ», «Основы педагогического мастерства». После прохождения тренингов по инновационным методам преподаватели используют их в обучении студентов. Для ППС проводятся круглые столы, обучающиеся семинары. Руководство также поддерживает участие ППС на семинарах по повышению квалификации, проводимых в других вузах, посредством которых повышаются эффективность и качество обучения, обеспечиваются мотивы к самостоятельной познавательной деятельности. (Приложение 5.54. Список семинаров, скриншоты видеозаписей).

Критерий 5.7. выполняется

Критерий 5.8.: Образовательная организация высшего и среднего профессионального образования, кроме критериев, предусмотренных пунктом 17 настоящих Минимальных требований, имеет систему поощрения научной деятельности преподавателей для укрепления связи между обучением и научными исследованиями и внедрения инновационных методов преподавания и использования передовых технологий.

Для укрепления связи между обучением и научными исследованиями, и для внедрения инновационных методов преподавания с использованием передовых технологий, ОУ «РМУ» рассмотрена и утверждена система поощрения научной деятельности преподавателей (Приложение 5.56. Положение о финансировании научно-исследовательской деятельности в ОУ «РМУ»).

Научно-педагогические работники ОУ «РМУ» регулярно публикуют статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией КР, в которых размещаются научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата наук, доктора наук, доктора (PhD), а также в зарубежных рецензируемых журналах:

Баширова Н.М., Жалилова А.А. Спецвыпуск вестника КГУ им. И. Арабаева “Обучение иностранному языку студентов на неязыковых факультетах (биология, экология)”. 2020 г.; Сариева Н.А., Жалилова А.А. «Социально-экономические последствия от пандемии COVID-19 в Кыргызстане». Журнал «Труды ИСРиП», 2020 г.; Федорова С. Ж., Жалилова А. А., Сариева Н. А., Солпиева К.Т. «Иксодовые клещи (Ixodidae) – эктопаразиты человека в Кыргызстане» Журнал «Вестник медицины и образования», 2021г.; Международная научно-практическая конференция «Модернизация системы образования в условиях глобализационных процессов», КГУ им. И. Арабаева, 2020 г.

Со стороны администрации также предусмотрено денежное поощрение преподавателей, которые готовы к защите кандидатской или докторской диссертации. А также, в университете в соответствии с Постановлением Правительства КР от 19.01.2011 г. № 18 «Размеры ставок преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования» (Приложение 5.57. Положение о финансировании научно-исследовательской деятельности в ОУ «РМУ») оспетненным преподавателям предусматриваются надбавки к заработной плате за ученую степень.

Однако, отсутствуют достаточные доказательства укрепления связи между обучением и научными исследованиями.

Критерий 5.8. выполняется с замечаниями

Дополнительный критерий 5.9: Как образовательная организация реализует политику непрерывного профессионального развития персонала?

ОУ «РМУ» поддерживает политику непрерывного профессионального развития персонала. В этих целях проводятся встречи, собрания с ППС для мониторинга и анализа



удовлетворенности условиями работы и профессионального развития ППС, что обеспечивает принцип доступности администрации для ППС.

Однако, работа проводится не систематически и на постоянной основе.

Дополнительный критерий 5.9. выполняется с замечаниями

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила недостатки и сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 5.

Слабые стороны:

1. Отсутствие обоснованного и целостного плана изданий учебно-методической литературы.
2. Отсутствие системного долгосрочного Плана повышения квалификации ППС с обоснованными индикаторами результативности.
3. Система повышения квалификации ППС не завершена, так как отсутствует перспективные планы повышения квалификации ППС, научно-исследовательской работы по единой объединенной теме университета, практическое отсутствие академической мобильности преподавателей.
4. Отсутствуют достаточные доказательства укрепления связи между обучением и научными исследованиями.
5. Качественный состав ППС не соответствует лицензионным нормам и необходимым квалификационным требованиям для достижения высокого качества образования.

Рекомендации:

1. До 31.12.2023 г. разработать и ввести в действие долгосрочный План изданий учебно-методической литературы с ежегодным анализом результатов.
2. До 31.12.2023 г. разработать и ввести в действие долгосрочный План повышения квалификации ППС с обоснованными индикаторами результативности с ежегодным анализом результатов.
3. До 01.09.2024 г. завершить систему повышения квалификации ППС, включив в нее перспективные планы повышения квалификации ППС, научно-исследовательской работы по единой объединенной теме университета, академической мобильности преподавателей.
4. До 31.12.2023 г. разработать и ввести в действие План мероприятий по внедрению результатов НИР в учебный процесс.
5. До 01.09.2024 г. довести качественный состав ППС до лицензионной нормы и необходимым квалификационным требованиям.

Стандарт 5 НЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ



1.6. Стандарт 6: «Минимальные требования к материально-технической базе и информационным ресурсам».

Критерий 6.1.: Обеспечение обучающихся (студентов) необходимыми материальными ресурсами (библиотечные фонды, компьютерные классы, учебное оборудование, иные ресурсы), доступных обучающимся (студентам) различных групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

База электронно-вычислительных машин университета включает в себя 43 компьютеров, 11 ноутбуков. В университете имеется отдельная аудитория для проведения практических занятий по информатике, оснащенная 25 компьютерами, подключенными к интернет. В трех лекционных залах установлены интерактивные доски с выходом в интернет ([Приложение 6.1. Фото лекционных залов с интерактивными досками](#)).

Все студенты обеспечены полным комплектом учебников и учебных пособий. Библиотека ОУ «РМУ» имеет всю необходимую учебную литературу по всем дисциплинам преподаваемых в университете. Для облегчения поиска литературы имеется алфавитный каталог ([Приложение 6.2. Фото алфавитного каталога](#)). Фонд библиотеки составляет 3000 экземпляров книг. Электронная библиотека университета составляет более 5000 экземпляров учебников, учебных пособий и научных трудов по различным отраслям медицины и химико-биологических наук. Наличие компьютерной техники в библиотеке позволяет собирать, хранить и распространять имеющуюся научную литературу в электронном формате. Электронные экземпляры книг и научных статей доступны всем студентам и ППС университета.

В университете имеется специализированные аудитории по всему блоку естественно-гуманитарных дисциплин. Были оборудованы языковые кабинеты: русского, кыргызского и латинского языков. Для обеспечения качества преподавания оборудованы кабинеты физики, истории и философии, оснащенные всем необходимым оборудованием ([Приложение 6.3. Паспорта кабинетов кыргызского, русского и латинского языков](#)).

Для лиц с ограниченными возможностями созданы условия для полноценного участия в занятиях. Для обеспечения удобного входа в помещение университета установлен пандус, изготовленный по современным требованиям ([Приложение 6.4. Фото пандуса](#), [Приложение 6.5. Акт обследования лифта на безопасность и соблюдения норм технической безопасности](#)).

Изучение мнения студентов о материально-технической обеспеченности образовательного процесса показывает положительный уровень удовлетворенности студентов ([Приложение 6.6. Отчет об анкетировании студентов](#)).

Имеющиеся в собственности клинические базы и оснащение учебных помещений (аудитории, лаборатории, симуляционный центр) недостаточны для получения базовых клинических навыков обучающимися по программе «Лечебное дело».

Критерий 6.1. выполняется с замечаниями

Критерий 6.2.: Обеспечение образовательной организацией стабильности и достаточности учебных площадей.

В собственности университета одно здание площадью 4567,4 кв.м. и клиника площадью 550,2 кв. м. ([Приложение 6.7. Технические паспорта зданий, в том числе кафедр и лабораторий](#)). На одного студента приходится более 9 кв. метров, что соответствует лицензионным требованиям.

Симуляционный центр учебно-клинических навыков включает в себя аудиторию для проведения занятий и для отработки практических навыков по педиатрии, акушерству и гинекологии, первой и неотложной медицинской помощи, терапии, сестринскому делу. Центр



оснащен фантомами, тренажерами и симуляторами, медицинскими изделиями, аппаратурой, оборудованием, необходимыми для отработки практических навыков ([Приложение 6.8. Положение о симуляционном центре учебно-клинических навыков](#), [Приложение 6.9. Перечень оборудования симуляционного центра](#)).

Клиника университета «Клиника доктора Мендибаева К.» расположена по адресу г. Бишкек жилой массив «Ынтымак», улица Курултай 25 и имеет лицензию НГМУ №3888 от 29.06.2021г. на медицинскую деятельность и оснащена современным медицинским оборудованием ([Приложение 6.10. Лицензия «Клиники доктора Мендибаева К.»](#)). Все помещения, используемые для проведения учебного процесса, соответствуют предъявляемым требованиям и прошли экспертизу со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной экологической и технической безопасности при правительстве КР, Постановлением Правительства КР и [приказом МЗ КР № 1082 от 06 августа 2021 г.](#) за ОУ «РМУ» закреплены 12 клинических баз.

Критерий 6.2. выполняется

Критерий 6.3.: Соответствие помещений учебного заведения санитарно-гигиеническим нормам и правилам, и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда.

В ведении АХО имеются все необходимые материалы (пожарный шланг, огнетушители согласно нормам пожарной безопасности). На каждом этаже вывешены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара и стихийных бедствий. Ежегодно АХО приглашает сотрудников Государственной противопожарной службы для проведения осмотра пожарной безопасности всех помещений университета. Требования санитарно-гигиенических норм выполняются на всех этажах и учебных аудиториях. Инспекция санитарно-эпидемиологической службы Бишкека дала положительное заключение для проведения учебных занятий в аудиторных фондах университета ([Приложение 6.11. Акт санитарно-эпидемиологического обследования](#)). ОУ «РМУ» регулярно проводит внутреннее санитарно-эпидемиологическое обследование на соответствие санитарно-эпидемиологических правил, норм и гигиенических нормативов ([Приложение 6.12. Акт самообследования на предмет санитарных норм](#)). Согласно алгоритму, все помещения университета подвергаются систематической санитарной обработке с использованием дезинфицирующих средств. Для обеспечения чистоты и подобающего санитарного состояния технические работники проводят влажную уборку дважды в день с применением дезинфицирующих средств ([Приложение 6.13. Закупочный акт и фото работы с дезинфицирующими средствами](#)).

Для обеспечения личной безопасности студентов, приказом ректора проводится медицинской осмотр студентов на предмет выявления больных инфекционными болезнями в начале учебного года ([Приложение 6.14. Приказ ректора о прохождении медосмотра](#)). Для обеспечения безопасной среды работникам и студентам сотрудники отдела хозяйственной части проводят регулярный осмотр точек электрического питания, выключателей электричества и имеющегося электрического оборудования ([Приложение 6.15. «Акт обследования электрической сети»](#)). Перед работой в специализированном кабинете преподаватели знакомятся с правилами охраны труда и техникой безопасности. Общие правила техники безопасности и охрана труда вывешены в каждом специализированном кабинете. В кабинете химии и гистологии размещены материалы о защите от вредных веществ, микроорганизмов и техники безопасности. При входе в библиотеку установлены специальные световые системы для предупреждения в случае химической обработки книжного фонда и полок хранения.



Перед началом учебного процесса, в начале семестра работники университета и студенты проходят вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда на рабочем месте ([Приложение 6.16. Журнал инструктажа по технике безопасности и охране труда](#)).

Начальник АХО ежеквартально проводит осмотр лифта на предмет безопасности работы и соблюдение норм безопасности. Сотрудники, имеющие доступ к лабораториям, проходят обязательный регулярный инструктаж по технике безопасности. Совместно со сотрудником отдела АХО работники, ответственные работники за лабораторию проводят регулярный осмотр оборудования, используемое в лабораториях ([Приложение 6.17. Образец «Акта осмотра оборудования кабинета химии»](#)). Для предотвращения чрезвычайной ситуации и обеспечения безопасности студентов и работников, внедрены системы видеонаблюдения за прилегающей территорией, здание оборудовано дополнительными выходами в случае ЧС, освещением, указателями выхода. ([Приложение 6.18. Фото указателей выхода, дополнительной двери](#)). Во всех кафедрах и специализированных кабинетах размещены инструкции по технике безопасности и охране труда и указаны номера телефонов ответственных лиц и экстренных служб города ([Приложение 6.19. Инструкция по охране труда и технике безопасности](#)).

Для обеспечения регулярного контроля и обеспечения безопасности студентов и сотрудников, администрация разработала план работы АХО по осмотру электрических соединений и других инженерных соединений для обеспечения техники безопасности ([Приложение 6.20. План работы по осмотру электрических соединений и обеспечение техники безопасности](#)).

Критерий 6.3. выполняется

Критерий 6.4.: Обеспечение в общежитии (при наличии) условий для учебы, проживания и досуга.

ОУ «РМУ» располагает несколькими общежитиями в г. Бишкек. Общежитие № 1 расположено по адресу улица Лесхозная, 28 и рассчитан на 180 мест, общежитие № 2 располагается по адресу улица Лесхозная, 28/1 и рассчитан на 60 мест, общежитие №3 располагается по адресу улица Жибек Жолу, 426 и рассчитана на 36 мест. Общежития арендуются университетом у собственников на основе договора о долгосрочной аренде ([Приложение 6.21. Договора аренды помещения](#)). Для обеспечения безопасности университет обеспечивает охранниками и комендантом общежития. Охрана работает 24 часа в сутки и имеют прямую связь с местным отделом милиции. Комендант прошел специальные занятия для работы с иностранными студентами ([Приложение 6.22. Должностная инструкция коменданта общежития](#)). Студенты проинструктированы о возможности привлечения сотрудников органов милиции в случае необходимости.

Для регулирования деятельности разработано положение «Об общежитии» и применяется на территории общежития ([Приложение 6.23. Положение об «Общежитии»](#)). Правила внутреннего распорядка общежития адаптированы к религиозным и национальным особенностям народов Южной Азии. На территории общежития имеется специализированная столовая. Для обеспечения национальной кухней привлечен повар национальной кухни народов Южной Азии. На территории общежития имеются помещения для просмотра телевидения, а также спортивная площадка. Для спортивных мероприятий студенты могут воспользоваться о work out площадкой, расположенной на небольшом расстоянии от общежития ([Приложение 6.24. Фото спортивной площадки, общежития и work out площадки](#)).

Для удовлетворения религиозных нужд в общежитии имеется комната для моления с необходимой религиозной литературой и оборудованием.

Критерий 6.4. выполняется



Критерий 6.5.: Обеспечение соответствующих условий для работы в читальных залах и библиотеках.

В ОУ «РМУ» функционирует оснащенный читальный зал, совмещенный с библиотекой на 50 посадочных мест в главном корпусе университета. В зале имеются стандартные парты, кондиционер, компьютер со сканером и принтером, наглядные материалы. ППС и студенты имеют доступ к аудио- и видеоматериалам. Для облегчения поиска необходимых материалов установлена картотека, где указана вся необходимая информация. Для облегчения работы библиотекаря и с целью обеспечения сохранности книжного фонда в библиотеке установлена система химической обработки книжного фонда ([Приложение 6.26. Фото оборудования для химической обработки книжного фонда](#)). Библиотекарь обеспечен оборудованным рабочим местом, включающий в себя стол, стул и компьютер для поиска, хранения и передачи необходимой информации читателям зала ([Приложение 6.27. Фото рабочего места библиотекаря](#)).

Критерий 6.5. выполняется

Критерий 6.6.: Обеспечение соответствующих условий для питания (при наличии столовой или буфета), а также медицинского обслуживания в медпунктах образовательной организации.

Студенческий состав университета в основном представлен народами Южной Азии, по этой причине обеспечение питания имеет свои особенности. Совместно с партнерской организацией организовано питание в общежитии, в котором работают специально обученные повара. В университетской столовой организовано горячее питание по сниженным ценам. Столовая имеет 30 посадочных мест ([Приложение 6.28. Фотоматериалы по столовой](#)).

Для обеспечения безопасности учебного процесса и для получения доступа в клинические базы ежегодно перед началом учебного года проводится медицинский осмотр студентов. По результатам медицинского осмотра среди студентов осуществляются лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия. В случае выявления заболеваний, представляющих опасность для окружающих, в том числе для пациентов, студент отстраняется от занятий для прохождения соответствующего лечения. Во время учебного процесса студентами соблюдается санитарно-эпидемиологический режим клинических баз. На территории университета оборудован медицинский пункт с необходимым оборудованием и укомплектованными препаратами первой необходимости для оказания медицинской помощи студентам университета. Площадь медицинского пункта 20 м². Врачи медпункта осуществляют врачебный контроль за состоянием здоровья студентов, ведут поликлинический прием, систематически организуют медицинский осмотр студентов ([Приложение 6.29. Положение о медицинском пункте](#)).

Помимо медпункта университет имеет договор с «Железнодорожной больницей». Доверенный врач принимает студентов с терапевтическими жалобами и проводит амбулаторное лечение. При необходимости доверенный врач может направить студентов в другие лечебно-профилактические учреждения Бишкека для дальнейшего обследования и лечения ([Приложение 6.30. Договор о сотрудничестве с «Железнодорожной больницей»](#)).

Критерий 6.6. выполняется

Критерий 6.7.: Обеспечение обучающихся (студентов) необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными.



Все студенты в основном обеспечены учебниками и учебными пособиями (Докладная записка заведующего библиотекой ОУ «РМУ»). Библиотека ОУ «РМУ» имеет всю необходимую учебную литературу по всем дисциплинам, преподаваемым в университете ([Приложение 6.31. Фото алфавитного каталога](#)), ([Приложение 6.32. Фото момента переноса данных с компьютера на записывающее устройство](#)).

Недостаточно учебной литературы на английском языке. Отсутствует доступ студентов к электронным библиотечным ресурсам.

Критерий 6.7. выполняется с замечаниями

Критерий 6.8.: Обеспечение обучающихся (студентов) соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, классные руководители, воспитатели в общежитиях, психологи и т.д.) с целью поддержки и стимулирования обучающихся (студентов) к достижению результатов обучения.

Институт кураторства введен с момента учреждения ОУ «РМУ». В учебной нагрузке предусмотрено проведение кураторских работы со студентами. Согласно положению «О кураторстве» ([Приложение 6.33. Положение «О кураторстве»](#)), основной целью кураторов является поддержка и стимулирования обучающихся к достижению результатов обучения, поддержания постоянной и устойчивой связи университета со студентами ([Приложение 6.34. План работы куратора](#)).

В планах кураторской работы предусмотрено участие в научных мероприятиях, проводимых в университете и в межвузовских конференциях ([Приложение 6.35. Фото научных мероприятий университета](#)).

Критерий 6.8. выполняется

Критерий 6.9.: Образовательная организация высшего профессионального образования кроме критериев, предусмотренных пунктом 6 настоящих Минимальных требований, обеспечивает соответствующие условия для научной деятельности студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов ОУ РМУ осуществляется по направлениям:

- научно-исследовательская работа, которая является составной частью учебного процесса и обязательна для всех студентов (написание рефератов, подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий исследовательского характера в период производственной практики и т.п.);
- работа в студенческих информационно-аналитических, медицинских консультациях, и т.п.

Руководство НИРС курируется ППС кафедрами, заведующими кафедрами и деканом.

Однако, данное направление ОУ РМУ выполняется не систематически и требует усиления.

Критерий 6.9. выполняется с замечаниями

Дополнительный критерий 6.10: Как образовательная организация определяет достаточность физической инфраструктуры (помещений и оборудования), предоставляемой для клинической подготовки студентов?

Перечень материально-технического обеспечения отражен в минимальных требованиях, предъявляемых к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики.



Однако, имеющиеся в собственности клинические базы и оснащение учебных помещений (аудитории, лаборатории, симуляционный центр) недостаточны для получения базовых клинических навыков обучающимися по программе «Лечебное дело».

Дополнительный критерий 6.10. выполняется с замечаниями

Дополнительный критерий 6.11: Какой спектр возможностей необходим и предоставляется студентам для овладения клиническими навыками и достаточен ли он?

Спектр необходимых клинических навыков для выпускников определяется моделью, которая является частью государственного образовательного стандарта и компетенций выпускника ОУ «РМУ». Согласно положениям Договоров о сотрудничестве с ОУ «РМУ» с лечебными учреждениями и приказу МЗ КР на сегодняшний день заключены договора с 14 клиническими базами, расположенными в Кыргызской Республике и Исламской Республикой Пакистан.

В ходе осмотра было выявлено, что клиническая база ОУ «РМУ» «Клиника доктора Мендибаева К.» частично соответствует целям и задачам аккредитуемой образовательной программы ([Приложение 3.87. Лицензия «Клиника доктора Мендибаева К.»](#)). А также, оснащение учебных помещений (аудитории, лаборатории, симуляционный центр) недостаточны для получения базовых клинических навыков обучающимися по программе «Лечебное дело».

Дополнительный критерий 6.11. выполняется с замечаниями

С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила достижения в рамках аккредитуемого стандарта 6.

Слабые стороны:

1. Отсутствует доступ преподавателей и студентов к мировым электронным учебным и научным ресурсам.
2. Недостаточно учебной литературы на английском языке.
3. Имеющиеся в собственности клинические базы и оснащение учебных помещений (аудитории, лаборатории, симуляционный центр) недостаточны для получения базовых клинических навыков обучающимися по программе «Лечебное дело».

Рекомендации:

1. До 31.12.2023 г. обеспечить доступ преподавателей и студентов к мировым электронным учебным и научным ресурсам.
2. До 01.09.2024 г. обеспечить учебной литературой на английском языке в полном объеме.
3. До 01.09.2024 г. обеспечить и создать достаточные условия для получения базовых клинических навыков обучающимися по программе «Лечебное дело» (расширить клинические базы и дооснастить учебные помещения: аудитории, лаборатории, симуляционный центр).

Стандарт 6 ВЫПОЛНЯЕТСЯ С ЗАМЕЧАНИЯМИ



1.7. Стандарт 7: «Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности».

Критерий 7.1.: Сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели.

В ОУ «РМУ» частично реализована система сбора, систематизации, обобщения и хранения информации для планирования и реализации своей образовательной цели посредством программных модулей информационной системы (автоматизированная система управления информацией - AVN, интернет-сайт, страницы в социальных сетях), широкого использования возможностей официального интернет-сайта и механизмов обратной связи с заинтересованными сторонами образовательного процесса: сведения о контингенте обучающихся (студентов).

Сбор сведений о контингенте обучающихся начинается с момента подачи абитуриентами документов в ОУ «РМУ» введением данных техническими секретарями Приемной комиссии в модуль автоматизированной системы AVN «Приемная комиссия», а также формированием «Личного дела», в котором хранятся все сданные документы и материалы о сдаче вступительных испытаний (в том числе выписка из протокола решения апелляционной комиссии высшего учебного заведения). Личные дела поступающих хранятся в ОУ «РМУ» в течение шести месяцев с момента начала приема документов. После зачисления, база данных по зачисленным студентам верифицируется и дополняется данными (номер приказа о зачислении, поток, группа и др.). Личные дела также дополняются документами: выписка из приказа, договор и т.д. В процессе обучения базы данных и личные дела пополняются данными и документами об успеваемости (рейтинговый лист, учебные карточки, ведомости и т.д.). Обобщение и анализ данных проводится сектором студенческого делопроизводства и деканатами с использованием системы AVN ([Приложение 7.2. Отчет СОК о движении студентов](#)), однако информация не размещена на сайте.

Сведения о контингенте используются для планирования нагрузки ППС, оценки материально-технической базы, формирования библиотечного фонда и фонда учебно-методических материалов, построения стратегии развития ВУЗа в целом.

Данные о посещаемости и успеваемости, достижения обучающихся (студентов) и отсева показаны в следующих таблицах:

Таблица 1. Сведения о студентах по курсам:

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
Лечебное дело	91	263	114	23	491

Таблица 2. Сведения по посещаемости студентов занятий

Лечебное дело	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	семестр		семестр		семестр		семестр		семестр	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Посещаемость	98%	97%	80%	98%	88%	96%	98%	97%	нет сведений	нет сведений
Успеваемость	99%	98%	90%	99%	90%	97%	98%	98%	нет сведений	нет сведений



- **данные о посещаемости и успеваемости, достижения обучающихся (студентов) и отсев:** Сбор данных о посещаемости и успеваемости, достижениях и отчислениях обучающихся проводится по подаваемым рапортам ([Приложение 7.4. Копии экзаменационных и зачетных ведомостей](#)), ([Приложение 7.5. Копия приказа об отчислении](#)), ([Приложение 7.6. Копия приказа о предоставлении льгот](#)), однако данные не размещены на сайте. Данные вводятся в систему [AVN](#) (Модуль AVN «Успеваемость» в стадии внедрения), с использованием которой производится обобщение и анализ данных. Хранение документов производится в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству и номенклатурой дел. Указанные данные хранятся как в твердом формате, так и в базе данных автоматизированной системы управления информацией университета. Отсев студентов происходит на основе данных, указанных в локальных нормативных актах ([Приложение 7.7. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов ОУ «РМУ»](#)).

За 2022-2023 учебный год количество отчисленных студентов составило 71, что составляет 13 % от общего контингента студентов университета. Ниже приведена таблица, в которой указано число отчисленных и причины отчисления из университета ([Приложение 7.8. Отчет декана о «Движении студенческого контингента»](#)).

Таблица 3. Сведения о количестве и причине отчисленных студентов университета

Направления подготовки	по финансовой задолженности	по собственной инициативе	по академической задолженности	из-за потери связи с университетом	Итого
Лечебное дело	35 (49%)	24 (34%)	10 (14%)	2 (3%)	71

- **удовлетворенность обучающихся, их родителей, выпускников, работодателей, реализацией и результатами образовательных программ:**

Удовлетворенность студентов, их родителей, выпускников, работодателей, реализацией и результатами образовательных программ определяется на основе письменного опроса (очное, через сайт университета, социальные сети) и интервьюирования. Результаты обсуждений влияют на коррекцию текущих и долгосрочных планов ОУ «РМУ» ([Приложение 7.9. Результаты анонимной оценки студентов](#), [Приложение 7.10. Итоги опроса обучающихся/родителей об удовлетворенности результатами образовательной программы](#)). Результаты анонимной оценки и опроса анализируются и по итогам анализа рассматриваются на ученом совете университета. Ученый совет, при необходимости, вносит коррективы в учебный процесс для удовлетворения ожиданий обучающихся.

Наряду с внутриуниверситетскими механизмами используются ресурсы партнерской организации. Для оценки удовлетворенности обучающихся ООП ОУ «РМУ» привлекаются представители партнерской организации «Education adviser», которая на регулярной основе проводит опрос родителей студентов, находящихся за пределами страны ([Приложение 7.11. Договор с «Education adviser»](#)).

ОУ «РМУ» запланировал анализ результатов национальных лицензионных экзаменов, которые выпускники будут сдавать на родине ([Приложение 7.12. План работы международного отдела с выпускниками](#)). Согласно плану, наряду с экзаменами будут отслеживаться уровень трудоустройства по специальности и выбор карьеры. Университет будет отслеживать дальнейшую карьеру студента и получать обратную связь для улучшения качества образования. Для обеспечения устойчивой связи с выпускниками планируется запустить специальный раздел на сайте университета.

Для осуществления обратной связи от обучающихся об имеющейся материально-технической базе и ее улучшению проводится анкетирование об удовлетворенности студентов



материально-технической базой университета, с помощью которого отслеживается потребность в образовательных ресурсах ([Приложение 7.13. Отчет о результатах анкетирования на предмет удовлетворенности учебным процессом](#)).

- доступность материальных и информационных ресурсов студентам:

К числу ресурсов можно отнести: книжная библиотека университета, каталоги книг, анатомические атласы человеческих органов, электронные книги, центр самоподготовки студентов, оснащенный электронно-вычислительными машинами и аппаратурой для видеопроекций, а также компьютерный класс с выходом к всемирной сети интернет ([Приложение 7.14. Фото компьютерного класса, библиотеки](#)).

Библиотека и электронные ресурсы доступны всем преподавателям и студентам ОУ «РМУ». ([Приложение 7.15. Фото студенческого билета студента](#)).

Компьютерный класс с 24-х часовым выходом в интернет позволяет получать, переправлять, читать научную литературу по различным отраслям медицины и других отраслей науки. ([Приложение 7.16. Положение о компьютерном классе](#)).

На регулярной основе студенты проводят индивидуальные и групповые просмотры и обсуждение видео материалов с сети YouTube по темам, предусмотренным в курсах учебной дисциплины.

Для повышения осведомленности студентов о событиях (гостевые лекции, студенческие научные конференции, семинары, мастер классы ведущих специалистов и т.д.) происходящих в ОУ «РМУ» ответственные работники размещают на информационных стендах, в социальных сетях (Instagram, Facebook) необходимую информацию ([Приложение 7.17. Instagram, Facebook и информационных стендов с объявлениями](#)).

- трудоустройство выпускников:

Так как ОУ «РМУ» получила лицензию 20 января 2020 года и итоговая государственная аттестация выпускников будет осуществлена в 2025 году.

- результаты научно-исследовательской работы студентов:

Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) проводится на основе внутренних нормативных правовых актов ([Приложение 7.18. Положение о НИРС и План НИРС](#)). Итоги исследований представлены в студенческих научных конференциях, на заседаниях кафедр и в мероприятиях, посвященных «Дню науки» ([Приложение 7.19. Отчет о проведении Дня науки](#)).

Так, например, студенты университета Абдулла Мухаммад под руководством к.м.н Сатаева Ч.Б. подготовил доклад и успешно выступил на межвузовской научной студенческой конференции, проведенной в Международном медицинском университете. ([Приложение 7.20. Сертификат Абдул Мухаммада](#)). Студент 3 курса Камран Шерзад выступил с докладом в студенческой научной конференции в университете «Адам» ([Приложение 7.21. Сертификат Камран Шерзада](#)). Доклад был подготовлен по итогам научно-исследовательской работы проведенной в составе команды молодых исследователей под руководством к.б.н. Жалилова А.А.

При этом, следует отметить, что отсутствие студенческих научных кружков лишает научную мотивацию студентов.

- ключевые показатели эффективности образовательной организации (программы):

Одним из показателей эффективности образовательной организации (программы) являются заинтересованность работодателей в студентах ОУ «РМУ».

ОУ «РМУ» имеет договора о подготовке специалистов с частной клиникой «Lahore teaching Hospital» в Лахоре. Данный госпиталь готов принять студентов на производственную практику в период обучения в вузе, а также готов принять выпускников на стажировку с последующим трудоустройством ([Приложение 7.22. Договор с клиникой «University College of Medicine & Dentistry of the University of Lahore»](#)).



Следующим показателем эффективности образовательной программы являются отзывы с мест практики. Руководители практики отмечают достаточные теоретические знания, для своего уровня подготовки, у студентов и желание получать новые навыки и знания во время практики ([Приложение 7.23. Дневники производственной практики](#)). После успешного завершения практики, студенты старших курсов, во внеурочное время, могут работать в частных медицинских учреждениях.

Критерий 7.1. выполняется с замечаниями

Критерий 7.2.: *Участие обучающихся (студентов) и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации, указанной в подпункте 1 пункта 23 настоящих Минимальных требований, и планировании дальнейших действий.*

При сборе и анализе информации широко привлекаются к работе представители Студенческого сената. Согласно положению «О студенческом сенате», члены сената могут быть привлечены при выдаче студенческих билетов ([Приложение 7.25. Положение «О студенческом сенате»](#)). Сведения об успеваемости и посещаемости на постоянной основе представляют.

Групповые журналы в части посещаемости студентами занятий заполняются старостой группы, в части успеваемости по итогам текущего контроля заполняется преподавателем. При анализе посещаемости и выявления причин отсутствия на занятиях декан привлекает представителей студенческого сената, старост групп, кураторов групп. Аналогичная работа проводится при анализе успеваемости учащихся. Кураторы групп/курсов привлекаются для сбора статистических сведений о посещаемости и успеваемости и для работ по снижению уровня неуспевающих и подтягиванию к среднему уровню слабых и отстающих студентов ([Приложение 7.26. Протоколы собраний декана с кураторами, старостами групп и представителями Студенческого сената](#)).

Для планирования работ по снижению уровня отстающих от учебного процесса студентов и для обеспечения посещаемости занятий деканат проводит собрания с кураторами групп/курсов в начале семестра. План работы и итоги работ обсуждаются УМС университета и с заключением УМС выносятся на рассмотрение Ученого совета университета. Согласно требованиям МОиН КР на Ученом совете представляются все заинтересованные стороны учебного процесса. В состав Ученого совета входят представители администрации, всех структурных подразделений и кафедр РМУ, видные ученые, представители студенческого сообщества, учреждений здравоохранения и потребителей/заказчиков образовательных услуг ([Приложение 7.27. Состав Ученого Совета](#)). Состав учебно-методического совета (УМС) ОУ «РМУ» представлен руководителями кафедр, завучами, сотрудниками УМО, представителями партнерских организаций, клинических баз ОУ «РМУ», студенческого совета и работодателей. Председателем УМС является проректор по учебно-воспитательной работе ([Приложение 7.28. Состав УМС](#)).

Однако, отсутствует нормативный документ, в котором регламентируются обязанности студентов и сотрудников университета при сборе и анализе информации.

Критерий 7.2. выполняется с замечаниями

Критерий 7.3.: *Предоставление образовательной организацией общественности на постоянной основе информации о своей деятельности, включая:*

- миссию;
- образовательные цели;
- ожидаемые результаты обучения;
- присваиваемую квалификацию;



- формы и средства обучения и преподавания;
- оценочные процедуры;
- проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам);
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Информация частично размещена на сайте и других доступных информационных платформах (Facebook, и др.) университета ([Приложение 7.29. Скриншоты соответствующих страниц сайта и social media](#)). Для получения обратной связи и коррекции отдельных аспектов образовательной деятельности администрация университета проводит целевые встречи с работодателями, родителями, с представителями студенчества, где обсуждаются различные аспекты деятельности университета. Вся информация об этих встречах на регулярной основе публикуется в facebook.

Каждый год представители университета и партнерской организации «Education advisor» проводят ознакомительные туры в городах Пакистана, Индии, Египта и т.д., где проводятся встречи с абитуриентами, родителями абитуриентов, а также с родителями и близкими студентов университета ([Приложение 7.30. Отчет международного отдела о агитационной работе в Пакистане, о публикациях информации в сети Facebook](#)). В этих встречах представители университета сообщают всю необходимую информацию об университете и дают ответы по всем интересующим аспектам деятельности университета.

Критерий 7.3. выполняется

Критерий 7.4.: *Использование образовательной организацией для предоставления информации общественности своего сайта и средств массовой информации.*

ОУ «РМУ» имеет [свой сайт](#), на котором размещается и обновляется вся необходимая информация об образовательной деятельности университета. На главной странице сайта размещена миссия университета, стратегические цели и другая общая информация об университете. В разделе «Образовательная программа» размещена актуальная информация о реализуемых учебных программах, образовательных целях ООП, ожидаемые результаты обучения о реализуемой образовательной программе, процедуры обучения, а также нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность. Университет ведет также работу в facebook и instagram ([Приложение 7.31. facebook/instagram](#)).

Критерий 7.4. выполняется

Критерий 7.5.: *(24п.) В образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, управление образовательной организацией осуществляется с помощью, автоматизированной (программной) системы управления. При отсутствии указанной системы образовательная организация среднего и высшего профессионального образования планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.*

В 2021 г. по рекомендации МОиНКР университет заключил договор ОсОО «AVN» и внедрил систему AVN ([Приложение 7.32. Договор университета с ОсОО «AVN»](#)).

Преподаватели могут самостоятельно без участия представителей администрации вводить оценки и отслеживать прогресс в усвоении знаний студентов ([Приложение 7.33. Скриншоты страниц АСУ «AVN»](#)).

Однако, внедрение системы AVN в учебный процесс не завершено.

Критерий 7.5. выполняется с замечаниями



С учетом вышеприведенных доказательств, Комиссия определила недостатки и сформулировала соответствующие рекомендации по совершенствованию деятельности в рамках аккредитуемого стандарта 7.

Слабые стороны:

1. Веб-сайт университета недостаточно информативный, не в полной мере выполнены требования аккредитационных критериев по содержанию сайта.
2. Информации о деятельности не доводится до заинтересованных сторон вследствие отсутствия стратегии информационного освещения деятельности университета.
3. Отсутствие студенческих научных кружков лишает научную мотивацию студентов.
4. Отсутствует нормативный документ, в котором регламентируются обязанности студентов и сотрудников университета при сборе и анализе информации.
5. Внедрение автоматизированной системы управления информацией (AVN) в учебный процесс не завершено.

Рекомендации:

1. До 31.12.2023 г. расширить содержание информации на веб-сайте университета согласно требованиям аккредитационных критериев по содержанию веб-сайта.
2. До 31.12.2023 г. разработать и ввести стратегию информационного освещения с целью повышения качества предоставления информации общественности по научно-образовательной деятельности университета, создать пресс-службу или нанять пресс-секретаря.
3. До 31.12.2023 г. организовать студенческие научные кружки.
4. До 31.12.2023 г. разработать и ввести в действие нормативный документ, в котором регламентируются обязанности студентов и сотрудников университета при сборе и анализе информации.
5. До 01.09.2024 г. Завершить внедрение автоматизированной системы управления информацией (AVN) в учебный процесс.

Стандарт 7 ВЫПОЛНЯЕТСЯ С ЗАМЕЧАНИЯМИ



2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО АККРЕДИТАЦИИ.

Стандарт 1	Выполняется с замечаниями
Стандарт 2	Выполняется с замечаниями
Стандарт 3	Выполняется с замечаниями
Стандарт 4	Выполняется
Стандарт 5	Не выполняется
Стандарт 6	Выполняется с замечаниями
Стандарт 7	Выполняется с замечаниями

Проект аккредитационного решения, рекомендуемого экспертной комиссией:

I. Аккредитовать сроком на 3 года образовательную программу высшего учебного заведения «Розль Метрополитен Университет»: 560001 «Лечебное дело» 5 лет как программу высшего профессионального образования, удовлетворяющую стандартам и критериям международной программной аккредитации.